

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туриловская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 22.08.2023
Председатель Педагогического
совета
овч И.П. Овчаренко

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Туриловской СОШ
Приказ № 109 от 22.08.2023
овч И.П. Овчаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2026 уч. г**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание деятельности.....	11
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	34
Приложение.	
1.Календарный план воспитательной работы на уровень НОО.....	37
2.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.....	48
Пояснительная записка	

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью начальной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Первомайской средней школы воспитательной деятельности. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2026 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный Российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических,</p>

военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

русской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в

семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В школе обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

В школе в рамках социального партнерства создана система дополнительного образования, направленная на обеспечение преемственности между общим и дополнительным образованием на основе эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего и профессионального образования. С первых лет школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях школы – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня школа - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Контингент обучающихся.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети с близ лежащих хуторов Туриловского сельского поселения, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

Количество обучающихся – 60 чел.,

Количество классов (всего) – 10,

Количество обучающихся по ступеням: 1-4 классы – 23 чел.,

5-9 классы – 30 чел., 10-11 класс – 7 чел.

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования – МДДиЮ ст. Мальчевской, МБУ ДО СЮТ г. Миллерово.

Занятость учащихся во внеурочное время.

В воспитательной работе школы сформирована система социальнозначимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: учебно-познавательное, методическое, эстетическое и игровое, общественное, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профориентация, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учащиеся имеют отличную возможность максимально развивать свои творческие способности, а учитель - реализовывать авторские идеи, совершенствоваться профессионально. Учителя-предметники также активно используют дистанционные технологии на уроках, участвуют в различных онлайн-конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах.

Внеурочная деятельность обучающихся школы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в школе являются следующие объединения:

- орган ученического самоуправления – совет обучающихся;
- школьный спортивный клуб;
- первичное отделение «Российское движение школьников»;
- детское объединение «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- □ детское объединение «Дружина юных пожарных» (ДЮП).

В целях развития инициативы, творчества обучающихся в школе организована внеурочная деятельность, которая осуществляется в таких формах, как, объединения, студии различных направлений.

В социальной сети «Вконтакте» есть официальное сообщество школы.

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы.

Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено

в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение):

1. «Основные школьные дела».
2. «Классное руководство».
3. «Школьный урок».
4. «Внеурочная деятельность».
5. «Внешкольные мероприятия».
6. «Организация предметно-пространственной среды».
7. «Работа с родителями».
8. «Самоуправление».
9. «Профилактика и безопасность».
10. «Профорientация».
11. «Гражданственность и патриотизм».
12. «Здоровое поколение».

1. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. **На**

школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского,

педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны – вовлечь в них обучающихся с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающихся, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Работа с учителями, преподающими в классе:** регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными

представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально

ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и

алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической и физической культуры.

5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

6. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. **На внешкольном уровне:** через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и Российском уровне.

На уровне школы: через деятельность выборного совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных

коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя

соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Обучающиеся и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для обучающихся в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ», любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и акции, оказывают посильную помощь пожилым людям, осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий и т.п.), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, и т. д.;
- информационно-медийное направление - объединяет обучающихся, участвующих в работе школьных редакций, в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся; организация наставничества.

9. «Профилактика и безопасность»

Данный модуль предполагает создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных школьниками; совершенствование социального воспитания личности ребенка, что диктуется возрастанием роли личности в социальной жизни, а также социальной значимостью человека (основы безопасного поведения в образовательном учреждении, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, пропаганда правил дорожного движения).

Данная работа проводится по следующим направлениям:
Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;

Организационная работа:

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; Организация работы совета профилактики; **Диагностическая работа:**

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа;

Беседы психолога, классного руководителя, участкового, администрации школы с подростком;

Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

Проведение профилактических бесед по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.

В школе действует совет профилактики и безнадзорности несовершеннолетних. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе есть уполномоченный по правам ребенка, который наделен полномочиями по соблюдению законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, он может разбирать конфликтные ситуации, заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой. В данном модуле сочетаются разные формы и методы обучения и воспитания для достижения социальной адаптации обучающихся.

Реализация модуля призвана способствовать: формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности; овладению практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях; формирование антитеррористического поведения. Модуль реализуется в следующих направлениях:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Пожарная безопасность.

