

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята

педагогическим советом школы

протокол от 30.08.2019 №1

председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_  
И.П. Овчаренко



«Утверждаю»

Директор МБОУ Туриловская СОШ:

\_\_\_\_\_  
И.П. Овчаренко

Приказ от 30.08.2019 г № 81



**Рабочая программа**

по технологии

основное общее образование (6 класс)

количество часов – 68

учитель – Корниенко Валентина Алексеевна

первая квалификационная категория

2019-2020 уч.год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основании следующих документов: Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9 классов МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019г № 81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ туриловская СОШ от 11.06.2019 № 67)

- Устав МБОУ Туриловская СОШ .

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» по учебно-методическому комплексу:

«Технология»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.В.Синицына ,В.Д. Симоненко -Просвещение. 2018 г.

## **Цели и задачи курса**

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка); приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности; расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 уч. год на изучение учебного предмета «Технология» в 6 классе отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Фактически будет проведено 68 часа – 2 часа приходятся на праздничные дни – 1 и 5 мая. Программа будет выполнена за счет уплотнения материала по теме «Выполнение проектной работы»

## Планируемые результаты изучения курса «Технология» в 6 классе

### Предметные

#### В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований.

#### В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда;
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- Овладение методами проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования.

### Метапредметные

- Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- Соблюдение норм и правил культуры труда;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности.

### Личностные

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей;
- Осознание необходимости общественного полезного труда;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**По завершении учебного года обучающийся:**

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

## **Кулинария**

### **Ученик научится:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, рыбы, мяса, птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

### **Ученик научится:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

## **Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности**

### **Ученик научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

## **Формирование ИКТ-компетенций обучающихся**

На переходном этапе (6 классы) в ходе занятий

**Обучающийся получит возможность научиться:**

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

сканировать рисунки и тексты;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

создавать мультипликационные фильмы;

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;

приобретут умения готовить и проводить презентацию.

**Обращение с устройствами ИКТ**

**Ученик научится:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

**Обучающийся научится:** определять главную тему, общую цель или назначение текста; находить в тексте требуемую информацию;

объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:** выделять главную и избыточную информацию; Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:

структурировать текст, использовать в тексте таблицы, изображения; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы

Работа с текстом: оценка информации

**Обучающийся научится:**

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) будут сформированы способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

ученик научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Содержание программы «Интерьер жилого дома» (8ч)**

Основные теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере.

#### Практические работы

Приведение помещения комнаты подростка в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах. Уход за растениями в кабинете технологии и классной комнате.

Объекты труда\_Рабочее место бригады в кабинете. Технологическая карта.

### **Кулинария (16 ч).**

#### **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря .**

Основные теоретические сведения\_Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря. Маркировка консервов. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы.

#### Практические работы

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

#### Объекты труда\_

Оборудование и инвентарь для приготовления блюд из рыбы. Технологическая карта.

#### **Блюда из мяса**

.Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Санитарные требования при обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

#### Практические \_ работы

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

#### Объекты труда\_

Оборудование и инвентарь для приготовления блюд из мяса. Технологическая карта.

#### **Блюда из птицы**

Основные теоретические сведения\_Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарные употребления. Способы определения качества птицы. Способы разрезания

птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

### **Заправочные супы.**

Основные теоретические сведения\_Ассортимент супов в русской кухне. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов.

Технологическая карта.

### **Приготовление обеда**

Основные теоретические сведения\_Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Технологическая карта.

### **Создание изделий из текстильных материалов (28 ч).**

#### **Свойства текстильных материалов**

Основные теоретические сведения\_Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Практические работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Объекты труда.

Образцы ткани из химических волокон, таблица.

#### **Конструирование швейных изделий**

Основные теоретические сведения\_Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Практические \_ работы

Подготовка рабочего места для ручных работ. Снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

Объекты труда.

Сантиметровая лента, шаблоны, миллиметровая бумага.

#### **Моделирование швейных изделий .**

Основные теоретические сведения\_Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: обтачки горловины, подборта.

Практические работы

Моделирование лекала изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.

Объекты труда\_

Закройная линейка, закройный мел, сантиметровая лента.

#### **Швейная машина .**

Основные теоретические сведения\_Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломкой. Замена машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.

Практические работы

Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение машинных швов.

Объекты труда\_

Швейная машина, образцы ткани, ножницы.

