МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение Управления образования Миллеровского района

МБОУ Туриловская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
председатель педагогического совета_____/Овчаренко И.П./
Протокол №1
от «19 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ /ОвчаренкоИ.П./

Приказ № 66

от 19.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3, 4 класса

х.Венделеевка

2026 - 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (4+1 час в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира

(например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			

Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Резервные		33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	7	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			https://m.edsoo.ru/G5J1L9D8O
1.2	Величины	12	1		https://m.edsoo.ru/N4D2P9F9V
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	3		https://m.edsoo.ru/U7A9N1W1K
2.2	Числовые выражения	12	2		https://m.edsoo.ru/M3T4S5E9Q
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		https://m.edsoo.ru/Y8Z7B1F0E
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		2	https://m.edsoo.ru/O2E9E9R9B
4.2	Геометрические величины	8			https://m.edsoo.ru/E2I9F4F9G
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/S8E9U7C7N

4 класс

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14			https://m.edsoo.ru/Z1H7P3U5J
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	6			https://m.edsoo.ru/I7M9M4E8B
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	135	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/D4N5R4C0L
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/E8Z3V5V9T
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/T1K2A2J5C
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/L7A5Z8W2B
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/E7M7Q8P9L
6	Закрепление изученного	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/N9Y3K3Y2Z

7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z7X1Y6V6T
8	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z9T6S6V8J
9	Работа над ошибками	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/O7K6X6B0T
10	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/W1P5E8M9F
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отно шений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/U8F6C4L8F
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/E3I6E6M0G
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/D4I7Z9M3N
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэто му», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/V0C3K3P5F
15	Закрепление изученного	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/K9H4E2N3Y
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/F4Y7T6C5H
17	Переместительное свойство умножения	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/M4M9O1H3U
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/T7M6V7F2O

19	Таблица умножения и деления	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y9R1K0B6Q
20	Закрепление изученного	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/R6N5Y5X5P
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/H3J1U3N0D
22	Сочетательное свойство умножения	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y6V5M0C3P
23	Нахождение периметра многоугольника	1	1		01.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q3F8L2P5X
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/X5E0F9I0Z
25	Закрепление изученного	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/F4U9V1V7X
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/R6D3I4W0T
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/C9B5X8A1V
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/P4C6T6Y5A
29	Закрепление изученного	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/P8G7O6D8J
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/R6A7X0Q9Y
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/L8N0O5Y7D
32	Задачи на расчет скорости, времени или	1			14.10.2026	https://m.edsoo.r

	пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					u/R1F3A9T5L
33	Контрольная работа №1	1	1		15.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q7O4H0M0G
34	Работа над ошибками	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/B0A9N0N0H
35	Закрепление изученного	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/P8K7R7Y0E
36	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/T7M5I1B1P
37	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/G4E8G9P6H
38	Закрепление изученного	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/U6G2F9F3P
39	Умножение и деление с числом 6	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/T7M8Z3F4H
40	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y1Y6K2S2H
41	Задачи на разностное сравнение	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/L1N6M5N7L
42	Задачи на кратное сравнение	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/P6K0O6G2D
43	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/F7A1O0T6F
44	Закрепление изученного	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/N5M2M0X6S
45	Столбчатая диаграмма: чтение	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/F8E9T6X5H

46	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/K3J5U7I9G
47	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z9D1E0P1H
48	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/K9N0V2Q8L
49	Закрепление изученного	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/E1U1O3X9X
50	Умножение и деление с числом 7	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/O6H0B6E7K
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/O2W6S5O5O
52	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/S5W1P5J3R
53	Кратное сравнение чисел	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/K1N0O5X3W
54	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/J2M1M5V7B
55	Закрепление изученного	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/S2R1F9L3V
56	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/B6Z9Z7U3F
57	Площадь прямоугольника, квадрата	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/V7T8U6Z7O
58	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/N3N3D3D9Q
59	Сравнение площадей фигур	1			02.12.2026	https://m.edsoo.r

						u/H0R5E2L5G
60	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/B8N5U8A8V
61	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y5L9T1Q5B
62	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/L5I3Z2S3E
63	Площадь и приемы её нахождения	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/S1G3Z0J9G
64	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7H0Y1R2K
65	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/I5X6D1N0M
66	Закрепление изученного	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/V8F3N8K9Z
67	Умножение и деление с числом 8	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/J1T6Y8B0P
68	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/K6G1H4U9X
69	Умножение и деление с числом 9	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/M5W0J9Z6F
70	Контрольная работа №2	1	1		17.12.2026	https://m.edsoo.ru/R1T5P8I9U
71	Работа над ошибками	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/J2B9G5S5U
72	Закрепление изученного	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/X2Y6S7Y4G

