МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 № 1
педагогического совета
_____ /Овчаренко И.П./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
_____ /Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г. № 81

Рабочая программа

по технологии
среднее общее образование (10 класс)
количество часов – 35
учитель – Краснянский Алексей Владимирович

2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) к учебнику Технология 10 – 11класс/Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана–Граф, 2014г. .

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Положения о рабочей программе учителя МБОУ Туриловская СОШ, утверждённого приказом №82 от 30.08.2018 г.

Цели и задачи преподавания учебного предмета «Технология».

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и применяющихся в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» призвано обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в УМК «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2019г.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно УП 2019 года). При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение Технология в 10 классе составит 35 часов. ..

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

-овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
-овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
-наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
-формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
-развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Знать:

-понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности; понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
-цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
-порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
-чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
-условия прибыльного производства; -роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
-кто может быть участником предпринимательской деятельности,
-какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

Уметь:

-соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
-осуществлять самоанализ развития своей личности;
-анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
-иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
-выдвигать деловые идеи;
-характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
-изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;
-находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
-распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
-решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
-планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
-уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания для:
-повышения активности процесса и результатов своего труда;
-поиска и применения различных источников информации;
-соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
-составления резюме при трудоустройстве

Основное содержание предмета технология 10 класс

Технологии в современном мире– 17 часов

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Природоохранные технологии. **Практические работы.** Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии, и.т.д.).

Технолгоия проектной деятельности– 18 часов

Теоретические сведения. Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Меитод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

Практические работы.

Творческие работы : «Создание товарного знака продукта»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебных часов
1	Технология в современном мире	17
2	Технология проектной деятельности	17
	Итого	34

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование изучения технология-10 на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Дата
	Технология в современном мире	
1	Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры	6.09
2	Связь технологий с наукой, техникой, производством.	13.09
3	Технологии электроэнергетики	20.09
4	Использование альтернативных источников энергии	27.09
5	Технологии индустриального производства	4.10
6	Технологии производства сельскохозяйственной продукции. Растениеводство.	11.10
7	Технологии производства сельскохозяйственной продукции. Животноводство..	18.10
8	Практическая работа № 1 «Составление почвенной карты пришкольной территории»	25.10
9	Технологии агропромышленного производства (АПК)	1.11
10	Технологии легкой промышленности и пищевых производств	15.11
11	Природоохранные технологии.	22.11
12	Рациональное использование водных ресурсов.	29.11
13	Перспективные направления развития современных технологий	6.12
14	Практическая работа № 2 «Определение предметов в доме, при изготовлении которых использованы электротехнологии	13.12
15	Лучевые технологии	20.12
16	Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии.	27.12
17	Новые принципы организации современного производства	10.01
	Технология проектной деятельности	
18	Особенности современного проектирования	17.01
19	Алгоритм проектирования	24.01
20	Методы решения творческих задач	31.01
21	Практичкская работа «Разработка вариантов товарного знака нового продукта».	6.02
22	Как ускорить процесс решения творческих задач. Мозговая атака.	13.02
23	Практическая работа № 3 «Решение задач методом МА»	20.02
24	Метод обратной мозговой атаки	27.02
25	Практическая работа № 4 «Поиск решения проблемы методом обратной мозговой атаки»	5.03
26	Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач	12.03
27	Синектика	19.03
28	Морфологический анализ	3.04
29	Эвристические методы, основанные на ассоциации.	10.04
30	Метод фокальных объектов	17.04
31	Защита интеллектуальной собственности	24.04
32	Мысленное построение нового изделия.	8.05
33	Материализация проекта	15.05
34	Защита проекта.	22.05
35	Защита проекта.	29.05

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Оценка знаний и умений, учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка лабораторно-практических работ учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 95 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70% - 95 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.
Критерии оценки проектной работы учитывают цели и задачи проектной деятельности на данном этапе образования.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить задачу и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.
Выбор интегрального или аналитического способа описания результатовПри интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.
При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Критерии для оценки последовательности выполнения проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УР
МБОУ Туриловская СОШ:
_____ /Чех Г.Н./
30 августа 2019 г.