

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 15 августа 2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор
И. П. Овчаренко
Приказ № 72
от 15 августа 2024 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания ООП НОО,ООО,СОО МБОУ Туриловская СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Туриловская СОШ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ в МБОУ Туриловская СОШ, в том числе советов обучающихся, советов председателей классных родительских комитетов;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями в МБОУ Туриловская СОШ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Туриловская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Туриловская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Туриловская СОШ:

↯ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

↯ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Туриловская СОШ

↯ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

↯ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

↯ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

↯ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

↯ осознание российской гражданской идентичности;

↯ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

↯ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

↯ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

↯ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Туриловская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Туриловская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО,ООО,СОО установлены ФГОС НОО,ООО,СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО,ООО,СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

↯ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

↯ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

↯ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

↯ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

↯ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

↯ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

↯ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

↯ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

↯ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

↯ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

↯ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

↯ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ↯ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ↯ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ↯ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ↯ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ↯ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ↯ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ↯ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- ↯ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ↯ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ↯ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ↯ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ↯ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ↯ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ↯ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ↯ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ↯ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ↯ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. Содержательный раздел

Муниципальное общеобразовательное учреждение Туриловская средняя общеобразовательная школа расположена в хуторе Венделеевка. В школе учатся дети из разных хуторов Туриловского сельского поселения, расположенных вблизи х. Венделеевка. Данная специфика расположения МБОУ Туриловская СОШ учитывается при составлении программы воспитания. С этой целью в школе активно развивается система дополнительного образования.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы. Этому способствует создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ Туриловская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ↯ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ↯ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- ↯ реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ↯ организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ↯ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Туриловская СОШ являются:

- ↯ годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- ↯ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ↯ в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ↯ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ↯ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Туриловская СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания МБОУ Туриловская СОШ их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

↯ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

↯ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

↯ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

↯ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

↯ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

↯ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

↯ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

↯ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

↯ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Согласно индивидуальным планам учителей школы основными целями являются:

1. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - ↯ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - ↯ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - ↯ привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - ↯ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
4. Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
5. Включение игровых процедур
6. Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
8. Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - ↯ неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - ↯ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - ↯ использование потенциала юмора;
 - ↯ обращение к личному опыту учеников;
 - ↯ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - ↯ проявление участия, заботы к ученику;
 - ↯ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - ↯ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
 - ↯ признание ошибок учителем;
 - ↯ тщательная подготовка к уроку.
9. Организация исследовательской деятельности учеников.
 - ↯ День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час;
 - ↯ проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ↯ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ↯ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ↯ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ↯ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ↯ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ↯ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ↯ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- ↯ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

↯ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

↯ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

↯ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

↯ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ Туриловская СОШ;

↯ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

↯ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

↯ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

↯ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

↯ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

↯ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

↯ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ Туриловская СОШ;

↯ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в МБОУ Туриловская СОШ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основными мероприятиями являются:

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с классами	1,5,10 классы	Август-сентябрь 2024г.	Классные руководители

Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023–2024»	1-11 классы	Сентябрь2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа с классным коллективом: <ul style="list-style-type: none"> ↯ участие класса в общешкольных ключевых делах; ↯ организация интересных и полезных дел в классе; ↯ проведение классных часов; ↯ проведение урока «Разговоры о главном»; ↯ сплочение коллектива; ↯ выработка законов класса. 	1-11 классы	Сентябрь2024г. – май 2025г.	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> ↯ изучение личностных особенностей школьников; ↯ поддержка ребенка в решении проблем; ↯ индивидуальная работа по заполнению Портфолио; ↯ коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: <ul style="list-style-type: none"> ↯ консультации классного руководителя с учителями- предметниками; ↯ проведение мини-педсоветов; ↯ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; ↯ привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: <ul style="list-style-type: none"> ↯ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; ↯ помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; ↯ организация родительских собраний; ↯ привлечение родителей к участию в делах класса; ↯ организация классных семейных праздников. 	1-11 классы	Сентябрь2024г. – май 2025г.	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	1-11классы	Сентябрь2024г.	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных руководителей):		Сентябрь2024г. – май 2025г.	
Разговоры о важном	1-11 классы	Сентябрь - май 2024-2025г.г.	Классные руководители 1-11классов