73	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/C2E2I9A8P
74	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y3O2K4S5L
75	Переход от одних единиц площади к другим	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/M3C0X7A6U
76	Закрепление изученного	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/M0G7S1F4L
77	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z9Z8F2B7N
78	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/P9P5D2L9N
79	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/F2I5N4Z0E
80	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/O9D1L7I4L
81	Нахождение площади в заданных единицах	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/A0F8G5O3S
82	Нахождение площади	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/T0D4Y8F4I
83	Арифметические действия с числом 1	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/O9N8W8Z3F
84	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/G5O3W3X2W
85	Арифметические действия с числом 0	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/E8V8T6W2N
86	Нахождение площади фигуры, составленной из	1			19.01.2027	https://m.edsoo.r

	прямоугольников (квадратов)					u/V8D1E0W2Q
87	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/O3M6J2O7D
88	Закрепление изученного	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/H4Z1D6O0X
89	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/Q7C2T7K3T
90	Задачи на нахождение доли величины	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/O1A0S9X3F
91	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/O7G7U7R3U
92	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долям и	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/V2Z4Y8A5F
93	Закрепление изученного	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/J5M6I9B5V
94	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/F7D0U3V7P
95	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых п риборов, измерительных инструментов времени; п рикидка и оценка результата измерений	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/L5Y0E6S5N
96	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/V9E7Y5H4T
97	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/G5J6A4H2M

	ситуации					
98	Контрольная работа №3	1	1		04.02.2027	https://m.edsoo.ru/T1R2U1K1X
99	Работа над ошибками	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/N8Z7J8U1O
100	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/A3X9D9P5C
101	Устное умножение суммы на число	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/V7B1E1Z0V
102	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/I0N7O0E8U
103	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/J0Z5U6O6T
104	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/M9P7O8M5P
105	Закрепление изученного	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/N8H1D3M2P
106	Выбор верного решения задачи	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/P9L6L3C2E
107	Разные способы решения задачи	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/F4Q0J4V6N
108	Деление суммы на число	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/N0Y2I0N2Y
109	Разные приемы записи решения задачи	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/P3T9X7H5K
110	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20.02.2027	https://m.edsoo.ru/B8A3A9I9D

111	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/Q3Q0O7G7B
112	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	1		25.02.2027	https://m.edsoo.ru/H8E7A9K4M
113	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/V2U3G1U1E
114	Закрепление изученного	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/I3N6T0M4M
115	Деление на однозначное число в пределах 100	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/G6E4W8I3J
116	Контрольная работа №4	1	1		03.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q8N4K2J9N
117	Работа над ошибками	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/T1R7R8D8A
118	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/O2I9E6V2R
119	Задачи на понимание смысла арифметического дей ствия деление с остатком	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/S0N0U0T2L
120	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/J4C4B2K8F
121	Деление с остатком	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/U5Q8G0C0B
122	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/S4P8Q6S7M
123	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/Y1N3G5V8W
124	Дополнение изображения (чертежа) данными на	1			16.03.2027	https://m.edsoo.r

	основе измерения					u/S5F8O9H2W
125	Закрепление изученного	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/D5H7B8F5R
126	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/J3Y3J3O3W
127	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/V5B7L5L4J
128	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	22.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q6I8E8C5N
129	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/N9P9P0L8Z
130	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/N5Y1H8L2O
131	Закрепление изученного	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/F4H7B1E1N
132	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/P9W2D6X9E
133	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/O9E0W3R5Z
134	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/A0S3A3I1S
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/V0W1V5B3L
136	Классификация объектов по двум признакам	1			08.04.2027	
137	Числа в пределах 1000: сравнение	1			09.04.2027	

