

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туриловская средняя общеобразовательная школа

Принята

педагогическим советом школы

протокол от 30.08.2019 г. № 1

председатель педагогического совета

Овчаренко И.П./



«Утверждаю»

Директор МБОУ Туриловская СОШ:

Овчаренко И.П./

Приказ от 30.08.2019 г. № 81



Рабочая программа внеурочной деятельности

объединения « Живая планета»

обще-интеллектуальное направление

основное общее образование (7 класс)

количество часов – 35

учитель – Данильченко Татьяна Семеновна

2019-2020 учебный год

2.Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Живая планета» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Примерной программы внеурочной деятельности: 5-9 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая планета» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г, №1576, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, СанПин 2.4.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туриловская средняя общеобразовательная школа и регламентирует порядок разработки реализации рабочей программы курсов внеурочной деятельности.

Цель программы:

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 35 часов, 1 час в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: подростки (7 класс).

Задачи:

- расширение образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Используемый учебно –методический комплект:

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2015 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией В.В.Латюшин, В.А.Шапкина. М., Дрофа, 2017

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для внеурочной деятельности объединения «Живая планета» в 7 классе основной школы из расчета 1 час в неделю. Фактически будет проведено 31 час – 4 часа приходится на праздничные дни (24 февраля, 9 марта , 4 мая, 11 мая). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала на 4 часа по теме: «Бионика как наука ».

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

4. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Среда жизни и их обитатели (2 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Занятие 1. Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды.

Приспособления организмов к этим средам.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая.

Занятие 2. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов.

Приспособления организмов к этим средам

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая.

2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Занятие 3. Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 4. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 5. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 6. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

3. Одеты в броню. Рождающие мел. (4 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Занятие 7. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 8. Раковины моллюсков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 9. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 10. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 11. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

4. Ядовитые животные (6 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Занятие 12. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 13. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 14. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 15. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая.

5. Животные рекордсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 18. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам.

Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

6. Животные -строители (2 ч). Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

7. Заботливые родители (3 ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Занятие 21. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 23. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

8.Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Занятие 24. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 25. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 26. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 27. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

9.Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Занятие 28. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 29. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

10.Герои песен, сказок и легенд(2 ч).

Занятие 30. Животные – герои песен и сказок.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 31. Животные – герои легенд.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

11.Животные – символы (2 часа)

Занятие 32. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 33. Животные символы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

12.Бионика - перспективы развития (1 час)

Занятие 34. Бионика как наука.

13.Экскурсия «Животные вокруг нас» (1 ч)

Занятие 35. Экскурсия «Животные вокруг нас»

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

5.Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Среды жизни и их обитатели	2 ч
2.	Гиганты моря и карлики в мире животных	4 ч
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	4 ч
4.	Ядовитые животные	6 ч
5.	Животные рекордсмены	2 ч
6.	Животные -строители	2 ч
7.	Заботливые родители	3 ч
8.	Язык животных	4 ч
9.	Животные – понятливые ученики	2 ч
10.	Герои песен, сказок и легенд	2 ч
11.	Животные – символы	2 ч
12.	Бионика - перспективы развития	1 ч
13.	Экскурсия «Животные вокруг нас»	1 ч

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Дата
1.	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.	02.09.
2.	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления	09.09.
3.	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	16.09.
4.	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	23.09.
5.	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	30.09.
6.	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	07.10.
7.	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	14.10.
8.	Раковины моллюсков	21.10.
9.	Панцири броненосцев и черепах.	28.10.
10.	Панцири броненосцев и черепах.	11.11.
11.	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	18.11.
12.	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	25.11.
13.	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	02.12.
14.	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	09.12.
15.	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	16.12.
16.	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при	23.12.

	попадании яда в организм человека	
17.	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	13.01.
18.	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	20.01.
19.	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки	27.01.
20.	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	03.02.
21.	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	10.02.
22.	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	17.02.
23.	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	02.03.
24.	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	16.03.
25.	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	30.03.
26.	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	06.04.
27.	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	13.04.
28.	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	20.04.
29.	Животные – герои песен и сказок. Животные- герои легенд.	27.04.
30.	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	18.05.
31.	Бионика как наука. Экскурсия «Животные вокруг нас»	25.05.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

ГНН /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.