#### **Технология изготовления швейных изделий.**

Основные теоретические сведения. Последовательность изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Правила раскладки лекала на ткани. Понятие дублирования детали кроя. Правила безопасной работы утюгом. Основные

операции ручных работ. Основные машинные операции. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. Осноровка после примерки. Технология обработки среднего шва, плечевых швов, среза низа изделия и нижних срезов рукавов. Обработка горловины. Влажно-тепловая обработка. Окончательная отделка и чистка изделия.

Практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей изделия клеевой прокладкой. Обработка мелких деталей изделия. Подготовка к первой примерке. Поузловая обработка.

Объекты труда.

Швейное изделие, швейная машина, утюг, иглы, нитки, ножницы.

### **Художественные ремесла (16ч)**

#### **Вязание крючком**

Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия - вязания. Вязаные изделия в современной моде. Виды крючков. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчет количества петель для изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Объекты труда. Нитки разной толщины, крючки нескольких номеров.

#### **Вязание спицами**

Основные теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Практические работы. Выполнение образцов вязки лицевыми и изнаночными петлями.

Варианты объектов труда. Нитки разной толщины, спицы разных номеров, круговые спицы.

Основные теоретические сведения

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы

Творческий проект по разделу: «Раздел Интерьер жилого дома»

Творческий проект по разделу: «Кулинария».

Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла».

### **Варианты творческих проектов:**

Примерные темы

1. «Растение в интерьере жилого дома».
2. «Планирование комнаты подростка».
3. «Приготовление воскресного семейного обеда».
4. «Наряд для семейного обеда».
5. «Вяжем аксессуары крючком и спицами».
6. «Любимая вязаная игрушка».

## Тематическое планирование

	Раздел учебного курса	Количество часов
1	«Раздел Интерьер жилого дома»	8 ч
2	Раздел «Кулинария»	16 ч
3	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	28 ч
4	Раздел «Художественные ремесла»	16 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Оценочные материалы по всем видам контроля

#### Устный ответ:

**Отметка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### Практическая работа:

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые

нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Защита проекта:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся полностью обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы, правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы, правильно и четко отвечает на почти все поставленные вопросы.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной работы, не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. **Отметка «2»** ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы, не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

#### **При оформлении проекта.**

**Отметка «5»** ставится, если печатный вариант, соответствует требованиям последовательности выполнения проекта, грамотно, полно изложены все разделы, наличие и качество наглядных материалов ( иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы).

**Отметка «4»** ставится, если печатный вариант, соответствует требованиям последовательности выполнения проекта, грамотное, в основном, полное изложение всех разделов, качественное, неполное количество наглядных материалов.

**Отметка «3»** ставится, если печатный вариант, не полностью соответствует требованиям проекта, не совсем грамотно изложены разделов, некачественные наглядные материалы.

**Отметка «2»** ставится, если рукописный вариант, не соответствует требованиям выполнения проекта, неграмотно изложены всех разделы, отсутствуют наглядные материалы.

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 4 класса является адаптивной и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Музыка. 1-4 классы»-(авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.; Москва. Просвещение. 2016г.), в соответствии с учебным планом МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год, календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, учебником «Музыка. 4 класс» (авторы : Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./ Москва. Просвещение, 2016, 2017г)

Рабочая программа по «Музыке» для 4 класса составлена на основании следующих документов:

#### Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

#### Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №81).

#### Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

#### Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  
 -приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;  
 - Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год.  
 (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 30.08.2020г № 81)  
 - Устав МБОУ Туриловская СОШ

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<b>«Интерьер жилого дома» (8ч)</b>			
1.	03.09	Вводный урок. Правила техники безопасности.	
2.	06.09	Планировка и интерьер жилого дома.	§1 стр. 5-8
3.	10.09	Интерьер жилого дома.	§2 стр. 9-15
4.	13.09	Практическая работа. Выполнение электронной презентации «Интерьер жилого дома»	стр. 15-16
5.	17.09	Комнатные растения в интерьере квартиры.	§3 стр. 17-19
6.	20.09	Разновидность комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений.	§4,5 стр. 20-28
7.	24.09	Практическая работа. Перевалка (пересадка) комнатных растений.	стр.27-28
8.	27.09	Творческий проект по разделу «Растение в интерьере жилого дома».	стр. 29-32
<b>«Кулинария» (16ч)</b>			
9.	01.10	Рыба. Пищевая ценность. Технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	§6,7 стр.33-45
10.	04.10	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд.	§8 стр.46-50
11.	08.10	П.р. Составление технологической карты. «Приготовление блюд из рыбы»	стр.45
12.	11.10	П.р. Составление технологической карты. «Приготовление блюд из рыбы»	стр.45
13.	15.10	Мясо. Пищевая ценность.	§9 стр. 51-57
14.	18.10	Технология приготовления блюд из мяса.	§10 стр. 57-60
15.	22.10	П.р. Составление технологической карты.	стр.61

