

Анализ результатов ВПР в МБОУ Туриловская СОШ

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Миллеровский район

Наименование ОО
МБОУ Туриловская СОШ

Логин ОО (sch613299)

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МБОУ Туриловская СОШ

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	5	5	5	9	
Математика	5	6	5	9	
Окружающий мир	5				
Биология		7	5		
История		7	5	9	3
Обществознание			5	9	
География			5		
Физика					3

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР.

Предмет: Русский язык 4класс

Общая гистограмма первичных баллов

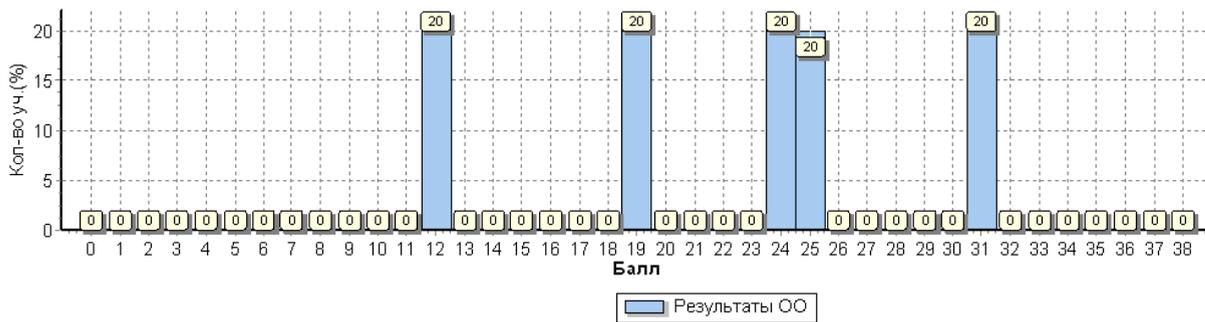


Рисунок 1.

Вывод:

-вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);

Предмет: Математика 4 класс

Общая гистограмма первичных баллов

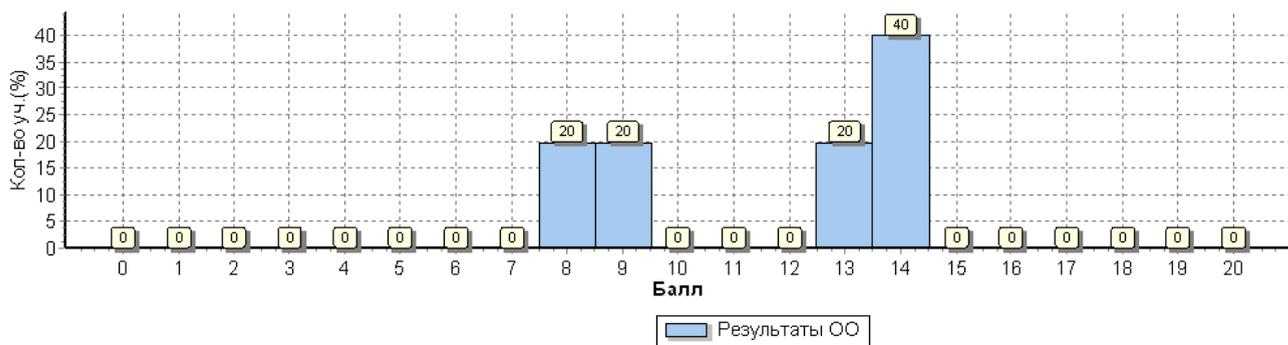


Рисунок 2.

Вывод:

-вид гистограммы по математике в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 2);

Предмет: Русский язык 5 класс

Общая гистограмма первичных баллов

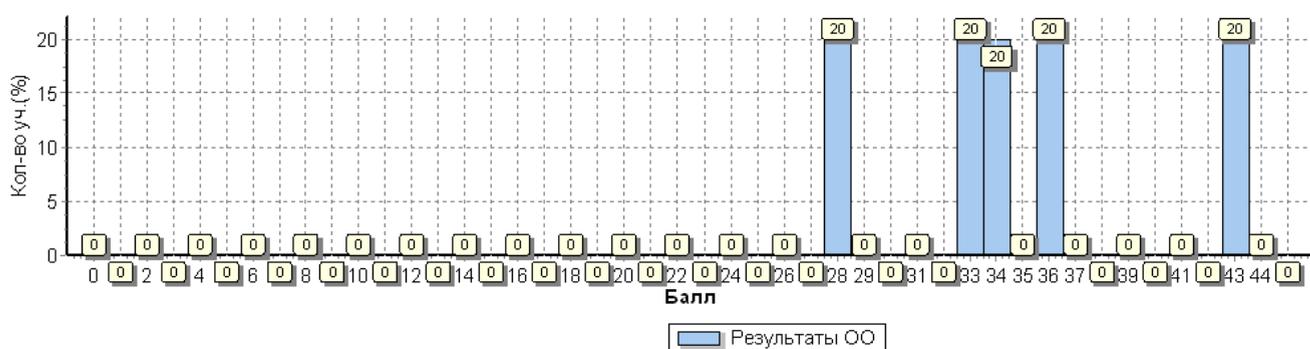


Рисунок 3.

Вывод:

-вид гистограммы по русскому языку в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 3);

Предмет: Математика 5класс

Общая гистограмма первичных баллов

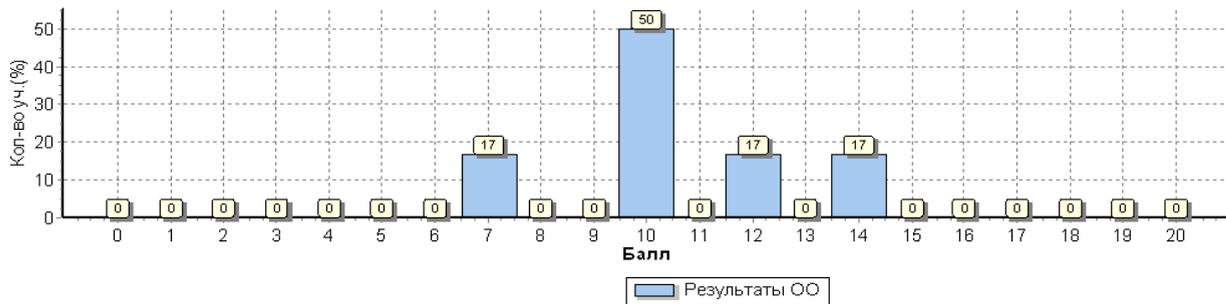


Рисунок 4.

Вывод:

-вид гистограммы по математике в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 4);

Предмет: Русский язык 6 класс

Общая гистограмма первичных баллов



Рисунок 5.

Вывод:

-вид гистограммы по русскому языку в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 5);

Предмет: Математика 6 класс

Общая гистограмма первичных баллов

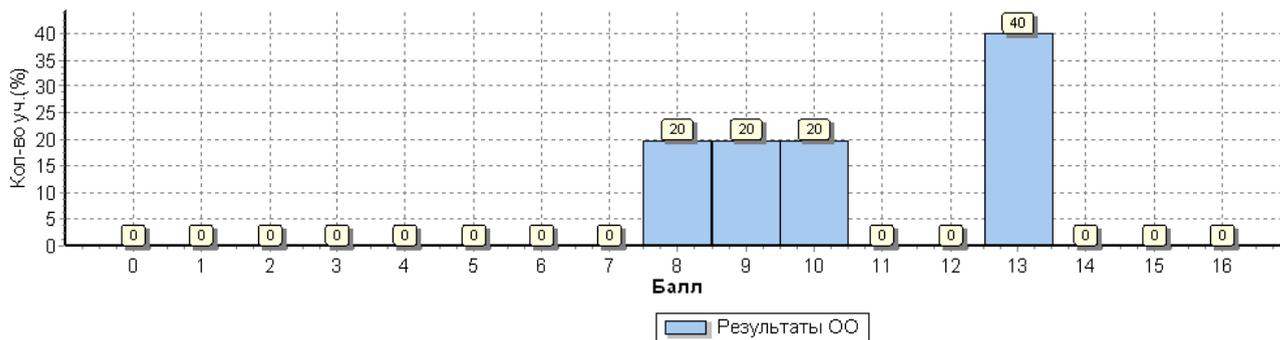


Рисунок 6.

