

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туриловская средняя общеобразовательная школа

Принята

педагогическим советом школы

протокол от 30.08.2019 г. № 1

председатель педагогического совета

/Овчаренко И.П./



«Утверждаю»

Директор МБОУ Туриловская СОШ:

/Овчаренко И.П./

Приказ от 30.08.2019 г. № 81



Рабочая программа внеурочной деятельности

объединения « Живая планета»

обще-интеллектуальное направление

основное общее образование (6 класс)

количество часов – 35

учитель – Данильченко Татьяна Семеновна

2019-2020 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса «Живая планета» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015г. №1577. Положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ Туриловская СОШ .

Учебный план МБОУ Туриловская СОШ предусматривает на изучение курса «Живая планета» в 6 классе отводится 35 часов, из расчета – 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии.

Цель: формирование представлений об экологии растений – как науке о взаимоотношениях между растительными организмами и окружающей их живой и неживой средой;

о месте экологии растений в ботанической науке;

об экологических принципах охраны природы и рационального природопользования.

Задачи:

изучить особенности абиотических и биотических факторов среды и закономерности взаимосвязи растений с окружающей средой;

изучить анатомо-морфологические особенности строения растений разных экологических групп;

познакомить с жизненными формами растений и принципами их классификации.

Познакомить с периодическими явлениями в жизни растений.

В 6 классе практические работы предусматривают формирование умения наблюдать — это важнейший навык в биологии и экологии. При этом основной упор делается на умение вести наблюдение по выявлению «длинных» взаимозависимостей (например, зависимость урожая от количества солнечных дней в конкретной местности). При этом предполагается, что более «короткие» взаимозависимости учащиеся уже научились наблюдать в начальной школе (например, смену сезонных явлений). Большинство практических работ проводится в составе комбинированных уроков или уроков-экскурсий по причине большого их числа в программе и наличия большого теоретического материала при ограниченном количестве часов на изучение каждой темы.

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 классе в учебном курсе «Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условий их жизни.

Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для внеурочной деятельности объединения «Живая планета» в 6 классе основной школы из расчета 1 час в неделю. Фактически будет проведено 34 часа – 1 час

приходится на праздничный день (5 мая). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала на 1 час по теме: «Приспособленность растений к сезонам года».

3.Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения биологии;
- перечислять отличительные свойства живого; (цветковые);

5. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

4. Содержание программы

Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (4 ч)

- Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.
- *Основные понятия:* среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.
- **Экскурсия.** Живой организм, его среда обитания и условия существования. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лес, луг, живой уголок.)

Тема 2. Свет и тепло в жизни растений (9 ч)

- Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.
- *Основные понятия:* свет и фотосинтез, растения длинного дня, растения короткого дня, прямой солнечный свет, рассеянный свет, светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения.
- Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.
- *Основные понятия:* тепло — необходимое условие жизни, тепловые пояса, теплолюбивые растения.

Тема 3. Вода в жизни растений (3 ч)

- Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.
- *Основные понятия:* влажность, вода — необходимое условие жизни, влаголюбивые растения, засухоустойчивые растения, суккуленты, орошение, осушение.

Тема 4. Воздух в жизни растений (3 ч)

- Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

- Основные понятия:* газовый состав воздуха, кислотные дожди, ветроустойчивые растения.

Тема 5. Почва в жизни растений (3 ч)

- Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

- Основные понятия:* минеральные и органические вещества почвы, гумус, почвенное питание, плодородие почвы, солевыносливые (солеустойчивые) растения, органические и минеральные удобрения, эрозия почв.

Тема 6. Влияние животных и растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений (8 ч)

- Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

- Основные понятия:* растительноядные животные, растения-хищники, животные-опылители и распространители семян растений.

Тема 7. Изменение растений в течение жизни (4 ч)

- Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

- Основные понятия:* лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет	4
2.	Тема 2. Свет и тепло в жизни растений	9
3.	Тема 3. Вода в жизни растений	3
4.	Тема 4. Воздух в жизни растений	3
5.	Тема 5. Почва в жизни растений	3
6.	Тема 6. Влияние животных и растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений	8
7.	Тема 7. Изменение растений в течение жизни	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану
Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (4 ч)		
1	Экология как наука. Среда обитания и условия существования.	3.09.
2	Взаимосвязи живых организмов и среды.	10.09.
3	Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.	17.09.
4	Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования.	24.09.
Тема 2. Свет и тепло в жизни растений (9 ч)		
5	Свет и фотосинтез.	1.10.
6.	Влияние света на рост и цветение растений.	8.10.
7.	Свет как экологический фактор.	15.10.
8.	Экологические группы растений по отношению к свету.	22.10.
9.	Изучение потребностей в количестве света у растений своей местности.	29.10.
10.	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	12.11.
11.	Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.	19.11.
12.	Тепло как необходимое условие жизни растений.	26.11.
13.	Изучение (по справочникам) сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в своей местности.	3.12.
Тема 3. Вода в жизни растений (3 ч)		
14.	Вода как необходимое условие жизни растений.	10.12.
15.	Изучение приспособленности растений своей местности к условиям влажности.	17.12.
16.	Влажность как экологический фактор.	24.12.
Тема 4. Воздух в жизни растений (3 ч)		
17.	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений.	14.01.
18.	Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа.	21.01.
19.	Приспособление растений к опылению и распространению ветром.	28.01.
Тема 5. Почва в жизни растений (3 ч)		

20.	Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв.	4.02.
21.	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	11.02.
22.	Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.	18.02.
Тема 6. Влияние животных и растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений (8 ч)		
23.	Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений.	25.02.
24.	Способы распространения плодов и семян.	3.03.
25.	Значение растений для животных.	10.03.
26.	Растения-хищники.	17.03.
27.	Изучение защитных приспособлений растений.	31.03.
28.	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга.	7.04.
29.	Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни.	14.04.
30.	Бактериальные и грибные болезни растений.	21.04.
Тема 7. Изменение растений в течение жизни (4 ч)		
31.	Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений.	28.04.
32.	Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой.	12.05.
33.	Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.	19.05.
34.	Приспособленность растений к сезонам года	26.05.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.