138	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			12.04.2027	
139	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			13.04.2027	
140	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			14.04.2027	
141	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			15.04.2027	
142	Сложение и вычитание с круглым числом	1			16.04.2027	
143	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			19.04.2027	
144	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			20.04.2027	
145	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			21.04.2027	
146	Письменное сложение в пределах 1000	1			22.04.2027	
147	Письменное вычитание в пределах 1000	1			23.04.2027	
148	Алгоритм деления на однозначное число	1			26.04.2027	
149	Закрепление изученного	1			27.04.2027	
150	Контрольная работа №5	1	1		28.04.2027	https://m.edsoo.ru/X3N2K5B3X
151	Работа над ошибками	1			29.04.2027	
152	Умножение круглого числа, на круглое число	1			30.04.2027	
153	Деление круглого числа, на круглое число	1			04.05.2027	
154	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			05.05.2027	
155	Изображение прямоугольника с заданным	1			06.05.2027	

	отношением длин сторон (больше или меньше на, в)					
156	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.2027	
157	Задачи на расчет времени, количества	1			11.05.2027	
158	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			12.05.2027	
159	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05.2027	
160	Приемы деления на однозначное число	1			14.05.2027	
161	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			17.05.2027	
162	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			18.05.2027	
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			19.05.2027	
164	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.05.2027	
165	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			21.05.2027	
166	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			24.05.2027	
167	Повторение и обобщение знаний	1			25.05.2027	
168	Повторение и обобщение знаний	1			26.05.2027	
169						
170						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	7	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/D4N5R4C0L
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/E8Z3V5V9T
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/T1K2A2J5C
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/L7A5Z8W2B
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/E7M7Q8P9L
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/N9Y3K3Y2Z
7	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z7X1Y6V6T
8	Повторение изученного в 3 классе.	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z9T6S6V8J

	Алгоритм деления на однозначное число					
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/O7K6X6B0T
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/W1P5E8M9F
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/U8F6C4L8F
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/E3I6E6M0G
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/D4I7Z9M3N
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/V0C3K3P5F
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/K9H4E2N3Y
16	Решение задачи разными способами	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/F4Y7T6C5H
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/M4M9O1H3U
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/T7M6V7F2O
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y9R1K0B6Q

20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/R6N5Y5X5P
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/H3J1U3N0D
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y6V5M0C3P
23	Контрольная работа №1	1	1		08.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q3F8L2P5X
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/X5E0F9I0Z
25	Решение задач на работу	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/F4U9V1V7X
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/R6D3I4W0T
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/C9B5X8A1V
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/P4C6T6Y5A
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/P8G7O6D8J
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/R6A7X0Q9Y
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/L8N0O5Y7D
32	Применение соотношений между	1				https://m.edsoo.ru/R1F3A9T5L

	единицами длины в практических и учебных ситуациях				04.11.2026	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q7O4H0M0G
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			9.11.2026	https://m.edsoo.ru/B0A9N0N0H
35	Решение задач на нахождение площади	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/P8K7R7Y0E
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/T7M5I1B1P
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/G4E8G9P6H
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/U6G2F9F3P
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/T7M8Z3F4H
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y1Y6K2S2H
41	Решение задач на расчет времени	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/L1N6M5N7L

42	Доля величины времени, массы, длины	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/P6K0O6G2D
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/F7A1O0T6F
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/N5M2M0X6S
45	Применение представлений о площади для решения задач	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/F8E9T6X5H
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/K3J5U7I9G
47	Контрольная работа №2	1	1		01.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z9D1E0P1H
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/K9N0V2Q8L
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/E1U1O3X9X
50	Решение задач на нахождение длины	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/O6H0B6E7K
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/O2W6S5O5O
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			9.12.2026	https://m.edsoo.ru/S5W1P5J3R
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/K1N0O5X3W
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/J2M1M5V7B
55	Устные приемы вычислений: сложение	1				https://m.edsoo.ru/S2R1F9L3V