Вывод:

-вид гистограммы по математике в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 6);

Предмет: Русский язык 7 класс

Общая гистограмма первичных баллов

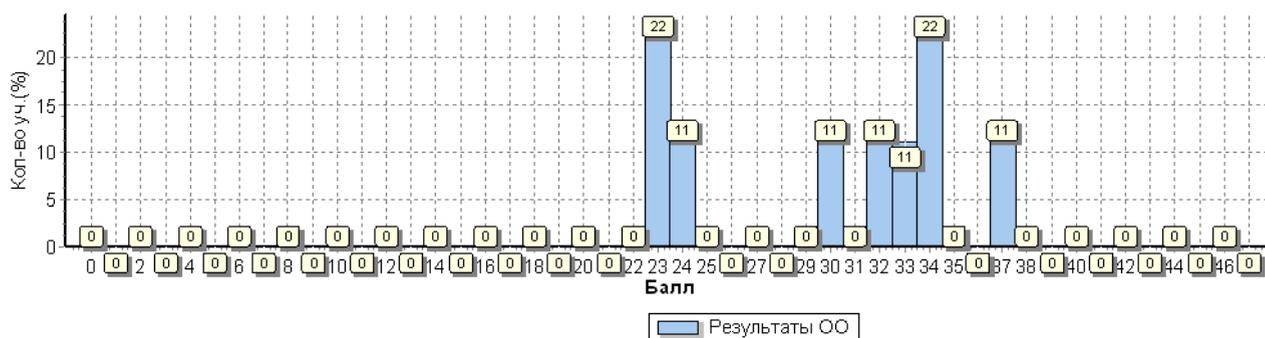


Рисунок 7.

Вывод:

-вид гистограммы по русскому языку в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 7);

Предмет: Математика 7 класс

Общая гистограмма первичных баллов

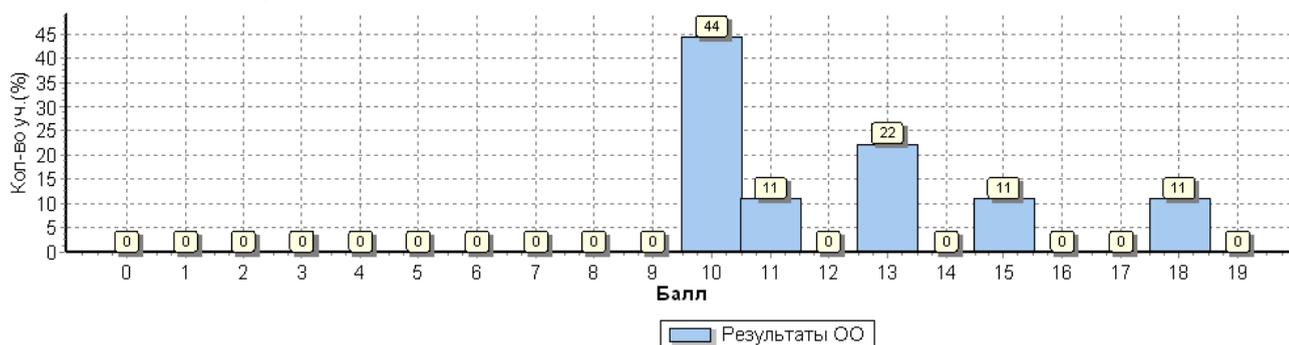


Рисунок 8.

Вывод:

-вид гистограммы по математике в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 8);

3. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	5	20%	80%	0
5	6	0	83%	17%
6	5	0	100%	0
7	9	11%	89%	0
Математика				
4	5	20%	80%	0
5	5	0	100%	0
6	5	40%	60%	0
7	9	0	100%	0
Итого по ОО	26	19%	77%	4%

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Таблица 3

Индивидуальные результаты участников Математика 4 класс

N	Код ОУ	Регион. код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Код отл	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм.по журналу	Выполнение заданий
1	sch613 299	613 299	4001				4	2	1	9	3	3	`1 1 1 0 1 0 1 1 0 0 0 0 1 2 0
2	sch613 299	613 299	4002				4	2	2	14	4	4	`1 1 2 1 1 1 1 1 1 0 0 0 2 2 0
3	sch613 299	613 299	4003				4	2	2	14	4	5	`1 1 2 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 2 2 0
4	sch613 299	613 299	4004				4	2	1	13	4	4	`1 1 2 0 1 1 1 1 1 1 0 0 0 2 2 0
5	sch613 299	613 299	4005				4	2	1	8	3	3	`1 1 2 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 2 0

N	Код ОУ	Регион. код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Код отл	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм.по журналу	Выполнение заданий
1	sch613299	613299	4001				4	1	1	19	3	3	032130001210111111100
2	sch613299	613299	4002				4	1	2	24	4	4	33013111121021111100
3	sch613299	613299	4003				4	1	2	31	4	4	43313110321021212100
4	sch613299	613299	4004				4	1	1	25	4	4	33313010211121110100
5	sch613299	613299	4005				4	1	1	12	2	3	12011011000021100100

Математика 5 класс

N	Код ОУ	Регион. код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Код отл	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм.по журналу	Выполнение заданий
1	sch613299	613299	5001				5	2	2	10	3	3	1111120000110100
2	sch613299	613299	5003				5	2	1	10	3	3	1110120020001100
3	sch613299	613299	5004				5	2	2	14	4	4	1111100022111110
4	sch613299	613299	5005				5	2	1	7	3	3	011100000111000
5	sch613299	613299	5006				5	2	2	10	3	3	1111100002111000
6	sch613299	613299	5007				5	2	1	12	4	4	1111100020111110

Русский 5 класс

N	Код ОУ	Регион. код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Код отл	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм.по журналу	Выполнение заданий
1	sch613299	613299	5001				5	1	1	33	4	4	03202312322220202211
2	sch613299	613299	5002				5	1	1	43	5	4	23233332322221212211
3	sch613299	613299	5003				5	1	1	36	4	4	22202331322221202211
4	sch613299	613299	5004				5	1	2	34	4	4	232033322122212011011
5	sch613299	613299	5005				5	1	2	28	3	3	211210323222102020011

Математика 6 класс

N	Код ОУ	Регион. код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Код отл	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм.по журналу	Выполнение заданий
1	sch613299	613299	6001				6	2	3	10	4	4	`0 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 0 0 0
2	sch613299	613299	6002				6	2	4	13	4	5	`1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 0
3	sch613299	613299	6003				6	2	3	8	3	3	`0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 0 1
4	sch613299	613299	6004				6	2	3	13	4	4	`1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 2 1 2
5	sch613299	613299	6005				6	2	4	9	3	4	`0 1 0 1 0 1 1 1 2 0 0 1 1

Русский 6 класс

N	Код ОУ	Регион. код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Код отл	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм.по журналу	Выполнение заданий
1	sch613299	613299	6001					1	6	43	4	4	`332 322 2112 2 2 112 11 2 2 1210 2 2
2	sch613299	613299	6002				6	1	6	47	5	5	`43232 33 112 22 11 2112 2 1 211 2 2
3	sch613299	613299	6003				6	1	5	34	3	3	`32 23 312 11 211 1 0 2111 1001 1 2 1
4	sch613299	613299	6004				6	1	5	43	4	4	`33 22 3 221123 21 0 211 22111 1 2 2
5	sch613299	613299	6005				6	1	6	41	4	4	`222 3332 11 2 1 2112 112 1111 1 2 2

Математика 7 класс

N	Код ОУ	Регион. код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Код отл	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм.по журналу	Выполнение заданий
1	sch613299	613299	7001				7	2	9	11	3	3	`11 1 1 1 1 0 0 1 0 1 2 1 0 0 0
2	sch613299	613299	7002				7	2	10	10	3	3	`11 1 1 1 1 0 0 1 0 0 2 1 0 0 0
3	sch613299	613299	7003				7	2	9	13	4	4	`1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 2 1 2 0 0
4	sch613299	613299	7004				7	2	10	15	4	4	`1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 0 2 1 2 1 2

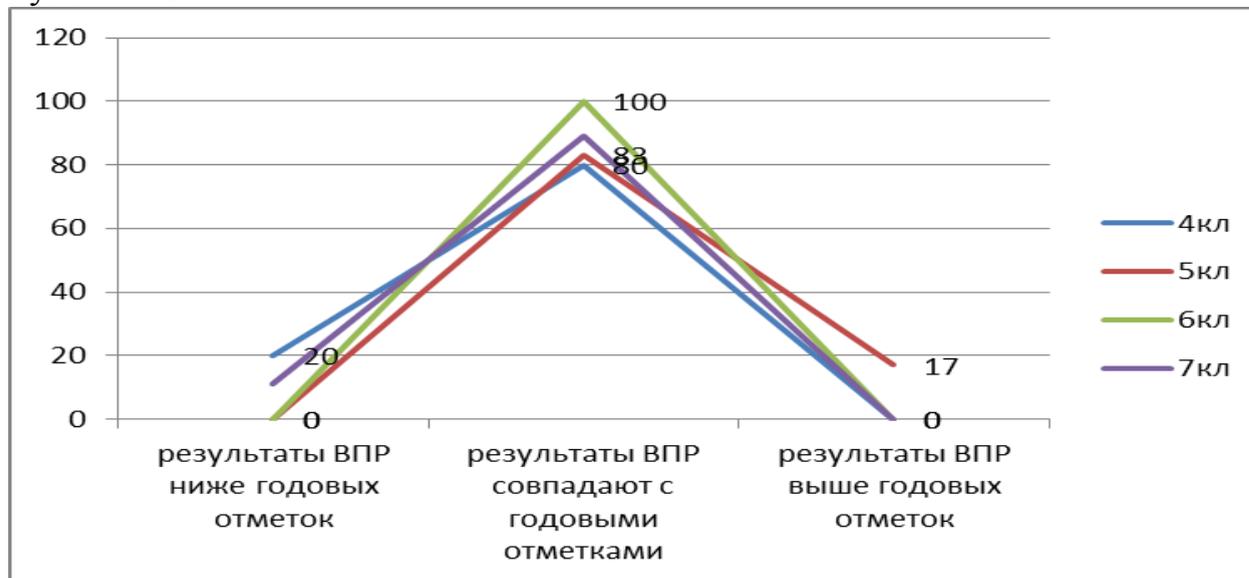
5	sch613299	613299	7005				7	2	10	10	3	3	1111110010021000
6	sch613299	613299	7006				7	2	9	13	4	4	110111010121200
7	sch613299	613299	7007				7	2	9	10	3	3	1111101010101010
8	sch613299	613299	7008				7	2	10	10	3	3	1111110010021000
9	sch613299	613299	7009				7	2	9	18	5	5	1111111011121212