		Приготовление блюда из мяса.	
16.	25.10	П.р. Составление технологической карты. Приготовление блюда из мяса.	стр.61
17.	29.10	Технология приготовления блюд из птицы.	§11 стр.62-66
18.	01.11	П.р. Составление технологической карты. Приготовление блюда из птицы.	стр.67
19.	12.11	Супы. Технология приготовления первых блюд	§12 стр.67-72
20.	15.11	П.р. Составление технологической карты. Приготовление заправочного супа.	стр.72
21.	19.11	Сервировка стола к обеду. Этикет.	§13 стр.73
22.	22.11	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	§13 стр.73
23.	26.11	Защита творческого проекта по разделу кулинария.	стр.78-82
24.	29.11	Защита творческого проекта по разделу кулинария.	стр.78-82
		<b>«Создание изделий из текстильных материалов» 28ч)</b>	
25.	03.12	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	§14 стр. 84-89
26.	06.12	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	§15 стр. 89-94
27.	10.12	Определение размеров фигуры человека.	§15 стр. 90-92
28.	13.12	Практическая работа. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия	стр. 94-95
29.	17.12	Практическая работа. Построение чертежа швейного изделия.	§15 стр.92-95
30.	20.12	Практическая работа. Построение чертежа швейного изделия.	§15 стр.92-95
31.	24.12	Моделирование плечевой одежды.	§16 стр. 95-102
32.	27.12	Практическая работа. Моделирование плечевой одежды и подготовка выкройки к раскрою.	стр.103
33.	14.01	Раскрой плечевого изделия. Технология дублирования деталей.	§17,18 стр.103- 110
34.	17.01	Практическая работа. Раскрой плечевого изделия.	стр. 106- 107
35.	21.01	Швейные ручные работы.	§19 стр.110- 112

36.	24.01	Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов.	стр.112-113
37.	28.01	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	§20-22 стр. 113-124
38.	31.01	Практическая работа. Выполнение образцов машинных швов.	стр.125
39.	04.02	Практическая работа. Подготовка к примерке и примерка изделия.	§23, 24 стр. 126-131
40.	07.02	Практическая работа. Подготовка к примерке и примерка изделия.	§23, 24 стр. 126-131
41.	11.02	Практическая работа. Обработка среднего шва спинки, плевых и нижних срезов рукавов.	§25 стр. 132-135
42.	14.02	Практическая работа. Обработка среднего шва спинки, плевых и нижних срезов рукавов.	§23 стр. 132-135
43.	18.02	Обработка горловины швейного изделия.	§26 стр.135-138
44.	21.02	Практическая работа. Обработка горловины проектного изделия.	стр.139
45.	25.02	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	§27 стр.140
46.	28.02	Практическая работа. Обработка боковых срезов.	стр.141
47.	03.03	Обработка нижнего среза швейного изделия.	§28 стр.141-143
48.	06.03	Практическая работа. Обработка нижнего среза швейного изделия.	стр. 143
49.	10.03	Окончательная отделка изделия.	стр. 144-149
50.	13.03	Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда».	стр. 144-149
51.	17.03	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	стр. 144-149
52.	20.03	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	стр. 144-149
		<b>«Художественные ремесла» (16ч)</b>	
53.	31.03	Материалы и инструменты для вязания.	§29 стр.151-155
54.	03.04	Основные виды петель при вязании крючком.	§30 стр.156-

			159
55.	07.04	Практическая работа. Вязание полотна.	§31 стр.160-162
56.	10.04	Практическая работа. Выполнение плотного вязания по кругу.	§32 стр.163-166
57.	14.04	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	§33 стр.167-171
58.	17.04	Практическая работа. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями	стр.171-172
59.	21.04	Вязание цветных узоров. Разработка схемы жаккардового узора.	§34 стр.173-177
60.	24.04	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Разработка творческого проекта.	стр.178-183
61.	28.04	Подбор материалов. Изготовление схемы проекта.	стр.178-183
62.	08.05	Выполнение проектной работы.	стр.178-183
63.	12.05	Выполнение проектной работы.	стр.178-183
64.	15.05	Выполнение проектной работы.	стр.178-183
65.	19.05	Выполнение проектной работы.	стр.178-183
66.	22.05	Подготовка к защите творческого проекта	стр. 184-189
67.	26.05	Защита творческого проекта.	стр. 184-189
68.	29.05	Защита творческого проекта	стр. 184-189

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.