МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
_____ /Овчаренко И.П./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
_____ /Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81

Рабочая программа внеурочной деятельности

объединения «Шахматный мир»
спортивно-оздоровительное направление
начальное общее образование (3 класс)
количество часов – 34
учитель – Трофимова Галина Ивановна
высшая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

В плане на изучение курса в 3 классе отводится 1 часа в неделю, всего – 35 часов.
В данной рабочей программе представлено 34 часа, в связи с особенностями производственного календаря на 2019-2020 уч. год - 1 час приходятся на праздничные дни (5 мая 2020г.)
Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала по теме «Повторение и обобщение» на 1 час.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Формы организации деятельности:

- практическая игра.
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Виды деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение.

Способы определения результативности освоения программы

- наблюдение;
- прогнозирование, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ориентирование в «плане» действия и опора на понимание принципов его построения.

Формы подведения итогов освоения программы

-тестирование;
-практические работы;
-творческие работы обучающихся;

Тематика курса «Шахматы, третий год».

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.(5ч)

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.(13ч)

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. ***Быстрейшее развитие фигур.*** Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. ***Борьба за центр.***
3. ***Безопасная позиция короля.*** Значение рокировки.
4. ***Гармоничное пешечное расположение.*** Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

Дидактические задания.

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Спарь противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

III. Основы миттельшпиля.(5ч)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

Дидактические задания.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

IV. Основы эндшпиля.(9ч)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

V. Обобщение. Шахматный турнир. (2ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	5 ч.	25 – 30 минут на каждом	5 ч.
II.	Основы дебюта.	13 ч.		13 ч.

III.	Основы миттельшпиля.	5 ч.	занятии	5 ч.
IV.	Основы эндшпиля.	9 ч.		9 ч.
V.	Обобщение. Шахматный турнир.	-	2 ч.	2 ч.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Повторение пройденного материала.	03. 09
2.	Три стадии шахматной партии.	10. 09
3.	Три стадии шахматной партии.	16. 09
4.	Основы дебюта.	24. 09
5	Основы дебюта.	1.10
6	Двух и трехходовые партии.	08. 10
7	Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	15. 10
8	Игра «на мат» с первых ходов партии. ***Детский*** мат. Защита.	22. 10
9	Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	29. 10
10	Основы дебюта. «Повторюшка-хрюшка»	12. 11
11	Принципы игры в дебюте.	19. 11
12	Основы дебюта.	26. 11
13	Основы дебюта. Борьба за центр.	03. 12
14	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки.	10. 12
15	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	17. 12
16	Основы дебюта. Связка в дебюте.	24. 12
17	Основы дебюта. Классификация дебютов.	14. 01
18	Как изучать дебюты.	21. 01
19	Основы миттельшпиля.	28. 01
20	Основы миттельшпиля. Понятие о тактике.	04. 02
21	Основы миттельшпиля. Двойной удар.	11. 02
22	Основы миттельшпиля. Открытое нападение.	18. 02
23	Основы миттельшпиля.	25.02

24	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи.	03. 03
25	Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня.	10. 03
26	Основы эндшпиля. Матование двумя слонами	17. 03
27	Основы эндшпиля. Пешка против короля.	31. 03
28	Основы эндшпиля. Пешка против короля.	07. 04
29	Основы эндшпиля.	14. 04
30	Основы эндшпиля.	21. 04
31	Основы эндшпиля..	28. 04
32	Удивительные ничейные положения	05. 05
33	Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	19. 05
34	Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	26. 05

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УР
МБОУ Туриловская СОШ:
_____ /Чех Г.Н./
30 августа 2019 г.