Русский 7 класс

N	Код ОУ	Регион. код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Код отл	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм. по журналу	Выполнение заданий
1	sch613299	613299	7001				7	1	11	33	4	4	422301311102211210201101
2	sch613299	613299	7002				7	1	11	23	3	3	112321111002110011201000
3	sch613299	613299	7003				7	1	12	30	3	4	3023333111122100001001002
4	sch613299	613299	7004				7	1	11	34	4	4	4322222111022002011221001
5	sch613299	613299	7005				7	1	12	24	3	3	302330211100111001020110
6	sch613299	613299	7006				7	1	11	34	4	4	3323313111012112111101001
7	sch613299	613299	7007				7	1	12	23	3	3	1123300111120100011200101
8	sch613299	613299	7008				7	1	11	32	4	4	3122013111020112121111112
9	sch613299	613299	7009				7	1	12	37	4	4	4323323111122110011221000

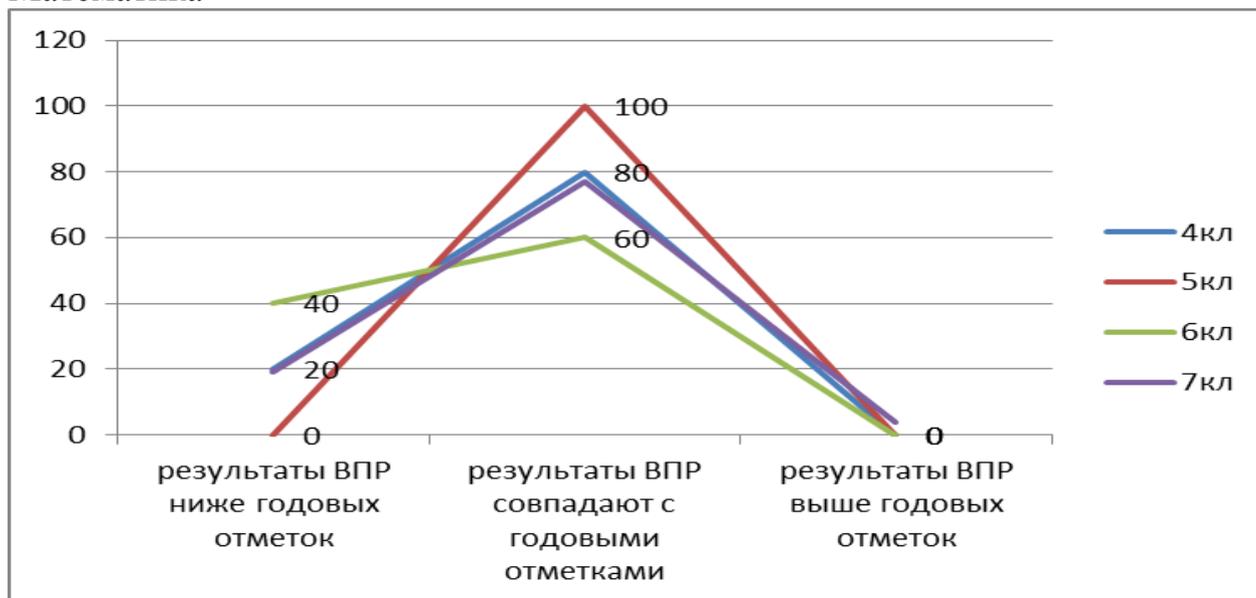
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок
по русскому языку в 4,5,6,7 классах МБОУ Туриловская СОШ
(предмет) (наименование МОО)

Русский язык



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок
по математике в 4,5,6,7 классах МБОУ Туриловская СОШ
(предмет) (наименование МОО)

Математика



Рассматривая результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса по математике и по русскому языку (синий цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент

совпадения годовых отметок и результатов ВПР по математике (80%), по русскому языку в 7 классе (89%), по русскому в 5 классе (83%)

2. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 7 класса по математике (желтый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения(4%)/завышения (19%)* по сравнению с годовыми, процент совпадения -77%

3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5 классе по математике, в 6 классе по русскому языку составляет 100%.

Вывод: В четырех классах, представленных на диаграмме есть небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, но процент совпадения отметок высокий.

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие.

1. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.

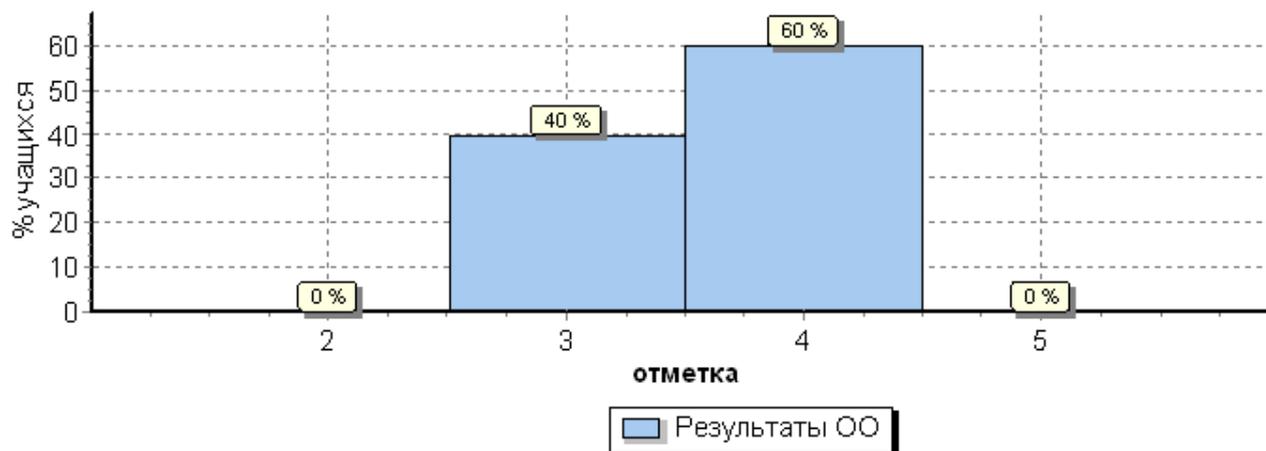
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся).

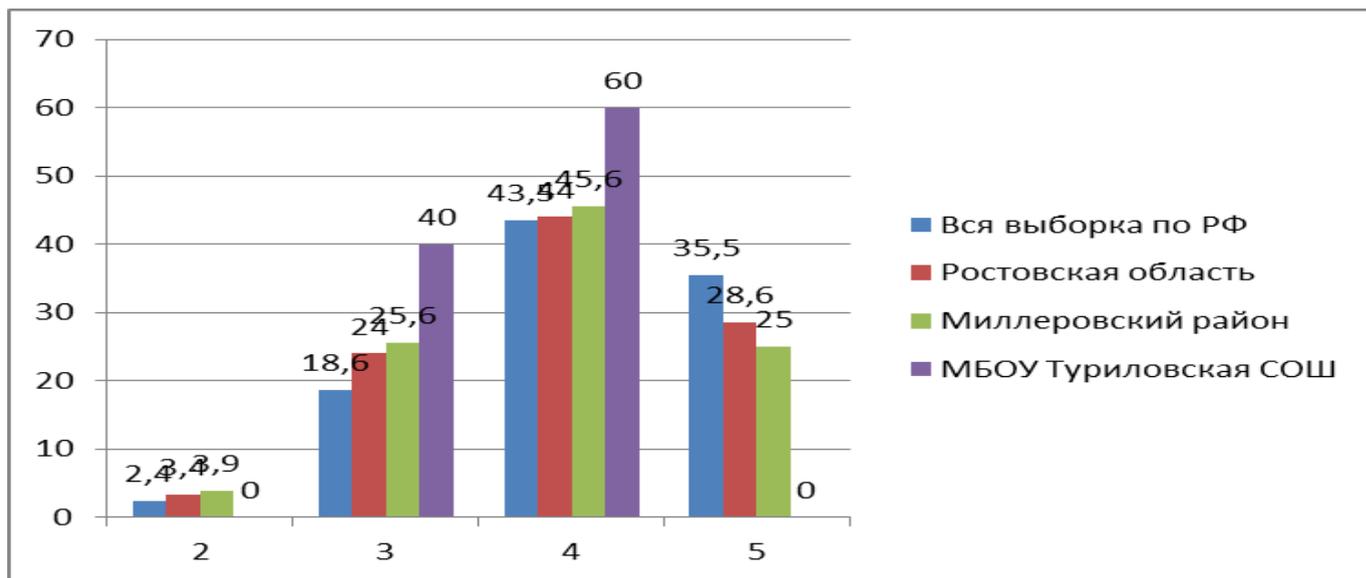
4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР
Математика 4 класс