Охрана труда и техника безопасности.

Дорожная безопасность.

Информационная безопасность.

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- через взаимодействие с городскими учреждениями: отделом МВД и ПДН России по г. Миллерово, отделением ГИБДД ОМВД, с городской Пожарной частью, через участие во Всероссийских конкурсах и проектах (по ПДД «Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.);

На уровне школы:

- через проведение профилактических операций «Внимание - дети!», «Жилище», «Безопасность детства»;
- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности;
- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;
- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира» и др.;
- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;
- через участие совета учащихся; профилактические акции в социальной сети «Вконтакте».

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;
- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности практические занятия во внутреннем дворе школы;
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – школа - дом». ежедневные минутки дорожной безопасности; инструктажи по ТБ.

10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
-

11. «Гражданственность и патриотизм»

Патриотизм - уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Оно «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней.

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников.

Гражданственность и патриотизм предполагает участие школьников в проведении мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики, страны.

Реализация модуля призвана способствовать:

воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям, формированию ответственного понимания обучающимся своего гражданского долга и конституционных обязанностей. воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное: день пожилого человека, день матери, день защиты детей, уроки мужества, посвященные дню Победы, дню неизвестного Солдата, дню Героя отечества, дню защитников Отечества, проведение памятных дней: день призывника, день Победы, день вывода войск из Афганистана, день защитников Отечества, классные часы о днях воинской славы;
- историко-краеведческое: день Конституции, мероприятия, посвященные дню национального языка и национального костюма, конкурс рисунков «Мой родной край», конкурс сочинений, знакомство с выставкой литературы в школьной библиотеке «Люби и знай свой край», «Ростовская область, область счастливых людей», исследовательская работы «Война в истории моей семьи»;
- гражданско-правовое: книжная выставка «Мои права», классные часы «Твои права и обязанности», классный час «А гражданином быть»

- обязан», лекции-беседы с участием представителей правоохранительных органов;
- социально-патриотическое: проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», конкурс проектов «Моя родословная», тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны», тематический классный час «Урок Мира», классные часы на тему «Герои и подвиги», акция добрых дел;
 - военно-патриотическое: военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка», тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия — Родину защищать», фотовыставка «Война глазами молодых»;
 - культурно-патриотическое: конкурс рисунков на тему «Поклонимся великим тем годам», конкурс боевых листов «России верные сыны», «Никто не забыт, ничто не забыто».

12. «Здоровое поколение»

Работа по сохранению и укреплению здоровья органично вошла в общую систему работы школы, стала важной составляющей раздела плана воспитательной работы.

Основной целью данного модуля является формирование культуры здорового образа жизни на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы и пропаганду спортивных достижений нашей страны создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья учащихся; воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;
- организация горячего питания;
- организация плановых медицинских осмотров школьников;
- организация оздоровительной кампании;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры;
- совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни. В школе постоянно проводятся беседы, тренинги, организуются лектории и встречи со специалистами с инспекторами ПДН ОМВД, представителями прокуратуры, КДН и ЗП, специалистов по работе с детьми и подростками наркологического отделения МБУЗ ЦРБ г. Миллерово.

В школе действует общественный наркологический пост, основными целями и задачами которого являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- вовлечение детей "группы риска" в кружковую, спортивную деятельность и во внеклассную работу;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) учащихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению;
- профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся по проблемам детского алкоголизма, наркомании, табакокурения и употребления психоактивных веществ.

В основе профилактической работы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

Всего сотрудников—15 человек, из них:
педагогических работников – 14, педагог-психолог -1 (0,75 ст.)

3.2 Нормативно- методическое обеспечение.

В своей работе школа руководствуется следующими локальнонормативными и правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ - 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию; Устав МБОУ Туриловской СОШ.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам,

организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ. Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе. Организация горячего питания.

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели.

