МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное учреждение Управления образования Миллеровского района
МБОУ Туриловская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
председатель педагогического совета_____/Овчаренко И.П./
Протокол №1
от «19 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ /ОвчаренкоИ.П./

Приказ № 66

от 19.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика. Базовый уровень»

для обучающихся 1-2 классов

х. Венделеевка
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			

4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	14			
1.2	Величины	16			
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	25			
2.2	Умножение и деление	30			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	15			
Итого по разделу		70			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18			
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	14			
4.2	Геометрические	11			

	величины				
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	19			
Итого по разделу		19			
Повторение пройденного материала		10			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1			01.09.2026	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			03.09.2026	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09.2026	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2026	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2026	
6	Характеристики объекта,	1			10.09.2026	

	группы объектов (количество, форма, размер, запись)					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			11.09.2026	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2026	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.2026	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09.2026	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09.2026	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.2026	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			22.09.2026	

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2026	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09.2026	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.2026	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2026	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.2026	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.10.2026	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			05.10.2026	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			06.10.2026	

22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10.2026	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			09.10.2026	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			12.10.2026	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			13.10.2026	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10.2026	
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1			16.10.2026	
28	Число и цифра 0	1			19.10.2026	
29	Число 10	1			20.10.2026	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.2026	
31	Обобщение. Состав чисел	1			23.10.2026	

	в пределах 10					
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			05.11.2026	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			06.11.2026	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			09.11.2026	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			10.11.2026	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			12.11.2026	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11.2026	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			16.11.2026	
39	Сложение в пределах 10. Применение в	1			17.11.2026	

	практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1					
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			19.11.2026	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			20.11.2026	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			23.11.2026	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			24.11.2026	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			26.11.2026	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27.11.2026	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			30.11.2026	

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			01.12.2026	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			03.12.2026	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			04.12.2026	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			07.12.2026	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			08.12.2026	
52	Сравнение длин отрезков	1			10.12.2026	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11.12.2026	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			14.12.2026	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно	1			15.12.2026	

	установленному свойству					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			17.12.2026	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			18.12.2026	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			21.12.2026	
59	Построение отрезка заданной длины	1			22.12.2026	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1			24.12.2026	

	Прямоугольник. Квадрат					
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12.2026	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			28.12.2026	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			29.12.2026	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			11.01.2027	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			12.01.2027	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			14.01.2027	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2027	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему	1			18.01.2027	

	научились					
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			19.01.2027	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			21.01.2027	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			22.01.2027	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			25.01.2027	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			26.01.2027	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			28.01.2027	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			29.01.2027	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			01.02.2027	

	Что узнали. Чему научились					
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			02.02.2027	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02.2027	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			05.02.2027	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			08.02.2027	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			09.02.2027	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			11.02.2027	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12.02.2027	

84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			25.02.2027	
85	Построение квадрата	1			26.02.2027	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			01.03.2027	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			02.03.2027	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			04.03.2027	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			05.03.2027	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			09.03.2027	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			11.03.2027	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение	1			12.03.2027	

	неизвестного компонента					
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			15.03.2027	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			16.03.2027	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			18.03.2027	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			19.03.2027	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			22.03.2027	
98	Однозначные и двузначные числа	1			23.03.2027	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			25.03.2027	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах	1			26.03.2027	

	(сантиметры, дециметры)					
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			05.04.2027	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			06.04.2027	
103	Десяток. Счёт десятками	1			08.04.2027	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			09.04.2027	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			12.04.2027	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			13.04.2027	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			15.04.2027	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			16.04.2027	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись	1			19.04.2027	

	действия. Табличное сложение					
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			20.04.2027	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			22.04.2027	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			23.04.2027	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			26.04.2027	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			27.04.2027	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для	1			29.04.2027	

	сложения и вычитания чисел в пределах 20					
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			30.04.2027	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			04.05.2027	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			06.05.2027	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			07.05.2027	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			11.05.2027	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2027	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2027	

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2027	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			18.05.2027	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2027	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2027	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.2027	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05.2027	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали.	1				

	Чему научились в 1 классе					
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2026	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09.2026	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			03.09.2026	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			04.09.2026	
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. закрепление	1			07.09.2026	
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2026	
7	Входная контрольная работа	1	1		09.09.2026	
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09.2026	
9	Свойства чисел :однозначные и двузначные числа .Закрепление	1			11.09.2026	
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09.2026	
11	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09.2026	

12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16.09.2026	
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			17.09.2026	
14	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Закрепление	1			18.09.2026	
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09.2026	
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.2026	
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			23.09.2026	
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			24.09.2026	
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.Закрепление	1			25.09.2026	
20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.2026	
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.2026	
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			30.09.2026	
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			01.10.2026	
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10.2026	
25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.2026	
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность,	1			06.10.2026	

	следование плану, соответствие поставленному вопросу)					
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			07.10.2026	
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			08.10.2026	
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			09.10.2026	
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			12.10.2026	
31	Разностное сравнение чисел, величин	1			13.10.2026	
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			14.10.2026	
33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.Закрепление	1			15.10.2026	
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			16.10.2026	
35	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			19.10.2026	
36	Сочетательное свойство сложения	1			20.10.2026	
37	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			21.10.2026	
38	Контрольная работа №1	1	1		22.10.2026	
39	Работа над ошибками .Закрепление	1			23.10.2026	
40	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			05.11.2026	
41	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11.2026	