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская область	42911	3.4	24	44	28.6
Миллеровский район	665	3.9	25.6	45.6	25
МБОУ Туриловская СОШ	5	0	40	60	0

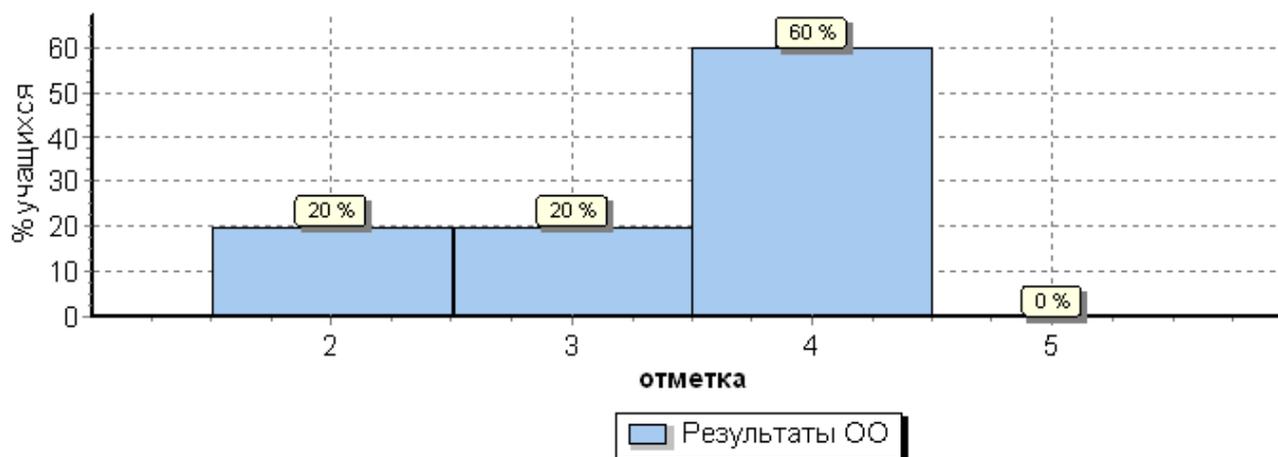


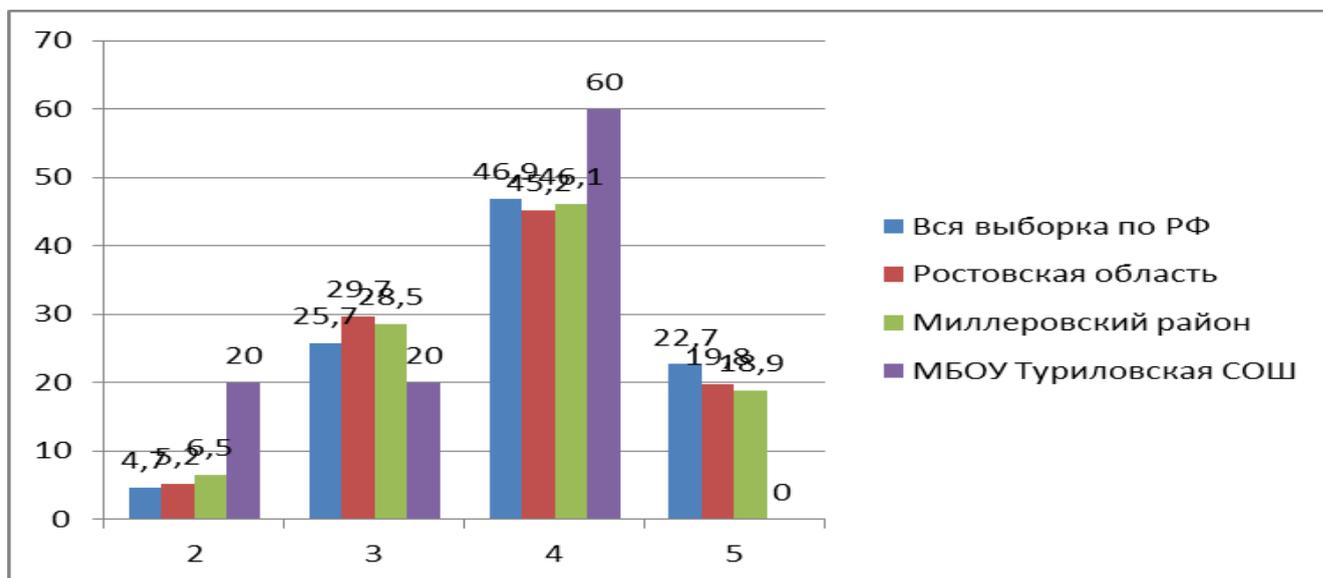


Русский язык 4 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская область	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
Миллеровский район	666	6.5	28.5	46.1	18.9
МБОУ Туриловская СОШ	5	20	20	60	0

Общая гистограмма отметок

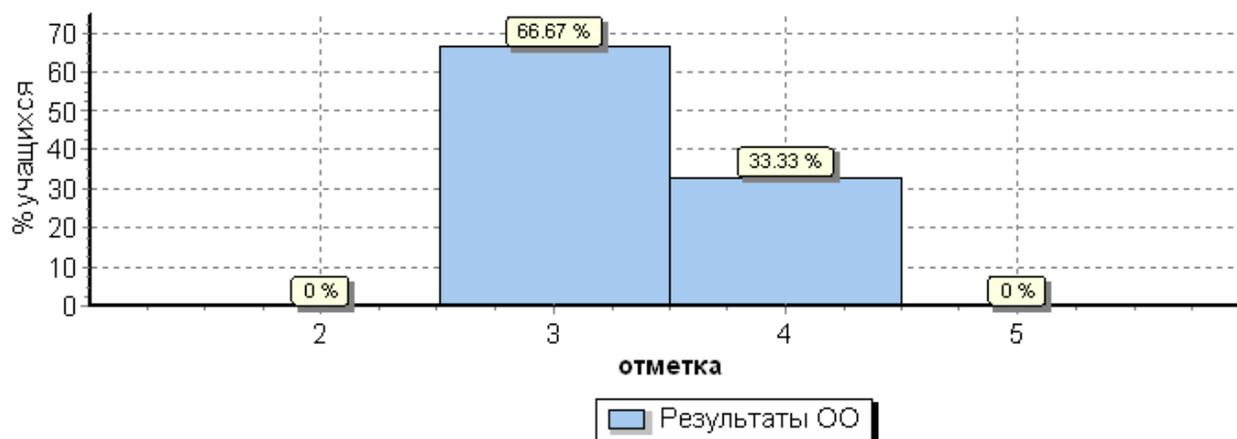


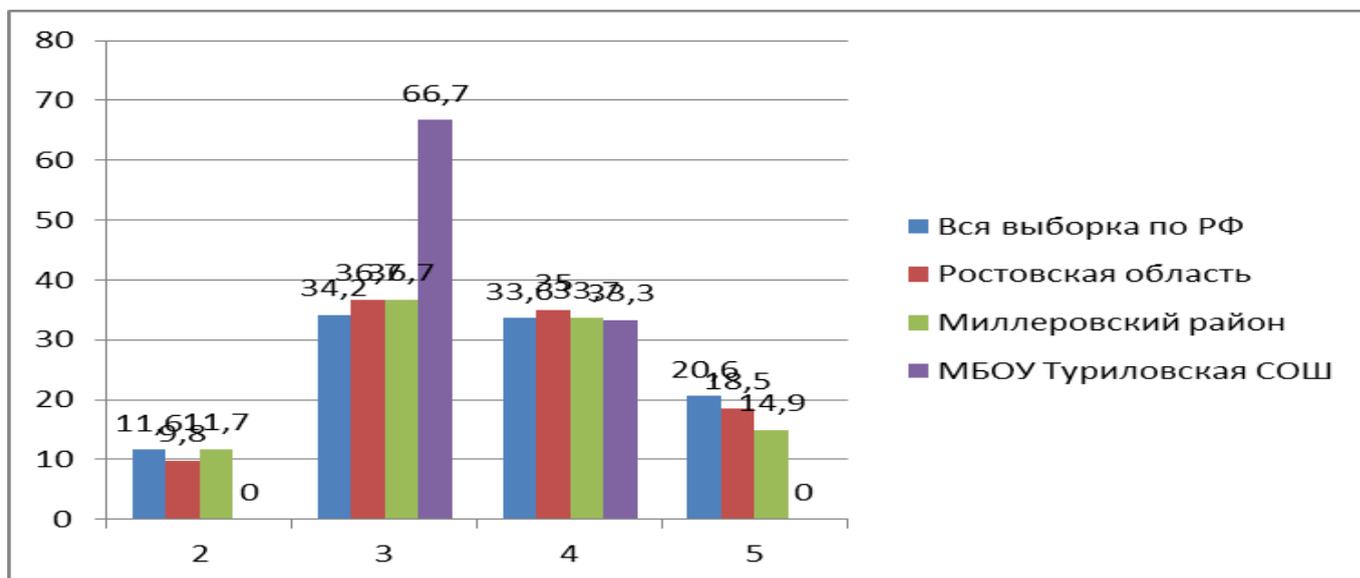


Математика 5 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская область	39683	9.8	36.7	35	18.5
Миллеровский район	631	11.7	36.7	36.7	14.9
МБОУ Туриловская СОШ	6	0	66.7	33.3	0