Питание обеспечивает «Комбинат школьного питания» ИП Н.Н. Шаповалов в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервноэмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: индивидуальные портфолио, вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность, размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях, размещение информации и фотографий на информационных стендах в здании школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

3.5 Анализ воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- папка классного руководителя;
- социальный паспорт класса;
- занятость детей в учреждениях дополнительного образования.
- отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемых в школе курсов внеурочной

деятельности и дополнительного образования;

качеством реализации личностно развивающего потенциала

школьных уроков; качеством существующего ученического

самоуправления; качеством профориентационной работы; качеством

организации предметно-пространственной среды школы; качеством

взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений; аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
На внешкольном уровне			
Участие во Всероссийской широкомасштабной экологической акции	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация поздравлений ко Дню пожилых людей. Посещение ветеранов на дому. Акция «Как живешь, ветеран?»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Участие в Международном дне школьных библиотек	10-11	Октябрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в районной акции «В дверь стучится Новый год!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в районной акции «Елочка, живи!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Пассажир и автокресло дружат»	10-11	Январь	Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Мероприятия в рамках проекта "Большая перемена"	10-11	Февраль-июнь	Классные руководители
Массовые соревнования по зимним видам спорта	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Военно-спортивный эстафета «Зарница»	10-11	Февраль	Учитель ОБЖ
Районные соревнования по стрельбе среди обучающихся	10-11	Февраль	Учитель ОБЖ
Участие в районной «Неделе детской книги»	10-11	Март	Педагог - библиотекарь
Участие в районном смотре – конкурсе школьных газет	10-11	Март	Вожатая
Участие в районном смотре – конкурсе детско – юношеского творчества	10-11	Март -апрель	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	Май	Классные руководители
Городская военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	Сентябрь, апрель	Учитель ОБЖ

Участие в городском смотре строя и песни, посвященном Победе в Великой Отечественной войне	10-11	Май	Учитель ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Легкоатлетическая эстафета в честь 9 мая	10-11	Май	Учителя физической

			культуры
Участие в городском праздничном Параде	10-11	Май	Заместитель директора по ВР

На школьном уровне

Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Праздничное мероприятие ко Дню учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День толерантности	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Тематические ярмарки кулинарных изделий	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические субботы	10-11	В течение года	Классные руководители
Новогодние утренники и вечера "Новогодний калейдоскоп"	10-11	Декабрь	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Школьный этап районной акции «Елочка, живи!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Школьный этап районной акции «В дверь стучится Новый год!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Благоустройство школьной территории «Мы встречаем Новый год»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение зимних семейных новогодних каникул на спортивных площадках «Эх, зимушка – зима!»	10-11	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	Апрель	Классные руководители

Экологическая акция «Зеленая РО»	10-11	Апрель	Классные руководители
Неделя здорового питания	10-11	Апрель	Классные руководители, фельдшер
Последний звонок	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
На уровне классов			
Запись в кружки, объединения, спортивные секции	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя	10-11	Октябрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток, поделок посвященных Дню матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители

Внеклассное мероприятие «А ну-ка, парни»	10-11	Февраль	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Самые обаятельные и привлекательные»	10-11	Март	Классные руководители
Всемирный день космонавтики «Космос – это мы!»	10-11	Апрель	Классные руководители
День именинников	10-11	В течение года	Классные руководители

На индивидуальном уровне			
Участие в акции милосердия «Миска добра»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в экологической акции «Кормушка»	10-11	Январь-март	Классные руководители
Участие в экологической акции «Елочка, живи!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в акции «В дверь стучится Новый год!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	10-11	Май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Классные руководители
Участие в проекте "Большая перемена"	10-11	В течение года	Классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа с классным коллективом

Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, ТБ, ОБЖ, личной безопасности, правила поведения на воде, на природе, в лесу, в общественных местах, в быту, при ЧС, в случае террористического акта, по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности, о недопустимости бродяжничества, по предупреждению суицидальных действий, несчастных случаев, оказанию первой помощи, о недопущении употребления алкогольной продукции и табакокурения, наркотических и психотропных веществ, курительных смесей, электронных сигарет, о безопасности в сети Интернет, о соблюдении комендантского часа	10-11	В течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса. Работа с личными делами обучающихся, состоящих на учете ВШК, ПДН, КДН.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагогпсихолог
Посещение семей учащихся с целью обследования условий жизни несовершеннолетних и их семей	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Классные часы "Я и моя безопасность"	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы "Правовой всеобуч"	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа по охвату горячим питанием учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы в рамках антикоррупционной работы "Без коррупции с детства"	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы "Твори добро"	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы "Единство народов"	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы "Здоровье - наш стиль жизни"	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Планирование мероприятий на каникулах	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Классные руководители
Беседы на классных часах «Не допустить беды»	10-11	Декабрь	Классные руководители

