

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 г. № 1
председатель педагогического совета



И.П. Овчаренко



« Утверждаю »
Директор МБОУ Туриловская СОШ
/Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г. № 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
основное общее образование (6 класс)
количество часов – 175
учитель – Рыбалкина Ольга Николаевна
I квалификационная категория

2019-2020 учебный год.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса на 2019-2020 учебный год составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67)
- Устав МБОУ Туриловская СОШ.

Данная рабочая программа реализуется с помощью учебника «Математика 6» (авторы учебника Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. - М.: Просвещение, 2017 г.)

Основная цель курса:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению курсов алгебры и геометрии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование умения пользоваться алгоритмами;

Задачи курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В 6 классе изучается арифметика, элементы алгебры, даются начальные геометрические представления и изучаются основы комбинаторики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Элементы алгебры закладывают базовые знания для изучения алгебры с 7-9 классы. Учащиеся учатся составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи, решать простейшие уравнения, изображать числа точками на координатной прямой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями, овладевают навыками действий с десятичными дробями и рациональными числами, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Формируют язык описания объектов окружающего мира, развивают пространственное воображение и интуицию, математическую культуру.

Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев перебора и подсчета числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Место учебного предмета математика в учебном плане

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 175 учебных часов для обязательного изучения математики в 6 классе основной школы из расчета 5 часов в неделю. Фактически будет проведено 168 часов – 7 часов приходится на праздничные дни (4

ноября, 24 февраля, 9 марта, 1 мая, 4 мая, 5 мая, 11 мая). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала на 2 часа по теме: «Повторение по теме: «Обыкновенные дроби», на 2 часа по теме: «Повторение по теме: «Десятичные дроби», на 1 час по теме: «Целые числа», на 1 час по теме: «Рациональные числа», 1 час по теме: «Отношения и проценты».

Программой предусмотрено проведение 8 контрольных работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА »

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

Планируемые результаты изучения учебного предмета математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

- выполнять арифметические действия с натуральными и рациональными числами, десятичными и обыкновенными дробями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- решать комбинаторные задачи путем системного перебора возможных вариантов;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Дроби и проценты (20 часов)

Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Чтение и составление таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы.

2. Прямые на плоскости и в пространстве (6 часов)

Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.

3. Десятичные дроби (8 часов)

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач.

4. Действия с десятичными дробями (32 часа)

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей.

5. Окружность (8 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Шар, сфера. Построение треугольников.

6. Отношения и проценты (16 часов)

Проценты. Основные задачи на проценты.

7. Симметрия (8 часов)

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия.

8. Выражения, формулы, уравнения (15 часов)

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения.

9. Целые числа (14 часов)

Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Множества, операции объединения и пересечения.

10. Множества. Комбинаторика (8 часов)

Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами. Частота и вероятность случайного события.

11. Рациональные числа (16 часов)

Рациональные числа. противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.

12. Многоугольники и многогранники (9 часов)

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Площади. Правильные многоугольники.

13.Итоговое повторение(7 часов)

5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Дроби и проценты	20
2	Прямые на плоскости и в пространстве	6
3	Десятичные дроби	8
4	Действия с десятичными дробями	32
5	Окружность	8
6	Отношения и проценты	16
7	Симметрия	8
8	Выражения, формулы, уравнения	15
9	Целые числа	14
10	Множества. Комбинаторика	8
11	Рациональные числа	16
12	Многоугольники и многогранники	9
13	Итоговое повторение	7
	ИТОГО	168

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата
Дроби и проценты (20 ч)		
1	Что мы знаем о дробях	2.09.
2	Вычисления с дробями	3.09.
3	Вычисления с дробями	4.09.
4	Вычисления с дробями	5.09.
5	«Многоэтажные» дроби	6.09.
6	«Многоэтажные» дроби	9.09.
7	«Многоэтажные» дроби	10.09.
8	Основные задачи на дроби	11.09.
9	Основные задачи на дроби	12.09.
10	Основные задачи на дроби	13.09.
11	Основные задачи на дроби	16.09.
12	Основные задачи на дроби	17.09.
13	Что такое процент	18.09.
14	Что такое процент	19.09.
15	Решение задач по теме: «Что такое процент»	20.09.
16	Решение задач по теме: «Что такое процент»	23.09.
17	Решение задач по теме: «Что такое процент»	24.09.
18	Столбчатые и круговые диаграммы	25.09.
19	Столбчатые и круговые диаграммы	26.09.
20	Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты»	27.09.