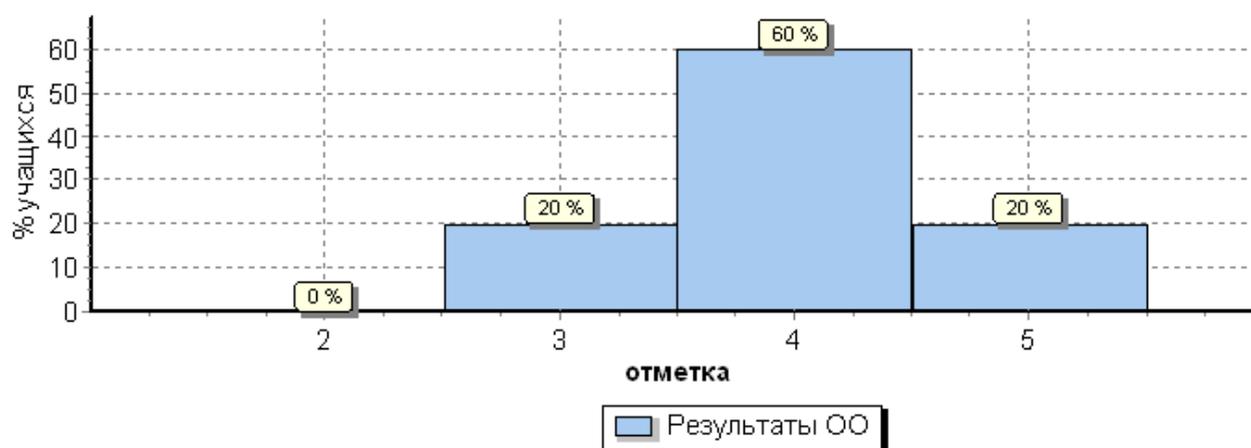
Общая гистограмма отметок

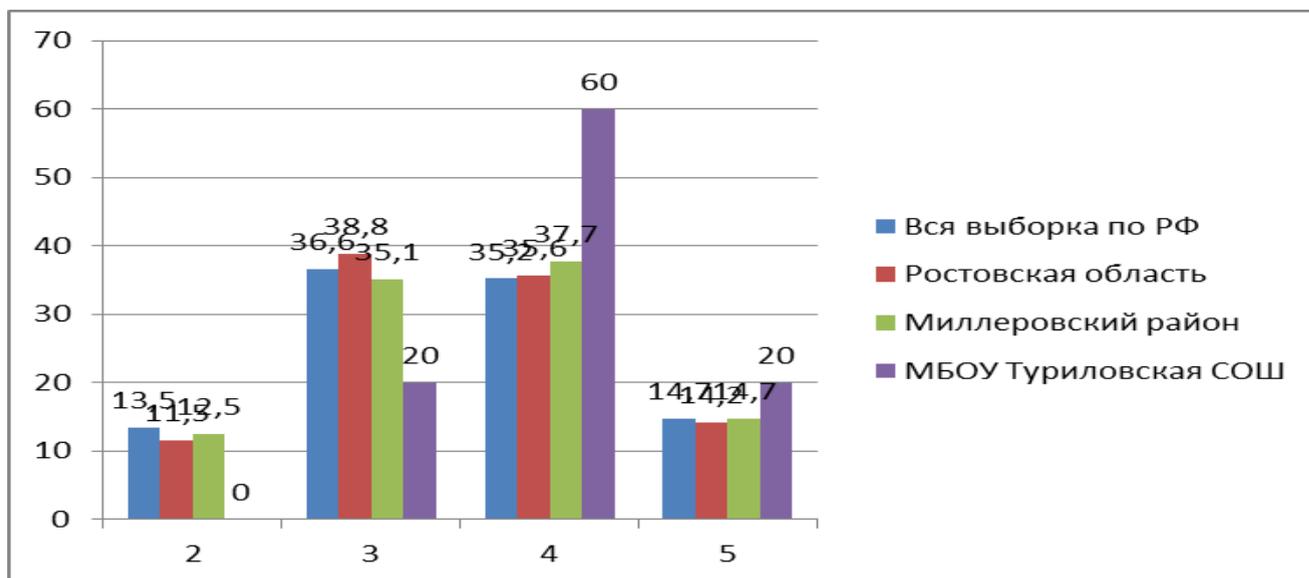




Русский язык 5 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская область	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
Миллеровский район	632	12.5	35.1	37.7	14.7
МБОУ Туриловская СОШ	5	0	20	60	20

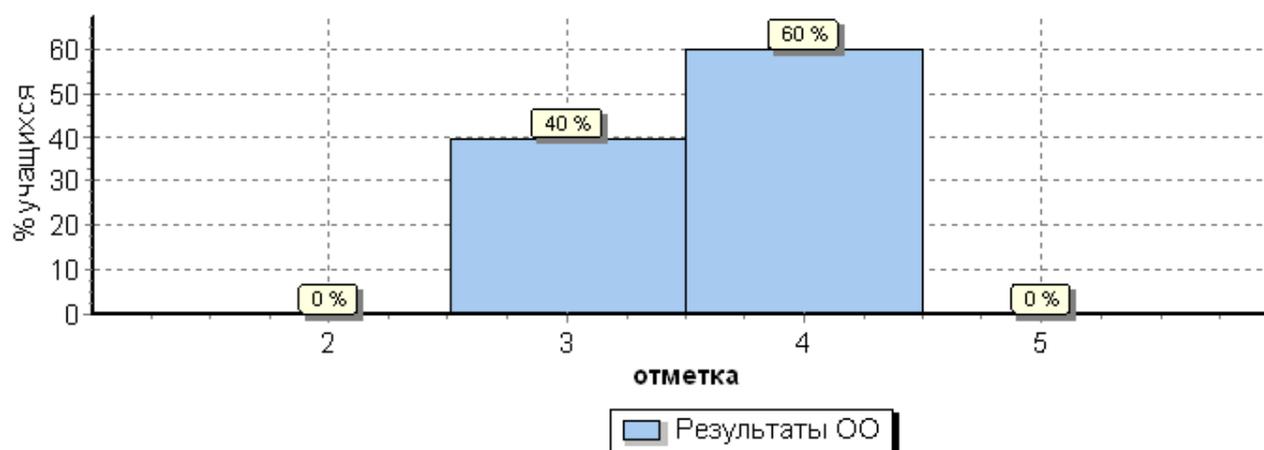


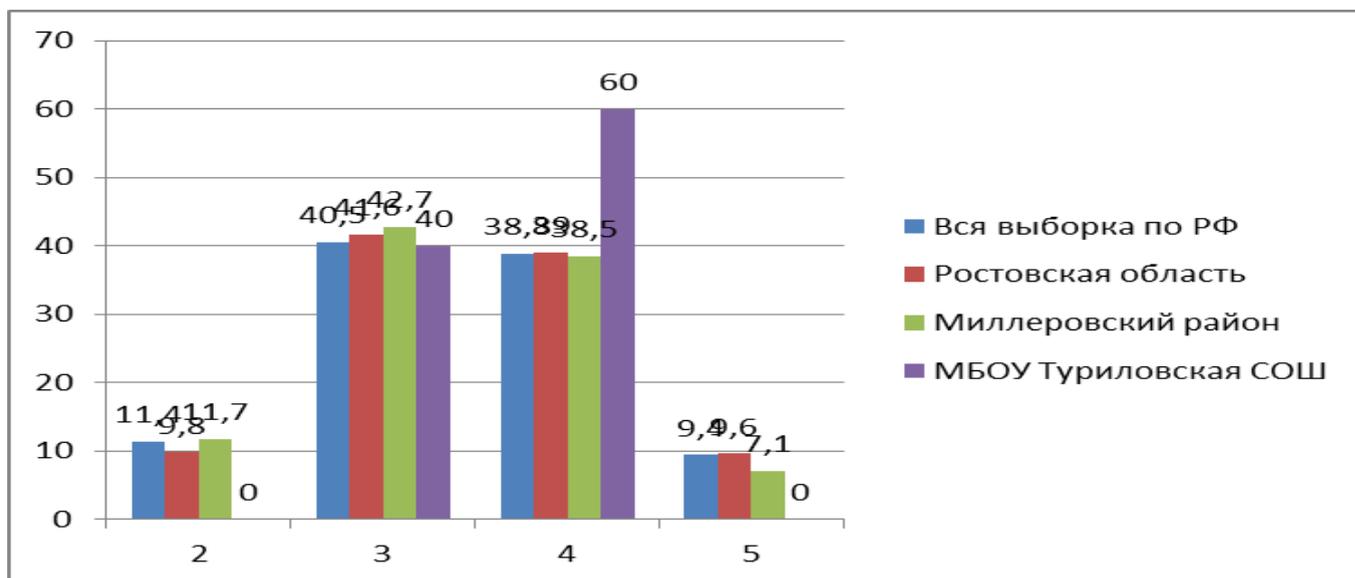


Математика 6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Миллеровский район	618	11.7	42.7	38.5	7.1
МБОУ Туриловская СОШ	5	0	40	60	0