Классные часы "Без коррупции с детства"	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классные часы по организации правового информирования детей и подростков «Дети и социальные сети, мошенничество в Интернете»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классные часы "О мерах профилактики ОРВИ, гриппа, COVID- 19"	10-11	Январь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню российской науки	10-11	Февраль	Классные руководители
Классные часы "Герои нашего времени"	10-11	Февраль	Классные руководители
Беседа в рамках антикоррупционной работы «Мои друзья – мое богатство»	10-11	Март	Классные руководители
Всемирный день здоровья полости рта «Гордись своей улыбкой»	10-11	Март	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью». Классные часы «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	10-11	Март	Классные руководители, педагогпсихолог
Беседы на классных часах о ЗОЖ в рамках Всемирной недели здоровья	10-11	Апрель	Классные руководители
Классные часы "Опасности, подстерегающие молодежь"	10-11	Апрель	Классные руководители

Беседа «Телефон доверия тебе поможет», классные часы в рамках республиканской акции «Дружи! Доверяй! Дорожи!» по профилактике травли («буллинга») детей и подростков в школе	10-11	Май	Классные руководители, педагогпсихолог
Классные часы "Труд на радость себе и людям"	10-11	Май	Классные руководители
Классные часы "О ложных вызовах в Систему - 112"	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Составление психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы с вновь прибывшими учащимися (знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка)	10-11	В течение года	Классные руководители

Индивидуальные консультации с учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации с учителями-предметниками о соблюдении единых требований в воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие учителей-предметников в организации и проведении родительских собраний	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Посещение на дому семей и составление актов жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, с целью выявления семей, находящихся в ТЖС, в рамках месячника профилактики «Всеобуч - Семья»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Межведомственные рейд с целью посещения на дому учащихся не приступивших к занятиям, в рамках месячника «Всеобуч-Семья»	10-11	Сентябрь	Психолог, классные руководители
Составление списков на бесплатное питание, списков многодетных семей	10-11	Сентябрь	Классные руководители,
Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений. Посещение на дому учеников требующих особого внимания	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к оздоровительной компании	10-11	Март, май	Классные руководители
Заседание родительского комитета класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители

Консультативно- просветительская работа на родительских собраниях по вопросам подготовки к ЕГЭ	10-11	Апрель	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Согласно планам работы учителей начальных классов и учителейпредметников	10-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники

Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Классные руководители
Разучивание песен на патриотическую тематику	10-11	В течение года	Учитель музыки
Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	10-11	Октябрь	Классные руководители
Международный день учителя	10-11	Октябрь	Классные руководители
Всемирный день математики	10-11	Октябрь	Учителя математики
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
Единый урок "Права человека"	10-11	Декабрь	Классные руководители
Разучивание гимнов РФ	10-11	Декабрь	Учитель музыки
Неделя безопасности в сети Интернет	10-11	В течение года	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	Январь	Классные руководители
Уроки, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией"	10-11	Март	Классные руководители
Неделя математики	10-11	Март	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	10-11	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	Март	Учитель музыки
Гагаринский урок "Космос - это мы"	10-11	Апрель	Классные руководители
Урок доброты	10-11	Апрель	Классные руководители
Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры	10-11	Май	Классные руководители
День русского языка	10-11	Июнь	Учителя русского языка
День России	10-11	Июнь	Зам по ВР

Единые уроки безопасности в сети Интернет	10-11	В течение года	Классные руководители
---	-------	----------------	-----------------------