Урок профориентации:	6-11 классы	Еженедельно	Классные руководители
«Мир моих интересов»	5 классы	Сентябрь - май 2024-2025г.г.	Классные руководители 5 классов
«Искусство общения»	6 классы	Сентябрь - май 2024-2025г.г..	Классные руководители 6 классов
«Моя будущая профессия»	7 классы	Сентябрь - май 2024-2025г.г..	Классные руководители 7 классов
«Это мой выбор»	8 классы	Сентябрь - май 2024-2025г.г.	Классные руководители 8 классов
«Самоопределение»	9-11 классы	Сентябрь - май 2024-2025г.г.	Классные руководители 9-11 классов
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-11 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Педагог-психолог Классные руководители Советник директор по воспитанию
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-11 классы	Май - июнь 2025г.	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	
День открытых дверей	1-11 классы	1 раз в четверть	
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-11 классы	Ежедневно	
Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	
Классные часы	1-11 классы	1 раз в неделю	
День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти.	1-11 классы	Конец каждой четверти	

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

↯ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

↯ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

↯ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ Туриловская СОШ обществе;

↯ церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

↯ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

↯ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

↯ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

↯ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

↯ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний .	1 - 11 классы	02.09.2024г.	Администрация Классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	04.09.2024г.	Зам. директора по безопасности классные руководители
Сбор макулатуры	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	08.09.2024г.	Классные руководители Отряд волонтеров
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	04-08.09.2024г.	Классные руководители 1-11 классов
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	29.09.2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя Изготовление памятных подарков для учителей – ученики 11 классов. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	05.10.2024г.	Советник директор по воспитанию, классные руководители, учитель музыки, обучающиеся 10 - 11 классов

4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	04.10.2024г.	Классные руководители 1-11 классов
Всероссийский « День отца »	1-11 кл	Третье воскресенье октября 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 11 классов
Международный день школьных библиотек – классные часы	Начальное, среднее, общее образование 1-11классы	09-13.10.2024г.	Куликова М.Н – библиотекарь
« День призывника »	Среднее, общее образование 5-11 классы	Октябрь 2024г.	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ « День народного Единства » - классные часы, выход в библиотеки и музеи, просмотры исторических фильмов	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	23.10. – 10.11.2024г.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Классные часы по духовно-нравственному направлению	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	07 - 13.11. 2024г.	Классные руководители
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные « Всемирному дню ребенка »	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	20 ноября 2023 г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь
Общешкольная линейка - подведение итогов 1 четверти.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	13.11. 2024г.	Администрация школы, Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актового зала.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	22 - 30.11.2024г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
« Новогодний калейдоскоп народов мира » - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	04-29.12.2024 г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители

<p>Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</p> <p>Оформление классных комнат и окон школы.</p> <p>Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года».</p> <p>Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.</p> <p>Конкурс костюмов и ёлок из бросового материала – участвуют все желающие.</p>	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	25-29.12. 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-11 классов.
Общешкольная линейка - подведение итогов 2 четверти.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	15.01.2025г.	Администрация школы, Классные руководители 1-11 классов
Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	15. – 19.01.2025г.	Классные руководители 1-11 классов
Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. – 1-4 классы Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, участников СВО). 5 -11 классы.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	12– 16.02.2025г.	Классные руководители 1-11 классов
Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	19– 22.02.2025г.	Учителя физической культуры, учитель музыки, классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель патриотического клуба
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	27.02.2025г.	Советник директора по воспитанию, учитель музыки. Совет старшеклассников, классные руководители 1-11 классов
Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии	Начальное, среднее образование 1-11 классы	04-07.03.2025г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	01-07.03.2025г.	Классные руководители 1-11 классов
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню для педагогов школы.	Среднее, общее образование	07.03.2025г.	Советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные

Организаторы - обучающиеся 10-11 классов	5-11 классы		руководители 5-11 классов
Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	08–12.04.2025г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Общешкольная линейка - подведение итогов 3 четверти.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	08.04.2025г.	Администрация школы Классные руководители
Региональный конкурс «Портфолио» и Школьный конкурс «Ученик года»	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	15-19.04.2025г.	Администрация школы
Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтowymi дорогами».	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	22.04 - 08.05. 2025г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Великой Победе	1- 4классы 5-10 классы	06.05.2025г. 07.05.2025г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны.	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	29.04-08.05.2025г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
Участие в Акции Памяти	Среднее, общее образование 7-11 классы	Сентябрь 2024г. –09.05.2025г.	Преподаватель ОБЖ,
Классные часы - 15 мая - Международный день семьи	Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы	15.05.2025г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	Среднее, общее образование 5-11 классы	24.05.2025г.	Классные руководители
«Лагерь – территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».	Начальное, среднее образование 1-6 классы	01 - 29.06.2025г.	Начальник пришкольного лагеря. Воспитатели
Торжественное вручение аттестатов 9-классникам и 11-классникам	Среднее образование 9,11 классы	29.06.2025г.	Администрация школы, классный руководитель 9А и 9Б, 11 классов

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ↯ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- ↯ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ↯ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ↯ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ↯ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ↯ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области (флаг, герб);
- ↯ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ↯ карты России, Ростовской области и Миллеровского района, (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ↯ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Владимирской области и Ковровского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ↯ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ↯ уход и облагораживание территории обелиска Погибшим в годы Великой Отечественной войны воинам-землякам (х. Венделеевка), памятного обелиска-камня (на территории парка сл. Туриловка)
- ↯ «оформление стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ↯ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

↯ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

↯ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

↯ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

↯ поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

↯ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

↯ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

↯ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

↯ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы председателей классных родительских комитетов	1-11 классы	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	сентябрь2024г. – апрель 2025г.	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-11 классы	Февраль 2025г.	Классные руководители, педагог-психолог приглашенные
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Председатель Совета профилактики Классные руководители
Консультации психолога школы	1-11 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-11 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Классные руководители

День отца	1-11 классы	Третье воскресенье октября	Классные руководители, родительский комитет
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-11 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-11 класс	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11 классы	28.09.2024 г.	Советник директора по воспитанию
Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	28.09.2024 г.	Классные руководители
День открытых дверей	1-11 классы	19.10.2024г.	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 классы	16.11.2024 г.	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 классы	15.02.2025 г	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 классы	18.04.2025г.	Администрация школы
Муниципальное родительское собрание	1-11 классы	16.05.2025 г	Советник директора по воспитанию
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11 классы	16.05.2025 г	Советник директора по воспитанию
Итоговые родительские собрания	1-11 классы	16.05.2025 г	Классные руководители

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Совета председателей классных родительских комитетов а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

↯ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета председателей классных родительских комитетов, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества ;

↯ создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

↯ обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

↯ внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

↯ внедрение/совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

↯ совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

↯ расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

↯ проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

↯ создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

↯ проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

↯ проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

↯ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

↯ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

↯ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

↯ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

↯ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия

совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

↯ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

↯ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

↯ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

↯ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

↯ участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;

↯ подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;

↯ заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;

↯ организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);

↯ выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;

↯ обсуждает и решает вопросы о поощрениях;

↯ поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Совет обучающихся.

Совет обучающихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет обучающихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-11 классов.

В своей деятельности Совет обучающихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета обучающихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Совета обучающихся:

↯ организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;

↯ содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;

↯ представлять интересы школьников в деятельности управления в МБОУ Туриловская СОШ, защищать права обучающихся;

↯ разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;

↯ поддерживать и развивать инициативы обучающихся;

↯ содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;

↯ содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;

↯ оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

↯ проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

в) Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является общественным объединением учащихся старших классов (8-11). В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления. В Совет старшеклассников входят учащиеся 8-11 классов.

