

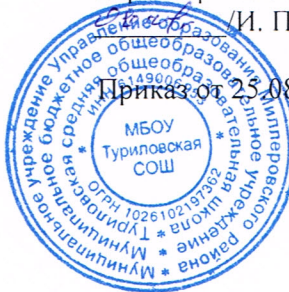
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 25.08.2022 г.
председатель педагогического совета
/ И.П. Овчаренко/



Утверждено
директор МБОУ Туриловская СОШ
/И. П. Овчаренко/

Приказ от 25.08.2022 г. № 88



**Программа работы с обучающимися,
имеющими низкую учебную мотивацию**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки и от 31.05.2021 № 287 3. Основные образовательные программы основного общего образования.
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Задачи программы	1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией
Основные разработчики программы	Директор МБОУ Туриловская СОШ Овчаренко И.П. Заместитель директора Глушко Т.И. Заместитель директора Чех Г.Н. Руководители школьных методических объединений Педагог-психолог Корниенко В.А.
Сроки реализации	2022-2023 учебный год
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: • повышение качества образовательных результатов; • организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию

	2. Количественные показатели: • повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; • увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; • увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; • увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования
--	--

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников.

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы	Невысокие результаты успеваемости	Повышение качества образования, мотивации к учебной	Недостаточная подготовленность кадров, низкая

внутренней системы оценки качества образования	учащихся и результаты ГИА	деятельности	мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в населенном пункте.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. Основные мероприятия по реализации программы

1. Информационно-аналитическая деятельность:

Организационная деятельность:

Задачи:

- выявить обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
- создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию.

№	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки	Выход
1.	Формирование банка данных обучающихся школы, составляющих группу риска	Анализ фактической ситуации	Зам директора Чех Г.Н.	Май-август	Административное совещание
2.	Составление списков обучающихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на обучающихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Классный руководитель,	Август – сентябрь	Административное совещание при зам. директора
3.	Формирование банка данных о семьях обучающихся группы риска	Сбор информации от классных руководителей	Классный руководитель	Август – сентябрь	МО
4.	Определение оптимального количества часов школьного компонента по предметам	Собеседование, отбор информации и ее анализ	Зам. директора Чех Г.Н.	Август – сентябрь	Административное совещание при зам. директора
5.	Проведение заседаний МО совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучения школьников	Отбор информации, ее систематизация	Председатель МО	В течение учебного года	МО
6.	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Конструирование программы работы	Социальный педагог	График работы	Административное совещание
7	Организация системы дополнительных занятий, подготовка расписания часов школьного компонента и оформление журналов	План классного руководителя	Зам. директора Глушко Т.И.	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора

8.	Организация досуга обучающихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	План классного руководителя	Зам. директора Глушко Т.И.	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора
9.	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию	Анализ планов работы классных руководителей	Зам. директора Глушко Т.И.	I четверть учебного года	МО классных руководителей

II. Организационно-исполнительская деятельность.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- организация помощи, обеспечивающей успешность обучающимся в учебной деятельности;
- контроль за организацией рабочего места обучающихся в учебное время;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности.

1.	Контроль администрации за посещаемостью обучающимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках классно-урочной и дополнительной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Зам. директора Чех Г.Н.	В течение учебного года	Административное совещание
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выделению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Собеседование; тематический контроль	Зам. директора Чех Г.Н.	По мере необходимости в течение учебного года	Административное совещание при зам. директора

3.	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам	Персональный контроль	Зам. директора Чех Г.Н.	В течение учебного года	Педсовет, МО
4.	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	Анализ тетради индивидуального развития, собеседование	Председатели МО	В течение учебного года	МО
5.	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения	Собеседование; персональный контроль	Зам. директора Чех Г.Н.	В течение учебного года	МО
6.	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости обучающихся «группы риска» и определения перспектив работы с ними	Информация	Зам. директора Чех Г.Н.	По плану зам. директора	Малые педсоветы
7.	Отчеты классных руководителей и педагога-психолога школы о результатах совместной деятельности, способствующей организации обучения данной категории обучающихся	Отчеты и их анализ	Педагог – психолог Корниенко В.А.	В течение учебного года	Совещание при зам. директора
8.	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических кафедр для изучения работы учителя на уроке с учениками	Посещение уроков с последующим их анализом	Зам. директора, председатели МК	По плану администрации и руководителей МО	Административное совещание