Общая гистограмма отметок

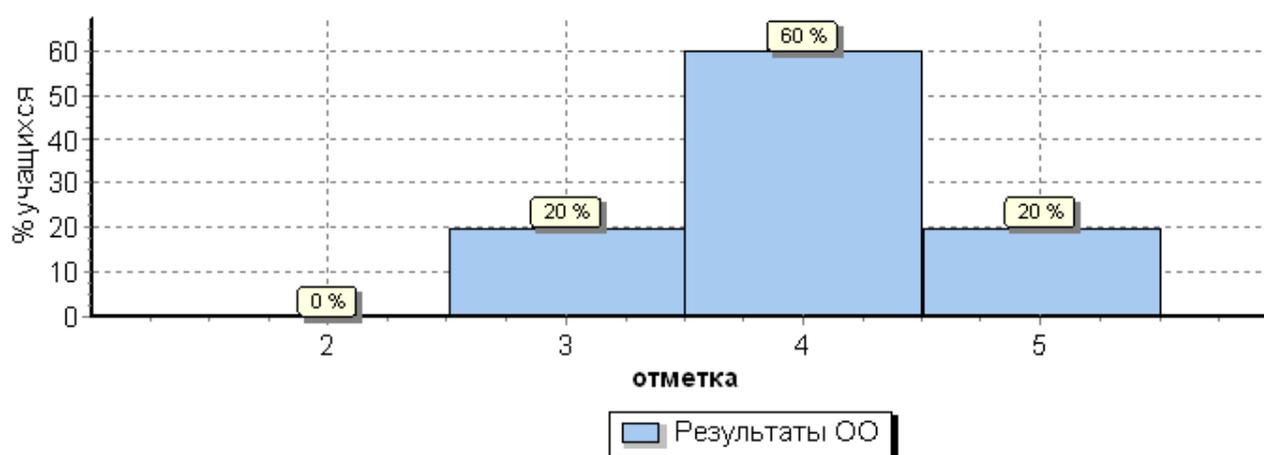


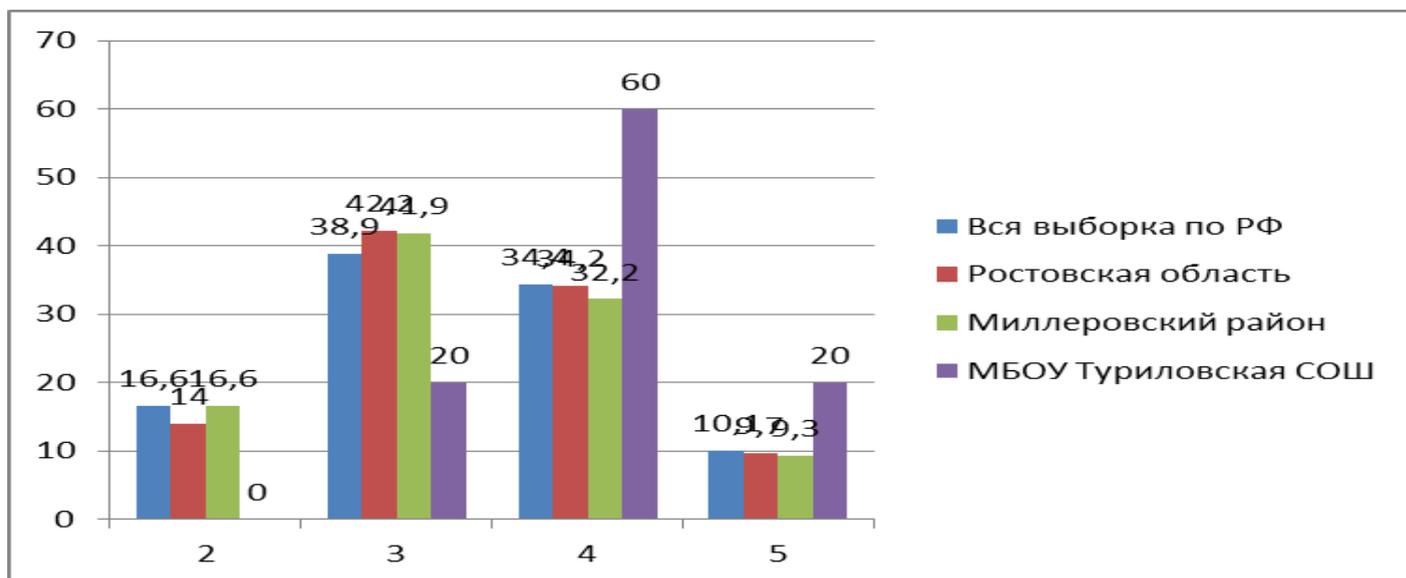


Русский язык 6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская область	36591	14	42.2	34.2	9.7
Миллеровский район	633	16.6	41.9	32.2	9.3
МБОУ Туриловская СОШ	5	0	20	60	20