Совет старшеклассников организует свою работу по следующим отделам:

Отдел науки и образования:

↯ организует консультативные группы для помощи отстающим;

↯ проверяет посещаемость;

↯ участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;

↯ участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;

↯ участвует в организации встреч с интересными людьми.

Отдел здоровья и спорта:

↯ организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;

↯ участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;

↯ определяет лучших спортсменов и награждает их.

Отдел культуры и досуга:

↯ организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров.

Отдел правопорядка и труда:

↯ организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;

↯ организует и проводит дежурства по школе;

↯ организует уборки территории, субботники;

↯ организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и т.д.;

↯ организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах.

Медиа-центр:

↯ подбирает материалы для социальных сетей школы;

↯ организует художественное оформление школьных мероприятий;

↯ работает с корреспондентами классов;

↯ оценивает конкурсы на лучшую газету.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

↯ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

↯ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

↯ проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

↯ реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОПДН МВД России по Ковровскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

↯ организацию межведомственного взаимодействия;

↯ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

↯ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

↯ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

↯ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

↯ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики .

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, МВД России по Миллеровскому району.

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах Сферума для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы: «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	1-11 классы	Сентябрь 2024г.	Инспектор ОПДН Классные руководители
Классные часы на темы: «Как не стать участником ДТП»	1-11 классы	Октябрь 2024г.	Инспектор ГИБДД, классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	5-9 классы	Октябрь 2024г.	Социальный педагог, Педагог-психолог Классные руководители
Беседа: « Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	1-11 классы	Октябрь 2024г.	Учитель обществознания участковый инспектор
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	1-11 классы	сентябрь 2024г.	Классные руководители, инспектор ОПДН
Беседы: «Я имею право!»	5-11 классы	Ноябрь 2024г.	Классные руководители
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»	1-11 классы	Ноябрь 2024г.	Инспектор ОПДН Классные руководители
Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря)	1-11 классы	Декабрь 2024г.	Классные руководители, инспектор ПДН
.Классные часы на темы: «За что ставят на внутришкольный учет?»	2-11 классы	Январь 2025г.	Классные руководители, инспектор ОПДН
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	1-11 классы	Февраль 2025г.	Классные руководители, участковый инспектор
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	1-11 классы	Март 2025г.	Педагог-психолог
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	1-11 классы	Апрель 2025г.	Советник по воспитанию
Беседы по ПДД.	1-11 классы	Май 2025г.	Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	5-11 классы	Май 2025г.	Педагог - психолог
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»	1-11 классы	Май 2025г.	Советник по воспитанию, Классные руководители

План мероприятий по профилактике буллинга

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;">Информационные часы, беседы (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Бояться страшно, надо действовать. ☒ О правилах поведения и безопасности на улице. ☒ Я не один. ☒ Безопасное поведение. ☒ Что такое агрессия? ☒ Добро против насилия. ☒ Как не стать жертвой насилия. ☒ Способы решения конфликтов с ровесниками. 	1-11 классы	Сентябрь - май 2024-2025 г.г. 1 раз в месяц	Классные руководители 1-11 классов
<p style="text-align: center;">Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ «Чучело» (1983 г.). ☒ «Розыгрыш» (2008 г.). 	5-9 классы	Сентябрь - май 2024-2025 г.г. (на каникулах)	Классные руководители 5-9 классов
<p style="text-align: center;">Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Хосе Тассиес «Украденные имена». ☒ В.Н. Ватан «Заморыш». ☒ Е.В. Мурашов «Класс коррекции». ☒ Алексей Сережкин «Ученик». ☒ Андрей Богословский «Верочка». ☒ Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 	2-9 классы	Сентябрь - май 2024-2025 г.г. (на каникулах)	Библиотекарь
<p style="text-align: center;">Цикл лекций по межличностному общению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? ☒ Профилактика насилия в подростковом сообществе ☒ Стратегии безопасного поведения ☒ Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 	2-11 классы	Сентябрь - май 2024- 2025г.г.	Педагог-психолог
<p style="text-align: center;">Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p>	5-9 классы	Сентябрь - май 2024-2025г.г.	Педагог-психолог
<p style="text-align: center;">Креативная деятельность: плакат «Мы против буллинга!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» ☒ презентация «Стоп насилию!» ☒ сочинение, эссе «Дружба – главное чудо» 	1-11 классы	Сентябрь - май 2024-2025 г.г.	Классные руководители 1-11 классов

