

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
Педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
_____ Овчаренко.И.П./



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Туриловская СОШ:
_____ Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности объединения
«Юный филолог»**

общеинтеллектуальное направление
начальное общее образование (9 класс)
количество часов – 34
учитель – Овсянникова А.С.

2019-2020 учебный

Пояснительная записка

Программа объединения внеурочной деятельности по русскому языку для учащихся 9 класса составлена с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения к программам для обучения в общеобразовательных организациях.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа. Она отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данная программа эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Учебный план МБОУ Туриловская СОШ. Приказ № 67 от 11.06.2019 г.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей программы является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Примечание. При составлении программы внеурочной деятельности учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Главные принципы, на которых строится программа, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.

Курс рассчитан на 34 часа.

Требования

В результате изучения курса внеурочной деятельности учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые)

В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую коррективку следующих умений учащихся:

- 1) умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 2) умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- 3) умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- 4) умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 5) умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- 6) умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 7) умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- 8) умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- 9) умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- 10) умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- 11) умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- 12) умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- 13) умение определять средства связи предложений в тексте;
- 14) умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- 15) умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- 16) умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- 17) умение определять основные способы образования слов;

- 18) умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- 19) умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- 20) умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- 21) умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- 22) умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- 23) умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- 24) умение последовательно излагать собственные мысли;
- 25) умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 26) умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 27) умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- 1) текст как речевое произведение;
- 2) смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- 3) функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- 4) средства связи предложений в тексте;
- 5) звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- 6) лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- 7) морфемно-словообразовательный анализ слова;
- 8) основные способы словообразования;
- 9) морфологический анализ знаменательных частей речи;
- 10) морфологический анализ служебных частей речи;
- 11) простое предложение: главные и второстепенные члены;
- 12) двусоставные и односоставные предложения;
- 13) сложносочиненное предложение;
- 14) сложноподчиненное предложение;
- 15) сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- 16) сложные предложения с разными видами связи между частями;
- 17) синтаксический анализ простого предложения;
- 18) синтаксический анализ сложного предложения.

Модуль I

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля).

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию.

Главная информация – это содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (15.1 – сочинение на лингвистическую тему, 15.2 – сочинение по прочитанному тексту, 15.3 – сочинение-рассуждение), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Содержание.

9 класс (34 часа)

1. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ (1 час).

Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа

2. Сжатое изложение (6 часов).

Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Что такое сжатие (компрессия) текста. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов: исключение, обобщение, упрощение. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

3. Сочинение-рассуждение (9 часов).

Структура сочинения (15.1 – сочинение на лингвистическую тему, 15.2 – сочинение по прочитанному тексту, 15.3 – сочинение-рассуждение). Критерии оценки задания 15.1, 15.2, 15.3. Тезис сочинения. Аргументы в сочинении. Заключение в сочинении. Практическое занятие.

Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи – рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

Основные цели:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
2. определять главную тему, общую цель или назначение текста;
3. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
4. находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
5. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
6. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

4. Понимание смысла текста (1 час). Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста, характер смысловых отношений между частями текста.

5. Выразительно-изобразительные языковые средства (1 час). Основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).

6. Основные орфографические правила правописания приставок (2 часа). Правописание приставок.

7. Основные орфографические правила правописания суффиксов (2 часа). Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –н/-нн- в

различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

8. Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов (2 часа). Синонимы. Фразеологизмы. Антонимы.

9. Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании (1 час). Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

10. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения (1 час). Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

11. Простое осложненное предложение (2 часа). Предложения осложнённой структуры. Обособленные определения и обстоятельства.

12. Пунктуационный анализ простого осложненного предложения (1 час). Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

13. Типы сложных предложений (1 час). Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

14. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении (1 час). Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом.

15. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (1 час). Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

16. Сложные предложения с различными видами связи. (1 час). Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении: бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

17. Заключительное занятие. Тренировочное выполнение заданий ОГЭ (1 час).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ	1
2	Сжатое изложение	6
3	Сочинение-рассуждение	9
4	Понимание смысла текста	1
5	Выразительно-изобразительные языковые средства	1
6	Основные орфографические правила правописания приставок	2
7	Основные орфографические правила правописания суффиксов.	2
8	Лексика и фразеология. Стилистическая	2

	принадлежность слов	
9	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании	1
10	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения	1
11	Простое осложненное предложение	2
12	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения	1
13	Типы сложных предложений	1
14	. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	1
15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
16	Сложные предложения с различными видами связи	1
17	Заключительное занятие	1
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.	3.09
2	Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	10.09
3	Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.	17.09
4	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	24.09
5	Задание 1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	1.10
6	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	8.10
7	Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	15.10
8	Задание 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1.	22.10
9	Работа с высказываниями о русском языке. Темы сочинений.	29.10
10	Работа с высказываниями о русском языке. Темы сочинений.	12.11
11	Задание 15.2. Структура сочинения по прочитанному тексту Критерии оценки задания 15.2.	19.11
12	Сочинения по прочитанному тексту	26.11
13	15.3 – сочинение- рассуждение на тему: «Что такое [...]»	3.12
14	15.3 – сочинение- рассуждение на тему: «Что такое [...]»	10.12
15	Практическое занятие.	17.12
16	Практическое занятие. Написание сочинения на лингвистическую тему, по прочитанному тексту, сочинения-рассуждения на тему: «Что такое [...]» на выбор.	24.12

Модуль 2

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с. кратким открытым ответом.

Задания этой части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий, проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

№	Тема	Дата
17	Задание 2. Синтаксический анализ текста. . Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое и способы их выражения.	14.01
18	Задание 3. Пунктуационный анализ. Расставить знаки препинания. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	21.01
19	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Согласование. Управление. Примыкание.	28.01
20	Задание 5. Орфографический анализ. Правописание –н/-нн- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	4.02
21	Задание 6. Анализ содержания текста Лексика и фразеология. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	11.02
22	Задание 7. Анализ средств выразительности.	18.02
23	Задание 8. Лексический анализ .Синонимы.	25.02
24	Задание 9.Сочинение- рассуждение 9.3	3.03
25	Простое осложненное предложение.	10.03
26	Простое осложненное предложение.	17.03
27	Синтаксический анализ сложного предложения.	7.04
28	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	14.04
29	Синтаксический анализ сложного предложения. Виды сложных предложений.	21.04
30	Сложные предложения с различными видами связи.	28.04
31	Сложные предложения с различными видами связи.	12.05
32	Заключительное занятие Рекомендации учителя. Практическое занятие.	19.05
33		

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.