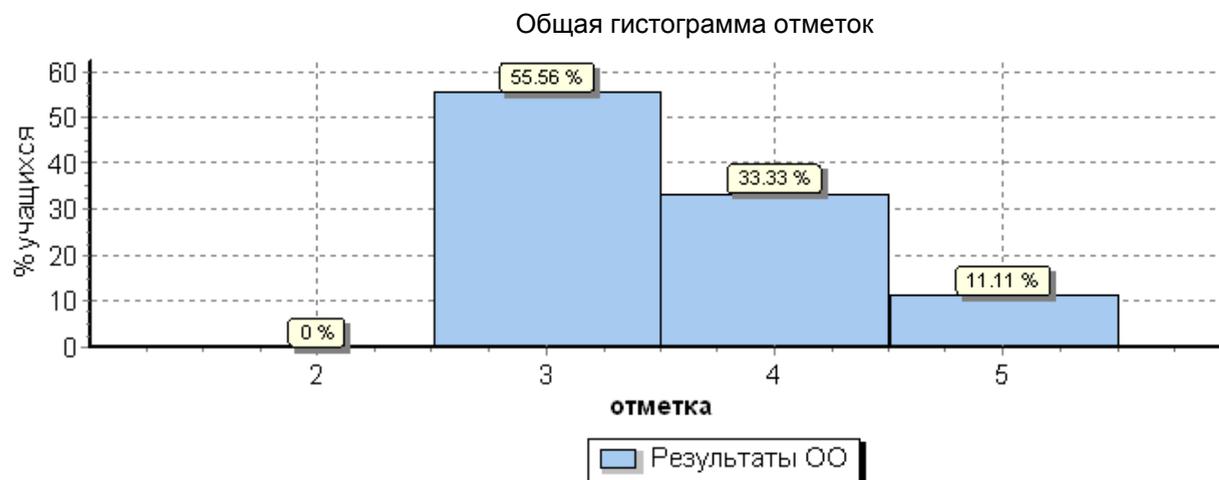
Общая гистограмма отметок

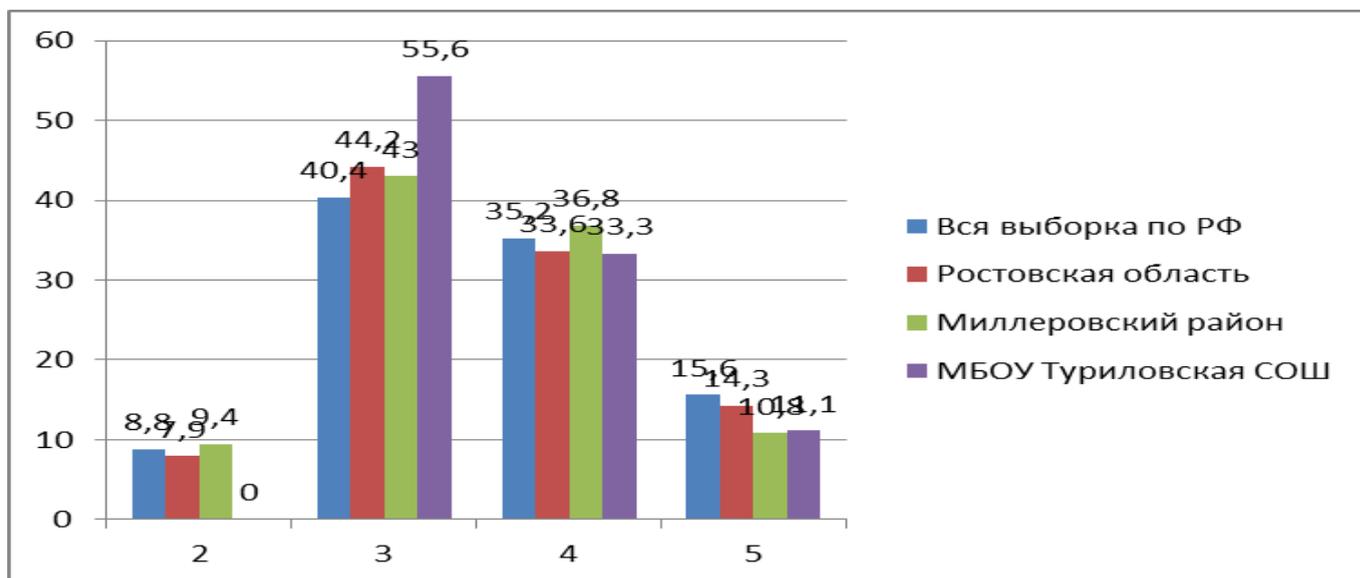




Математика 7 класс

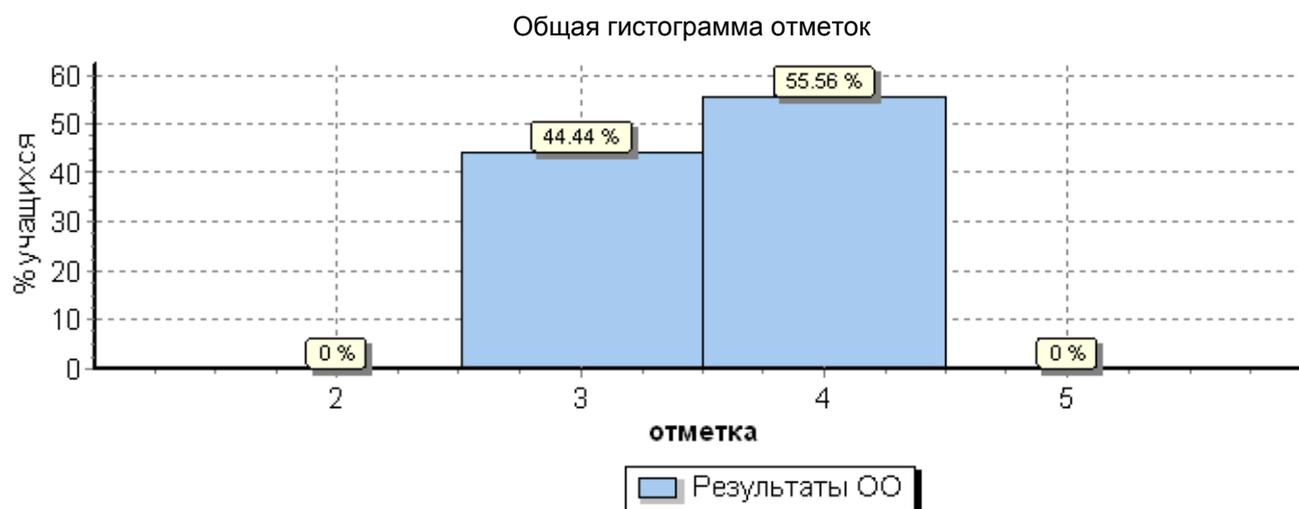
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская область	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
Миллеровский район	554	9.4	43	36.8	10.8
МБОУ Туриловская СОШ	9	0	55.6	33.3	11.1

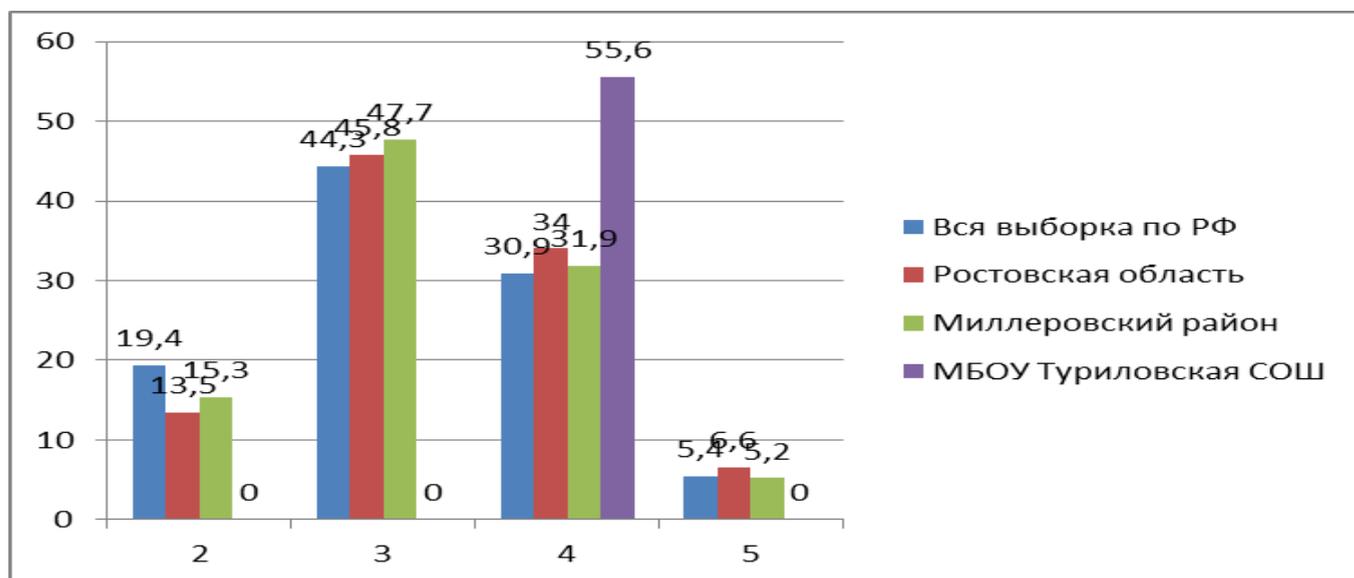




Русский язык 7класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская область	35171	13.5	45.8	34	6.6
Миллеровский район	543	15.3	47.7	31.9	5.2
МБОУ Туриловская СОШ	9	0	44.4	55.6	0





Обобщенный вывод: наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по русскому языку в 4, 7 классах в сравнении с данными по муниципалитету. По математике завышение результатов в 4, 6 и 7 классах, занижение в 5 классе в сравнении с данными по муниципалитету. Зафиксированные по МБОУ Туриловская СОШ данные можно назвать объективными, поскольку большинство учащихся подтвердили отметки, а процентную разницу в диаграмме можно объяснить способностью выборки испытуемых быть представительной, поскольку классы в МБОУ Туриловская СОШ малочисленны, и один обучающийся несёт на себе большую процентную нагрузку.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

МБОУ Туриловская СОШ (26 уч.)
Миллеровский район

ЦПМ

МБОУ Туриловская СОШ(5 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			5 уч.	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	84	87

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	90	84	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	40	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	80	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	60	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	80	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	80	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	20	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	80	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0	17	20

МБОУ Туриловская СОШ(5 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			5 уч.	42578 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	55	62	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	93	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	53	68	70

3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	87	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	20	77	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	20	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	47	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	80	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	20	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	90	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	100	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	60	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	80	70	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	40	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	0	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0	39	42

По 10 пунктам из 20 результаты ниже результатов региона и района

МБОУ Туриловская СОШ(6 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	83	80	80

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	100	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	83	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	33	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	0	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	33	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	83	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	83	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	67	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	8	10

По 7 пунктам из 16 результаты по ОО ниже результатов региона и района

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			5	39405	1408499
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	40	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	80	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	33	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	73	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	80	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	87	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	90	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	93	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	90	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	100	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	100	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	90	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	100	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	20	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии	2	90	46	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	70	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	60	50	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	83	84

По 4 пунктам из 21 результаты по ОО ниже результатов региона и района

МБОУ Туриловская СОШ(5 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			5 уч.	36591 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	75	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	87	55	57

1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	93	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73	51	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	100	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	90	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	60	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	100	71	71

1

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	100	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50	39	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60	46	53

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	80	52	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	80	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	60	49	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	100	53	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	80	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	100	53	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	90	35	39

По 1 пункту из 22 результаты по ОО ниже результатов региона и района

МБОУ Туриловская СОШ(5 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			5	36403	1293311
			уч.	уч.	уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	40	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	80	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	40	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	84	84
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	100	46	51

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	100	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	60	48	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	60	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	40	12	13

По 3 пунктам из 13 результаты по ОО ниже результатов региона и района

МБОУ Туриловская СОШ(9 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	34866 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	89	75	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100	78	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	89	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	33	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	0	60	59

9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100	80	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	11	31	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	56	55	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	89	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	100	75	76

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	44	21	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33	58	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	22	32	28

По 5 пунктам из 16 результаты по ОО ниже результатов региона и района

МБОУ Туриловская СОШ(9 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			9	35171	814819
			уч.	уч.	уч.
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	72	60	57
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	52	34	34

1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	93	85	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70	64	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41	46	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74	62	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	100	62	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	100	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	89	66	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	33	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83	73	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	67	53	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	89	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56	52	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	50	70	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33	51	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	44	54	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	89	60	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	78	61	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	19	37	40

12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	89	85	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	44	47	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	11	36	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	44	70	66

По 9 пунктам из 25 результаты по ОО ниже результатов региона и района

Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР по русскому языку

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Необходимо провести педагогический совет по проблеме «Повышение качества обучения русскому языку в условиях проведения ВПР»;

5. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

6. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьному методическому объединению учителей-предметников:

а) провести анализ итогов ВПР 2019 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-5-6-7-х классов на основе ВПР – 2017, 2018, 2019 годов

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций.

г) составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями начальной и основной школы;

д) уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)» в работе методического объединения;

8. Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР по математике

1. С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС НОО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений младших школьников с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей;

2. Провести педагогические советы по проблеме «Повышение качества математического образования в условиях проведения ВПР»;

3. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами.

4. Школьным методическим объединениям учителей начальных классов и учителей естественно-математического цикла:

- провести анализ итогов ВПР в 2019 году и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического образования школьников;

- создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР – 2018, 2019г;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний;

- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов и учителей математики.

5. Учителям начальных классов и учителям математики:

- отбирать для реализации продуктивных методик математического развития младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения,

проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых математических умений;

- применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Выполнение заданий участниками ВПР

МБОУ Туриловская СОШ(5 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл															
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	
Вся выборка	1548189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20	
Ростовская обл.	42911	94	84	84	64	70	57	92	86	68	44	52	41	41	72	17	
Миллеровский	665	94	88	84	61	65	56	90	86	66	39	44	35	38	79	12	
МБОУ Туриловская СОШ	5	100	100	90	40	80	60	80	80	60	0	0	20	80	100	0	

Из таблицы видно, что 7 заданий выполнены на более высоком уровне, чем по муниципалитету.

Учащиеся не справились с заданием № 8, № 9(1), №12

В задании 8 проверялось умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) ; решать задачи в 3 – 4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не доводят задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

В задании 9 проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Характер ошибок говорит о слабом владении учащимися 4 класса основами логического и алгоритмического мышления. Не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

В задании 12 проверялось владение основами логического и алгоритмического мышления.

Учащиеся слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Необходимо:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

МБОУ Туриловская СОШ(5 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
		Ма кс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Ростовская обл.	42578		62	89	68	86	79	77	78	56	60	65	71	71	67	73	70	70	61	82	46	39
Миллеровский	666		63	88	68	88	79	76	77	52	61	65	64	64	64	73	70	68	60	81	45	36
МБОУ Туриловская СОШ	5		55	93	53	100	87	20	80	20	47	70	80	20	90	100	60	80	40	100	0	0

Из таблицы видно, что 10 заданий выполнены на более высоком уровне, чем по муниципалитету.

Учащиеся не справились с заданием № 15, плохо справились с заданиями № 4, № 6 и

№ 10.

Выводы:

Необходимо развивать у детей орфографическую зоркость, умение применять правила на письме, распознавать части речи, главные члены предложения, определять морфологические признаки, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста. Особое внимание необходимо обратить на темы: «Безударные гласные», «Работа с пословицами».

Рекомендации:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

уделять больше внимания распознаванию однородных членов предложения;

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

работать над определением главной мысли текста;

выполнять разбор «типичных ошибок»;

усилить работу по классифицированию и характеристике звуков русского языка (согласные, звонкие / глухие, твёрдые / мягкие).

Запланировать на уроках русского языка и литературного чтения:

Задания вида: «Подумай, на какое правило это слово, выдели орфограмму, подбери еще слова на это же правило».

Для развития зрительной памяти и орфографической зоркости использовать картины. Например, посмотри на картинку и назови слова с разделительным мягким знаком, запиши их.

Для предупреждения ошибок в письменных работах применять карточки и предварительное чтение, и проговаривание слов и словосочетаний.

Практиковать зрительные и орфографические диктанты с предварительным разбором орфограмм.

Составление плана. Ответы на вопросы по тексту: «Какова основная мысль текста? Почему ты так думаешь?»

МБОУ Туриловская СОШ(6 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Вся выборка	1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ростовская обл.	39683	80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
Миллеровский	631	75	55	61	51	89	45	50	23	55	41	93	78	70	70	38	8
МБОУ Туриловская СОШ	6	83	100	100	83	100	33	0	0	50	33	83	83	83	67	33	0

Вывод:

Задания, выполнены на достаточно высоком уровне. Не справились с заданием 7, 8 и 14.

Можно заметить, что наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания на умение решать текстовые задачи в три – четыре действия. Есть дети, которые плохо владеют основами пространственного воображения, затрудняются объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Анализ качественных результатов по математике позволяет сделать вывод о том, учащиеся 5 класса практически достигли планируемого результата, но все прослеживаются проблемы и недостатки по определенным умениям и навыкам:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь», решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объемов. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «шар».

Для устранения этих проблем планируется:

Необходимость дифференцированного подхода в процессе всего обучения. Разработка повышению качества образования, с учетом тех проблем которые были выявлены у учащихся.

МБОУ Туриловская СОШ (5 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
Миллеровский	632		54	54	87	56	84	44	58	71	81	64	62	53	61	55	65	54	46	50	49	68	81
МБОУ Туриловская СОШ	5		40	80	90	33	73	80	87	90	93	90	100	100	90	60	100	20	90	70	60	100	100

Вывод:

Высокий уровень показали обучающиеся при выполнении заданий 5,7(1),11 12.

Наибольшее затруднение вызвало задание 7(2). Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

С этим заданием обучающиеся справились. Но при этом при работе с текстом были допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Наиболее распространенные орфографические ошибки: неверное написание падежных окончаний существительных, проверяемых безударных гласных в корнях разных частей речи.

Наиболее распространенные пунктуационные ошибки: пунктуация сложного предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, фонетический разбор.

С учетом полученных результатов необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);

- умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка;

- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью;

- умение определять и различать типы речи.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

МБОУ Туриловская СОШ(5 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во Уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	1293311	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13

Ростовская обл.	36403		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12
Миллеровский	618		77	75	62	77	79	82	50	71	47	79	29	51	13
МБОУ Туриловская СОШ	5		40	100	80	100	40	100	100	100	60	80	30	60	40

Задание №1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

Задание №5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Вывод: Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения, применять геометрические представления при решении практических задач. Выполнены на низком уровне задания 2,4,6,7,8. Обучающиеся показали очень низкий уровень умений применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

МБОУ
Туриловская
СОШ(5 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Ко- ло- во уча- стни- ков	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Ростовская обл.	36591	58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	35
Миллеровский	633	54	56	91	92	78	47	62	70	60	71	76	56	87	57	70	58	39	45	50	61	54	52	46	57	40
МБОУ Туриловская СОШ	5	75	87	100	93	87	73	73	100	100	100	60	90	100	60	100	100	50	60	80	80	60	100	80	100	90

Вывод:

Из таблицы видно, что задания выполнены на более высоком уровне, чем по муниципалитету. Дети показали хорошие знания и достаточную подготовку.

МБОУ Туриловская СОШ(9 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 18.04.2019
Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Ростовская обл.	34866		85	85	75	78	83	88	75	60	80	31	55	48	75	21	58	32
Миллеровский	554		82	86	77	78	80	90	73	56	75	28	53	49	72	24	56	25
МБОУ Туриловская СОШ	9		100	100	89	100	100	89	33	0	100	11	56	89	100	44	33	22

Вывод: Обучающиеся не выполнили задание 8, слабо справились с заданием 7 (подстановке координат точки графика функции),10

В задании № 8 базового уровня в обоих вариантах необходимо было проверить у семиклассников умение строить график линейной функции. Высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 1,2,4,5,9,13.

МБОУ
Туриловская
СОШ(9 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 09.04.2019
Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	814819	57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Ростовская обл.	35171	60	34	92	85	64	46	62	62	62	66	68	73	53	73	52	70	51	54	60	61	37	85	47	36	70
Миллеровский муниципальный район	543	56	31	92	84	67	44	64	58	58	61	68	70	47	68	48	68	46	54	58	66	34	82	45	34	72

МБОУ Турило вская СОШ	9		72	52	100	93	70	41	74	100	100	89	33	83	67	89	56	50	33	44	89	78	19	89	44	11	44
--------------------------------	---	--	----	----	-----	----	----	----	----	-----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Учащиеся плохо справились с заданием 4(2),11(2),13(2)

Выводы и предложения

1. Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с такими учащимися;

2. Совершенствовать систему индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода и заложить основы формирующего оценивания, что позволит в дальнейшем вывести обучающихся в практическое мышление, в освоение смыслов изучаемого материала.

3. Использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

4. Использовать результаты диагностической работы в формате ВПР как основу изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

5. Выполнять разбор «типичных» ошибок;

6. Обмениваться опытом с педагогами, имеющими успешные результаты по ВПР;