Прямые на плоскости и в пространстве (6 ч)		
21	Пересекающиеся прямые	30.09.
22	Пересекающиеся прямые	1.10.
23	Параллельные прямые	2.10.
24	Параллельные прямые	3.10.
25	Расстояние	4.10.
26	Расстояние	7.10.
Десятичные дроби (8 ч)		
27	Десятичная запись дробей	8.10.
28	Десятичные дроби и метрическая система мер	9.10.
29	Десятичные дроби и метрическая система мер	10.10.
30	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	11.10.
31	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	14.10.
32	Сравнение десятичных дробей	15.10.
33	Сравнение десятичных дробей	16.10.
34	Решение задач по теме: «Десятичные дроби»	17.10.
Действия с десятичными дробями (32 ч)		
35	Сложение и вычитание десятичных дробей	18.10.
36	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.10.
37	Сложение и вычитание десятичных дробей	22.10.
38	Сложение и вычитание десятичных дробей	23.10.
39	Сложение и вычитание десятичных дробей	24.10.
40	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	25.10.

41	Контрольная работа №2 по теме : «Десятичные дроби. Сложение и вычитание»	28.10.
42	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000,...	29.10.
43	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000,...	30.10.
44	Умножение десятичных дробей	31.10.
45	Умножение десятичных дробей	11.11.
46	Умножение десятичных дробей	12.11.
47	Умножение десятичных дробей	13.11.
48	Умножение десятичных дробей	14.11.
49	Деление десятичных дробей на натуральное число	15.11.
50	Деление десятичных дробей на натуральное число	18.11.
51	Деление десятичных дробей	19.11.
52	Деление десятичных дробей	20.11.
53	Деление десятичных дробей	21.11.
54	Деление десятичных дробей	22.11.
55	Деление десятичных дробей	25.11.
56	Деление десятичных дробей	26.11.
57	Деление десятичных дробей	27.11.
58	Деление десятичных дробей	28.11.
59	Деление десятичных дробей. Решение примеров и задач	29.11.
60	Округление десятичных дробей	2.12.
61	Округление десятичных дробей	3.12.
62	Задачи на движение	4.12.
63	Задачи на движение	5.12.
64	Задачи на движение	6.12.
65	Задачи на движение	9.12.
66	Контрольная работа №3 по теме: «Действия с десятичными	10.12.

	дробями»	
Окружность (8 ч)		
67	Окружность и прямая	11.12.
68	Окружность и прямая	12.12.
69	Две окружности на плоскости	13.12.
70	Две окружности на плоскости	16.12.
71	Построение треугольника	17.12.
72	Построение треугольника	18.12.
73	Круглые тела	19.12.
74	Круглые тела	20.12.
Отношения и проценты (16 ч)		
75	Что такое отношение	23.12.
76	Отношение. Частное и отношение	24.12.
77	Отношение. Частное и отношение	25.12.
78	Понятия «отношение» и «обратное отношение»	26.12.
79	Отношения. Деление в данном отношении	27.12.
80	Отношения. Деление в данном отношении в решении задач на сплавы и смеси	13.01.
81	Деление в данном отношении в решении текстовых задач	14.01.
82	Решение задач на проценты. Выражение процентов десятичной дробью	15.01.
83	Решение задач на проценты. Число процентов от заданной величины	16.01.
84	Решение задач на проценты. Увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов	17.01.
85	Решение задач на проценты. Нахождения числа по соответствующим ему процентам	20.01.

86	Выражение отношения в процентах	21.01.
87	Выражение отношения в процентах в решении текстовых задач	22.01.
88	Выражение отношения в процентах. Составление и решение обратной задачи	23.01.
89	Выражение отношения в процентах. Задания на «прикидку», сопоставление ответа и условия	24.01.
90	Контрольная работа № 4 по теме : «Отношения и проценты»	27.01.
Симметрия (8 ч)		
91	Осевая симметрия. Симметрия в природе и архитектуре	28.01.
92	Осевая симметрия. Построение фигуры симметричной данной относительно оси	29.01.
93	Ось симметрии фигуры	30.01.
94	Ось симметрии фигуры. Симметрия в пространстве	31.01.
95	Ось симметрии фигуры. Симметрия и асимметрия	3.02.
96	Центральная симметрия	4.02.
97	Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры	5.02.
98	Центральная симметрия. Решение задач на построение	6.02.
Выражения, формулы, уравнения (15 ч)		
99	О математическом языке	7.02.
100	Запись математических выражений	10.02.
101	Запись буквенных выражений	11.02.
102	Составление формул периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника	12.02.
103	Составление формул объема параллелепипеда и куба	13.02.
104	Составление формул в решении текстовых задач	14.02.
105	Вычисления по формулам	17.02.
106	Вычисления по формулам в решении текстовых задач	18.02.
107	Формулы длины окружности и площади круга	19.02.