	группы риска				
9.	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала обучающихся «группы риска»	Посещение уроков; работа со школьной документацией; собеседование	Зам. директора Чех Г.Н.	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора
10.	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы	Посещение уроков, аналитических материалы	Зам. директора Чех Г.Н.	В течение учебного года	Административное совещание, малые педсоветы
11.	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с обучающимися группы риска		Педагог-психолог Корниенко В.А.	Сентябрь	Административное совещание
12.	Наличие у каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий		Учителя-предметники	В течение учебного года	МО классных руководителей
13.	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости обучающихся	Анкетирование; собеседование; анализ документации	Зам. директора, руководители МО		МО
14.	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки обучающихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	Анализ, анкетирование учащихся; посещение уроков; консультации	руководители МО	В течение учебного года	Административное совещание

15.	Оказание методической квалифицированной помощи молодым учителям, работающим с обучающимися «группы риска»	Посещение уроков; собеседование; консультации	Зам. директора Чех Г.Н.	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора
-----	---	---	----------------------------	-------------------------	---

III. Мотивационно-целевая деятельность.

Работа с обучающимися.

Задачи:

- создание комфортных условий на уроке и в системе дополнительного образования;
- обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
- контроль за организацией рабочего места в учебное время.

1.	Обеспечение учащихся алгоритмом: • Выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; • работы с книгой по заданию учителя; • устного ответа	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года	МО
2.	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий (школьный компонент, дополнительные занятия)	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года	МО
3.	Обеспечение обучающихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке	Практическая работа, собеседование	Учителя-предметники, библиотекарь	В течение учебного года	МО

4.	Организация досуга обучающихся в рамках работы школы, внеурочной деятельности	Анализ плана работы классных руководителей	Зам. директора Глушко Т.И.	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора
5.	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель	В каникулы	Административное совещание
6.	Обеспечение возможности посещения обучающимися экскурсий, выставок и т.д.	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель,	В течение учебного года	МО классных руководителей
7.	Привлечение обучающихся к участию в общешкольных и классных мероприятий	Собеседование с классными руководителями	Классный руководитель,	В течение учебного года	Совещание при зам. директора
8.	Оказание помощи обучающимся в организации дальнейшего обучения и профориентации	• Консультации; • собеседования	Педагог-психолог Корниенко В.А.	В течение учебного года	Административное совещание

IV. Контрольно-диагностическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания.

Задачи:

- Формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- психолого-педагогическое изучение детей;

1.	Организация индивидуальных консультаций психолога для родителей и лиц, заменяющих их	• беседы; • консультации	Педагог-психолог Корниенко В.А.	В течение учебного года	Административное совещание
----	--	---	------------------------------------	-------------------------	----------------------------

2.	Организация тематических классных собраний по проблемам: • психологические и возрастные особенности учащихся; • общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей, • ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Анализ плана работы классных руководителей, психологов	Педагог-психолог Корниенко В.А.	По плану психолога	Совещание при зам. директора
3.	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков». Диагностика школьной тревожности обучающихся «группы риска»	Тренинг, диагностика	Педагог-психолог Корниенко В.А.	По плану психолога	МО
4.	Выявление уровня психологического комфорта обучающихся в ученическом коллективе	Психологическое тестирование и его анализ	Психолог, классный руководитель	В течение учебного года	Административное совещание
5.	Создание условий, способствующих адаптации обучающихся «группы риска» в новых условиях	•Посещение уроков и их анализ; • собеседование	Психолог, учитель-предметник	В течение года	Административное совещание
6.	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе детей «группы риска»	Психологические методики; • собеседование	Педагог-психолог Корниенко В.А.	1-я четверть учебного года	Совещание при зам. директора
7.	Организация работы по определению профессиональной ориентации обучающихся данной	• Собеседование; •консультации; •профориентационные методики	Классные руководители	В течение учебного года	Административное совещание, родительский комитет

	группы				
--	--------	--	--	--	--

V. Регулирующая деятельность.

Работа с родителями.

Задачи:

- осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения

проблемы успешности обучения школьников.

1.	Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов обучающихся	Собеседование; анкетирование и его анализ	Психолог, классный руководитель	I-II четверти учебного года	Административное совещание, родительский комитет
2.	Организация встречи родителей с учителями-предметниками в рамках проведения дня открытых дверей	Встречи, консультации, собеседования	Классные руководители	В течение учебного года	Административное совещание, родительский комитет
3.	Подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих обучающихся по мере необходимости	Собеседования; консультации	Зам. директора Чех Г.Н.	В течение учебного года	Малые педсоветы
4.	Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей	Собеседования; консультации	Педагог-психолог Корниенко В.А.	Сентябрь-октябрь	Административное совещание, родительский комитет
5.	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей	Анализ работы родительского комитета; собеседования	Классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года	Родительский комитет, классные руководители

4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы

рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972476

Владелец Овчаренко Ирина Павловна

Действителен с 24.05.2023 по 23.05.2024