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. Содействовать профилактике неврозов;
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

1. Работы школьного педагога – психолога;
2. Лекториев для педагогического коллектива;
3. Индивидуальных консультаций с учителями-предметниками
4. Общешкольных и классных родительских собраний;
5. Лекториев и занятий педагогического просвещения родителей;
6. Консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
7. Мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
8. Изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
9. Комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
10. Тематических классных часов.
11. Консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
12. Функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога;
13. Информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
4. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

1. Организации плановой эвакуации обучающихся;
2. Организации учебы педагогических работников и сотрудников ОО по безопасности;
3. Проведения уроков Мира, тематических воспитательных мероприятий;
4. Организации и проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике терроризма, экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни; за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

1. Установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

2. Установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

3. Совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

4. Корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

5. Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

6. Контроля над внеурочной занятостью учащихся;

7. Организации профилактической операции «Подросток»;

8. размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

9. Контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

10. Организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

11. Систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

12. Организации мероприятий с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

13. Организации консультаций для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

14. Организации родительских собраний, лекториев, занятий всеобща, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Профилактические мероприятия в рамках примерного Календаря профилактических дней, недель:

Название	Знаменательная дата
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание - дети»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом
Участие во Всероссийской акции, посвящённой безопасности в сети Интернет.	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом
Единый день информационной безопасности: цикл бесед	Ноябрь - Всероссийский день правовой помощи детям.
«Безопасный Интернет»	
Операция «Семья»	16 ноября – Всемирный день толерантности
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ

наркобизнесом	
День правовой грамотности: классные часы, встречи	10 декабря – Всемирный день прав человека;
Декада по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	12 декабря – День конституции РФ
Декада «Мы против наркотиков»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета
Операция «Подросток»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой
«ПДД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (последняя неделя перед каникулами)	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

↯ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

↯ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

↯ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

↯ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

↯ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования Ковровский район в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

↯ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе

и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

↯ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

↯ встречи с людьми разных профессий;

↯ месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

↯ экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Белоярское управление аварийно-восстановительных работ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

↯ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

↯ профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;

↯ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

↯ участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

↯ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

↯ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

↯ организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы по темам: ↯ «Твой выбор» ↯ «В мире профессий» ↯ «Это мой выбор!» ↯ «Человек и профессия»	6-11 классы	Сентябрь - октябрь 2024г.	Классные руководители 5-9 классов
Родительские собрания онлайн: ↯ «Профориентация дома» ↯ «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» ↯ «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» ↯ «Поможем детям выбрать профессию»	6-11 классы	Сентябрь - октябрь 2024г.	Классные руководители 5-9 классов

Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	8-11 классы	Сентябрь - октябрь 2024г.	Классные руководители 5-9 классов
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участника и участие в проекте	8-11 классы	Сентябрь 2024г.	Классные руководители 5-9 классов
Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	7-11 классы	Сентябрь - октябрь 2024г	Классные руководители 7-9 классов Зам. директора по УВР
«Ярмарки учебных мест»	5-11 классы	Март 2025г.	Классные руководители 5-9 классов Ответственный за профориентацию.
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования	5-11 классы	Март 2025г.	Классные руководители 5-9 классов Ответственный за профориентацию
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	5-11 классы	Март 2025г.	Классные руководители 5-9 классов Ответственный за профориентацию
Деловая игра среди учащихся 9 классов «Кадровый вопрос»	9 классы	Март 2025г.	Классные руководители 9 классов. Педагог-психолог
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	8-11 классы	Январь-май 2025г.	Классные руководители 8-9 классов Советник директора по воспитанию.
Всероссийский проект «Билет в будущее» - участие в проекте	8-11 классы	Апрель-май 2025г.	Классные руководители 8-9 классов Советник директора по воспитанию.
Весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	8-11 классы	Апрель-май 2025г.	Классные руководители 8-9 классов Зам. директор по УВР.
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-10 классы	Апрель-май 2025г.	Классные руководители 8-9 классов Ответственный за профориентацию
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-11 классы	Сентябрь 2024-май 2025 г.	Классные руководители

<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:</p> <p>Конкурсы Выставки Фестивали</p>	<p>2-11 классы</p>	<p>Сентябрь 2024-май 2025 г.</p>	<p>Классные руководители</p>
---	--------------------	----------------------------------	------------------------------

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских объединений школы включает в себя кружки, студии, секции, театр, отряды и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений, в которых могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ↯ реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ↯ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- ↯ развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ↯ самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к различным мероприятиям;

- ↯ неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Деятельность волонтерского отряда – это участие школьников в общественно-полезных делах. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

- ↯ участие в организации культурных, спортивных, гражданско- патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

- ↯ участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- ↯ участие в традиционных благотворительных акциях;

- ↯ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- ↯ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

- ↯ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

2. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшим направлением деятельности школы является:

- ↯ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ↯ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- ↯ повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- ↯ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- ↯ обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации;
- ↯ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- ↯ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- ↯ оснащение материально - технической базы;
- ↯ использование рациональных педагогических нагрузок;
- ↯ помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- ↯ сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов. При планировании работы с педагогами учитываются:

- ↯ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ↯ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ↯ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ↯ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ↯ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ↯ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- ↯ нормативных документов;
- ↯ научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- ↯ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ↯ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ↯ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

1. Глушко Т.И – Заместитель директора по ВР
2. Корниенко В.А.. – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог
3. Краснянская А.А.. – библиотекарь

• **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ Туриловская СОШ включает:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программа воспитания;
3. Планы внеурочной деятельности на учебный год;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Договорные отношения;
6. Локальные нормативные акты.

• **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Обучающиеся МБОУ Туриловская СОШ с особыми образовательными потребностями обучаются в соответствии с требованиями к организации среды для обучающихся с ОВЗ и отражаются в адаптированной основной образовательной программе. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1. наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

1. формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
2. создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
3. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

• Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы призвана:

1. способствовать формированию у обучающихся школы активной жизненной позиции, инициативности;
2. обеспечить включение и активное участие школьников в деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах: публичность, открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

1. соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
2. прозрачность правил поощрения наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этих документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
3. регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
4. сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими её;
5. дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги классов – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

• **Анализ воспитательного процесса**

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности самоанализа (взаимное уважение всех участников образовательных отношений);

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, обучающимися и родителями);

3. принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

4. принцип распределения ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся)

Основные направления анализа воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П.Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения Воспитательных мероприятий

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

↯ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

↯ какие проблемы решить не удалось и почему?

↯ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации:

↯ беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;

↯ анкетирование школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

↯ качество проводимых общешкольных ключевых дел;

↯ качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

↯ качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

↯ качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

↯ качество существующего в школе ученического самоуправления;

↯ качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

↯ качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

↯ качество профориентационной работы школы;

↯ качество работы школьных медиа;

↯ качество организации предметно-эстетической среды школы;

↯ качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результат анализа воспитательной работы в школе - выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.