108	Что такое уравнение	20.02.
109	Нахождение корней уравнения	21.02.
110	Составление уравнений по рисунку и по условию задачи	25.02.
111	Решение уравнений	26.02.
112	Решение задач с помощью уравнения	27.02.
113	Контрольная работа №5 по теме: «Буквы и формулы»	28.02.
Целые числа (14 ч)		
114	Целые числа. Противоположные числа	2.03.
115	Сравнение целых чисел	3.03.
116	Сравнение целых чисел на числовой прямой	4.03.
117	Сложение целых чисел одного знака	5.03.
118	Сложение целых чисел разных знаков	6.03.
119	Вычитание целых чисел	10.03.
120	Вычитание целых чисел в числовых выражениях	11.03.
121	Умножение целых чисел. Свойства умножения	12.03.
122	Умножение целых чисел в решении примеров и задач	13.03.
123	Деление целых чисел. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	16.03.
124	Деление целых чисел в решении числовых выражений	17.03.
125	Натуральная степень целого числа	18.03.
126	Нахождение значений выражений с целыми числами	19.03.
127	Контрольная работа №6 по теме: «Целые числа»	20.03.
Множества. Комбинаторика (8 ч)		
128	Множества	30.03.
129	Операции над множествами	31.03.
130	Круги Эйлера	1.04.

131	Решение задач с помощью кругов Эйлера	2.04.
132	Решение текстовых задач перебором возможных вариантов	3.04.
133	Правило умножения в решении комбинаторных задач	6.04.
134	Правило умножения. Решение текстовых задач	7.04.
135	Сравнение шансов. Случайные, равновозможные и маловероятные события	8.04.
Рациональные числа (16 ч)		
136	Рациональные числа. Противоположные числа	9.04.
137	Изображение рациональных чисел на координатной прямой	10.04.
138	Сравнение рациональных чисел	13.04.
139	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	14.04.
140	Действия с рациональными числами. Сложение рациональных чисел	15.04.
141	Действия с рациональными числами. Вычитание рациональных чисел	16.04.
142	Действия с рациональными числами. Умножение рациональных чисел	17.04.
143	Действия с рациональными числами. Деление рациональных чисел	20.04.
144	Действия с рациональными числами. Свойства действий с рациональными числами	21.04.
145	Решение задач на «обратный ход»	23.04.
146	Координаты. Система координат	24.04.
147	Координаты. Карты и схемы	27.04.
148	Прямоугольные координаты на плоскости	28.04.
149	Прямоугольные координаты на плоскости. Изображение точек по координатам	29.04.
150	Прямоугольные координаты на плоскости. Построение геометрических фигур	30.04.
151	Контрольная работа №7 по теме : «Рациональные числа»	6.05.
Многоугольники и многогранники (9 ч)		

152	Параллелограмм	7.05.
153	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	8.05.
154	Параллелограмм. Решение геометрических задач	12.05.
155	Площади. Равновеликие фигуры	13.05.
156	Площади. Площадь параллелограмма и треугольника	14.05.
157	Площади. Площадь многоугольника	15.05.
158	Площади. Решение задач	18.05.
159	Призма	19.05.
160	Параллелепипед. Куб	20.05
Итоговое повторение (7 ч)		
162	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби»	21.05.
163	Повторение по теме: «Десятичные дроби»	22.05.
164	Повторение по теме: «Целые числа»	25.05.
165	Повторение по теме: «Рациональные числа»	26.05.
166	Повторение по теме: «Отношения и проценты»	27.05.
167	Итоговая контрольная работа №8	28.05.
168	Повторение по теме: «Проценты»	29.05

Система оценивания

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный опрос.
При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.
К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.
Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.
Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по

математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР
МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н. Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.