42	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			09.11.2026	
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			10.11.2026	
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			11.11.2026	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1			12.11.2026	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20.Закрепление	1			13.11.2026	
47	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. ВычислеУстное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20ние вида 36 - 2, 36 - 20	1			16.11.2026	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1			17.11.2026	
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			18.11.2026	
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			19.11.2026	
51	Письменное сложение и вычитание чисел в	1			20.11.2026	

	пределах 100. Вычитание без перехода через разряд					
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			23.11.2026	
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			24.11.2026	
54	Контрольная работа №2	1	1		25.11.2026	
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.11.2026	
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.2026	
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			30.11.2026	
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1			01.12.2026	
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			02.12.2026	
60	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12.2026	
61	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			04.12.2026	
62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			07.12.2026	

63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			08.12.2026	
64	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.12.2026	
65	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.12.2026	
66	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12.2026	
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14.12.2026	
68	Построение отрезка заданной длины	1			15.12.2026	
62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			07.12.2026	
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			08.12.2026	
64	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.12.2026	
65	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.12.2026	
66	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12.2026	
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14.12.2026	
68	Построение отрезка заданной длины	1			15.12.2026	
69	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			16.12.2026	
70	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			17.12.2026	
71	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12.2026	
72	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			21.12.2026	
73	Запись решения задачи в два действия	1			22.12.2026	

74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			23.12.2026	
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.	1			24.12.2026	
76	Контрольная работа №3	1	1		25.12.2026	
77	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			28.12.2026	
78	Сравнение геометрических фигур	1			29.12.2026	
79	Сравнение геометрических фигур	1			30.12.2026	
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			11.01.2027	
81	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			12.01.2027	
82	Алгоритм письменного сложения чисел	1			13.01.2027	
83	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			14.01.2027	
84	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			15.01.2027	
85	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			18.01.2027	
86	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			19.01.2027	
87	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			20.01.2027	

88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			21.01.2027	
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			22.01.2027	
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			25.01.2027	
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			26.01.2027	
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			27.01.2027	
93	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			28.01.2027	
94	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			29.01.2027	
95	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			01.02.2027	
96	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			02.02.2027	
97	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			03.02.2027	
98	Устное сложение равных чисел	1			04.02.2027	
99	Контрольная работа №4	1	1		05.02.2027	
100	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			08.02.2027	
101	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			09.02.2027	
102	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление	1			10.02.2027	

	прямоугольника из геометрических фигур					
103	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			11.02.2027	
104	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			12.02.2027	
105	Взаимосвязь сложения и умножения	1			15.02.2027	
106	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			16.02.2027	
107	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			17.02.2027	
108	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			18.02.2027	
109	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			19.02.2027	
110	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			24.02.2027	
111	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			25.02.2027	
112	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			26.02.2027	
113	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			01.03.2027	
114	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			02.03.2027	
115	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			03.03.2027	
116	Применение умножения для решения практических задач	1			04.03.2027	
117	Применение умножения для решения практических задач	1			05.03.2027	
118	Нахождение произведения	1			09.03.2027	
119	Решение текстовых задач на применение	1			10.03.2027	

	смысла арифметического действия (умножение, деление)					
120	Переместительное свойство умножения	1			11.03.2027	
121	Контрольная работа №5	1	1		12.03.2027	
122	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			15.03.2027	
123	Применение деления в практических ситуациях	1			16.03.2027	
124	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.2027	
125	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03.2027	
126	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03.2027	
127	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			22.03.2027	
128	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			23.03.2027	
129	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			24.03.2027	
130	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			25.03.2027	
131	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26.03.2027	
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			05.04.2027	
133	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			06.04.2027	
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			07.04.2027	
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			08.04.2027	
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			09.04.2027	
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			12.04.2027	

138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			13.04.2027	
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			14.04.2027	
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			15.04.2027	
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			16.04.2027	
142	Контрольная работа №6	1	1		19.04.2027	
143	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			20.04.2027	
144	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04.2027	
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22.04.2027	
146	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04.2027	
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			26.04.2027	
148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			27.04.2027	
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			28.04.2027	
150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			29.04.2027	
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			30.04.2027	
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			04.05.2027	
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			05.05.2027	

154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05.2027	
155	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05.2027	
156	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			11.05.2027	
157	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			12.05.2027	
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			13.05.2027	
159	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			14.05.2027	
160	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			17.05.2027	
161	Итоговая контрольная работа	1	1		18.05.2027	
162	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			19.05.2027	
163	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20.05.2027	
164	Задачи в два действия. Повторение	1			21.05.2027	
165	Задачи в два действия. Повторение	1			24.05.2027	
166	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			24.05.2027	
167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			25.05.2027	
168	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			25.05.2027	
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.05.2027	
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи

3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел

1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник

4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340047

Владелец Овчаренко Ирина Павловна

Действителен С 13.11.2025 по 13.11.2026