Участие в предметных месячниках	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Реализуется в соответствии с учебным планом	10-11	В течение года	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии в городской историкокраеведческий музей, библиотеки, предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД	10-11	Весенняя и осенняя сессии	Классные руководители
Предвыборная конференция. Слет активистов	10-11	Август - сентябрь	Заместитель директора по ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
День народного костюма. Внеклассные мероприятия	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Посещение театров, музеев, художественных выставок, экскурсий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11	Октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков к Дню матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков "Тонкий лед опасен!"	10-11	Декабрь	Классные руководители
Новогоднее оформление школы "Мастерская Деда Мороза"	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в районном смотре-конкурсе детского творчества	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта	10-11	Март	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков "Поклонимся великим тем годам!"	10-11	Май	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
На групповом уровне			
Родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы дорожного родительского патруля	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация работы совета отцов	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы совета родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение совместных праздников	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение анкетирования «Уровень удовлетворенности потребителей доступностью услуг и качеством общего образования»	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение опроса родителей по совершенствованию организации школьного питания	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в акции "Сад Памяти"	10-11	Май	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации и проведении тематических суббот	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах, акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
На внешкольном уровне			
Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	В течение года	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в проектах РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
На уровне школы			
Работа совета учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект "Встречи с интересными людьми"	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в слете активистов наркологических постов, лидеров и активистов самоуправления	10-11	В течение года	Классные руководители
Районный конкурс волонтерских отрядов "Лучший волонтерский отряд"	10-11	В течение года	Классные руководители
На уровне классов			

Выборы актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в секторах самоуправления класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Участие в районном конкурсе лидеров молодежного объединения "Лидер 21 века"	10-11	Январь	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Участие в городском месячнике по профилактике безнадзорности и	10-11	Сентябрь	Классные руководители

правонарушений несовершеннолетних «Всеобуч- Семья»			
Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, буллинга, скулшутинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, противодействия коррупции среди несовершеннолетних с представителями органов профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители, Зам по ВР
Беседы о Конвенции ООН "О правах ребенка"	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню правовой помощи детям	10-11	Декабрь	Классные руководители
Организация экскурсий в учреждения органов профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектора ПДН «Каникулы без правонарушений»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и проведение социально - психологического тестирования	10-11	Октябрь	Классные руководители
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание - дети!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в месячнике безопасности детей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Единый день Правил дорожного движения	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Встречи и беседы с инспектором ОГИБДД	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД	10-11	Осенняя, весенняя сессия	Классные руководители
Просмотр фильмов по профилактике ДТП	10-11	В течение года	Классные руководители
Операция "Тонкий лед!"	10-11	Декабрь	Классные руководители
Городской этап конкурса КВН по ПДД	10-11	Декабрь	Классные руководители
Организация экскурсий в учреждения органов профилактики (пожарная часть, ПДН)	10-11	В течение года	Классные руководители
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектора ПДН «Каникулы без правонарушений»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Разъяснительные профилактические беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему - 112	10-11	В течение года	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие в месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	10-11	Май - июнь	Классные руководители, педагогпсихолог
День защиты детей	10-11	Май	Классные руководители
Акция "Безопасность детства"	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция "Жилище"	10-11	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Час общения "Профессия моих родителей"	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции "День финансовой грамотности"	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции "Урок цифры"	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном онлайн - мероприятии "ПроеКТОриЯ"	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители

Посещение информационно - библиотечного центра "Читай - город"	10-11	В течение года	Классные руководители
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ			
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941/1945 годов	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Патриотическое воспитание граждан»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение музея г. Миллерово	10-11	В течение года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в месячнике гражданской защиты	10-11	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	Октябрь	Учитель ОБЖ
Благотворительная акция "Осенняя миска добра"	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Мы все разные, но у нас равные права»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде "Я помню, я горжусь!"	10-11	Декабрь	Классные руководители

Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г)	10-11	Январь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Конкурс боевых листов, посвященный дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	Февраль	Классные руководители
Тематическая суббота «Патриотическая»	10-11	Февраль	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе международного конкурса «Письмо солдату»	10-11	Март	Классные руководители

Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ			
День здоровья	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе "ГТО"	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Тематическая спортивная суббота	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Лекции а по ЗОЖ, оказанию первой медицинской помощи	10-11	В течение года	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Классные руководители
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	10	Январь	Классные руководители
Всемирный день иммунитета	10	Март	Классные руководители
Неделя здоровья	10	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- октября: День Учителя;
- октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- ноябрь: День народного единства.

Декабрь:

- декабря: Международный день инвалидов;
- декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- июня: День эколога;
- июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби; - 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451610

Владелец Мишустина Елена Алексеевна

Действителен с 29.06.2023 по 28.06.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972476

Владелец Овчаренко Ирина Павловна

Действителен с 24.05.2023 по 23.05.2024