	и вычитание многозначных чисел				15.12.2026	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/B6Z9Z7U3F
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/V7T8U6Z7O
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/N3N3D3D9Q
59	Примеры и контрпримеры	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/H0R5E2L5G
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/B8N5U8A8V
61	Контрольная работа № 3	1	1		24.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y5L9T1Q5B
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/L5I3Z2S3E
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/S1G3Z0J9G
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7H0Y1R2K
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/I5X6D1N0M
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/V8F3N8K9Z

67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/J1T6Y8B0P
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/K6G1H4U9X
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/M5W0J9Z6F
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/R1T5P8I9U
71	Задачи с недостаточными данными	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/J2B9G5S5U
72	Таблица: чтение, дополнение	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/X2Y6S7Y4G
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/C2E2I9A8P
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/Y3O2K4S5L
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/M3C0X7A6U
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/M0G7S1F4L
77	Составление числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/Z9Z8F2B7N

	(произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения				01.02.2027	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/P9P5D2L9N
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/F2I5N4Z0E
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/O9D1L7I4L
81	Сравнение геометрических фигур	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/A0F8G5O3S
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			9.02.2027	https://m.edsoo.ru/T0D4Y8F4I
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/O9N8W8Z3F
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/G5O3W3X2W
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/E8V8T6W2N
86	Контрольная работа №4	1	1		16.02.2027	https://m.edsoo.ru/V8D1E0W2Q
87	Число, большее или меньшее данного	1				https://m.edsoo.ru/O3M6J2O7D

	числа в заданное число раз				17.02.2027	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/H4Z1D6O0X
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			20.02.2027	https://m.edsoo.ru/Q7C2T7K3T
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/O1A0S9X3F
91	Разные приемы записи решения задачи	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/O7G7U7R3U
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/V2Z4Y8A5F
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/J5M6I9B5V
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/F7D0U3V7P
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/L5Y0E6S5N
96	Периметр многоугольника	1			9.03.2027	https://m.edsoo.ru/V9E7Y5H4T
97	Решение задач на движение	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/G5J6A4H2M
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/T1R2U1K1X
99	Использование данных таблицы,	1				https://m.edsoo.ru/N8Z7J8U1O

	диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений				15.03.2027	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/A3X9D9P5C
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/V7B1E1Z0V
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/I0N7O0E8U
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/J0Z5U6O6T
104	Деление с остатком	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/M9P7O8M5P
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/N8H1D3M2P
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/P9L6L3C2E
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/F4Q0J4V6N
108	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты),	1		1	06.04.2027	https://m.edsoo.ru/N0Y2I0N2Y

	составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение					
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/P3T9X7H5K
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/B8A3A9I9D
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q3Q0O7G7B
112	Контрольная работа №5	1	1		13.04.2027	https://m.edsoo.ru/H8E7A9K4M
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/V2U3G1U1E
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/I3N6T0M4M
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/G6E4W8I3J
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q8N4K2J9N
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/T1R7R8D8A
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/O2I9E6V2R
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/S0N0U0T2L

120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/J4C4B2K8F
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/U5Q8G0C0B
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/S4P8Q6S7M
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y1N3G5V8W
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/S5F8O9H2W
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			16.05.2027	https://m.edsoo.ru/D5H7B8F5R
126	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		11.05.2027	https://m.edsoo.ru/J3Y3J3O3W
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/V5B7L5L4J
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	13.05.2027	https://m.edsoo.ru/Q6I8E8C5N
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/N9P9P0L8Z
130	Задачи на нахождение скорости,	1				https://m.edsoo.ru/N5Y1H8L2O

	времени, пройденного пути				18.05.2027	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/F4H7B1E1N
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/P9W2D6X9E
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/O9E0W3R5Z
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/A0S3A3I1S
135	Обобщение	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/V0W1V5B3L
136		1				https://m.edsoo.ru/X3N2K5B3X
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами

1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

результата	
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать

	полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/

https://www.yaklass.ru/

https://testedu.ru/

https://onlinetestpad.com/ru/tests/educational

https://resh.edu.ru/

https://infourok.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340047

Владелец Овчаренко Ирина Павловна

Действителен С 13.11.2025 по 13.11.2026