МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туриловская средняя общеобразовательная школа

Председатель пед.совета

_____/Овчаренко И.П./

Протокол № 1 от 19.08.2026 года

г.№ 66

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Приказ от 19.08.2026

_____/Овчаренко И.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык»

для обучающихся 6-9 классов

х.Венделеевка
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции

повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся
тематическом содержании речи.
Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому)
языку.
Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством
общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств
воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.
Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,
отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся
5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная,
ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.
Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических
единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).
Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.
Предложения с конструкциями as … as, not so … as.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should,
need).
Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody,
everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).
Социокультурные знания и умения
Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных

национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого
языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы
на английском языке.
Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции
в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения
в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
7 КЛАСС
Коммуникативные умения
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического
содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки

(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,
культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые,
писатели, поэты, спортсмены.
Говорение
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:
диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение
собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего
на позицию отвечающего и наоборот.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)
изучаемого языка.
Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.
Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания
на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые
слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
с пониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной
(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.
Смысловое чтение
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной
глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием
нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события),

прогнозировать
содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной
в них информации.
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица,
диаграмма).
Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.
Письменная речь
Развитие умений письменной речи:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений
в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений
в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии
с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого
языка. Объем письма – до 90 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.
Языковые знания и умения
Фонетическая сторона речи
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою
в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия
фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным
правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонации,
демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.
Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.
Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей
в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);
словосложение:
образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные

предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.
Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Конструкция used to + инфинитив глагола.
Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
Модальный глагол might.
Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
Местоимения other/another, both, all, one.
Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).
Социокультурные знания и умения
Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными
в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском
языке.
Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера
в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)
изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции
в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).
Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.
Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.
Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.
Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.
Конструкция both … and ….
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
Наречия too – enough.
Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.
Социокультурные знания и умения
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.
Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными

в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском
языке.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием
знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)
изучаемого языка.
Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей
(национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.
Развитие умений:
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные
явления, события, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны
(стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах,
спортсменах и других людях);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие
ситуации).
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия,
при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения
в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
9 КЛАСС

Коммуникативные умения
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического
содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Молодежная
мода.
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными
сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным
странам. Транспорт.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Климат, погода. Стихийные бедствия.
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,
достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели,
поэты, художники, музыканты, спортсмены.
Говорение
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог –
обмен мнениями:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение
собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего
на позицию отвечающего и наоборот;
диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее,
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках
диалога-обмена мнениями.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.
Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.
Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания
на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные
языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)
в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию
от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,
в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.
Смысловое чтение
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,
с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным
пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская
второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),
определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать
текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст

(его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую
информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости
для решения коммуникативной задачи.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным
пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст
на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа
отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок
из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст
(таблица, диаграмма).
Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.
Письменная речь
Развитие умений письменной речи:
составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений
в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии
с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого
языка (объем письма – до 120 слов);
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного
высказывания – до 120 слов);
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного

(прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).
Языковые знания и умения
Фонетическая сторона речи
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Выражение модального значения, чувства и эмоции.
Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.
Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.
Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования

(включая
1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного
минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
словосложение:
образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
конверсия:
образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные
слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
Условные предложения нереального характера (Conditional II).
Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….
Конструкция I wish ….
Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past
Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).
Социокультурные знания и умения
Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны
и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование
в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой
лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении
досуга, система образования).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных
праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого
языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.
Осуществление межличностного и межкультурного общения
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны
и страны (стран) изучаемого языка.
Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.
Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера
в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)
изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции
в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов,
музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут,

уточнить
часы работы и другие ситуации).
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия,
при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения
в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного
общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-
нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания
и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,
в том числе в части:
1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
2) патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов
России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих
в родной стране;
3) духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том
числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера
экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать
пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного
поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках
социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности,

открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое
развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими
свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие
и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого
развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного
общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между
собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе
исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки
достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения
об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи
и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами,

иной
графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать
конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой
темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные
тексты с использованием иллюстративных материалов.
Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения
групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом
предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое

право
на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция
личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины,
устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность
иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне
в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения
с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны
каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе
характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными
опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста
с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать
результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными
опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного
содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста
(текстов) для аудирования – до 1 минуты);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием
запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов),
читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них
информацию;
письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное
сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих
к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять
правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов,
построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения
и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц,
освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации
общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
и интернациональные слова;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского
языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого
этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать
информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,
прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной
безопасности при работе в
правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов,
построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения
и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,
освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического
содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью
суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,
антонимы и интернациональные слова;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского
языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;
предложения с конструкциями as … as, not so … as;
глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении в Present/Past Continuous Tense;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should,
need);
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody,
everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого
этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать
информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,
прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети
Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому)

языку к концу обучения в 7 классе:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого
в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе
характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными
опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем –
8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем –
8–9 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной
коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием
запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования –
до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной
задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов)
для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой
этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием
образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным
ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных
словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100
слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил
чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным
правилам чтения;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное
сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц
(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной
и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения
в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы
лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью
суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y,
имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-,
сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного
с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,
антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные
фразовые глаголы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства
связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений
и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple
Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого
этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического
содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную,
при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя
значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети
Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому)

языку к концу обучения в 8 классе:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого
в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе
характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными
опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение,
излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием
нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием
содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого
языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием
образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем
высказывания – до 110 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих
к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять
правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами
чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения
и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими
навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения
в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью
префикса inter-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной
формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present –
to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы,
сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского
языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времен в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both … and …;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую,
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения

(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя
значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-
грамматические средства с их учетом;
8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети
Интернет;
10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-
расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи
в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого
собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными
и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания

речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием
нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием
содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя
несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого
языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием
образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание
прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих
к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять
правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами
чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения
и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста,

читать новые слова согласно основным правилам чтения.
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения
в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible,
имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное
прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное
путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,
антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;
предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию
и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении
и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать
информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,
прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети
Интернет;
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование

в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями

проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого

языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении

образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие

компенсаторные умения учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,

догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме

использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия,

при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов

и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании

собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания

основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных

функций в рамках изученной тематики.

тематическое планирование по английскому языку (УМК «Spotlight» 6–9 классы)

Объем: 102 часа в год (3 часа в неделю).

Класс	Модуль	Тема модуля (English / Russian)	Основное лексико-грамматическое содержание	Речевая деятельность и социокультурный аспект
6 класс	**Module 1**	**Who's who?** (Кто есть кто?)	Притяжательный падеж (*'s*). Абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, yours*). Внешность, характер, семья.	**Говорение:** Описание людей и семьи. **Социум:** Британские семьи (Culture Corner).
	Module 2	**Here we are!** (Время сказок)	Past Simple (правильные/неправильные глаголы). *Was/were*. Порядковые числительные.	**Чтение:** Сказки (Cinderella). **Письмо:** Поздравительная открытка.
	Module 3	**Getting around** (Поехали!)	*Present Continuous*. *to be going to*. Предлоги места и направления. Транспорт.	**Аудирование:** Покупка билета. **Социум:** Правила дорожного движения в Британии.
	Module 4	**Day after day** (Мой день)	*Present Simple* vs *Present Continuous*. Наречия частоты. Глаголы состояния (*stative verbs*).	**Говорение:** Распорядок дня. **Письмо:** Электронное письмо другу.
	Module 5	**Feasts** (Праздники)	Исчисляемые/неисчисляемые сущ. *Some/Any/Much/Many/A lot of*. Еда, напитки.	**Говорение:** Заказ еды в кафе. **Социум:** День благодарения (Thanksgiving).
	Module 6	**Leisure & fun** (Свободное время)	*-ing* формы (*like/love/hate doing*). Условные предложения Типа 1 (*If*). Хобби, спорт.	**Чтение:** Статьи о спорте. **Проект:** Мое свободное время.
	Module 7	**Yesterday, now, then** (Вчера)	*Past Simple* vs *Past Continuous*. *Used to*. Биографии.	**Говорение:** Рассказ о прошлом. **Социум:** Шерлок Холмс.
	Module 8	**Rules** (Правила)	Модальные глаголы (*must, should, can*). Правила поведения.	**Письмо:** Написание правил для сайта.
	Module 9	**Eat up!** (Еда)	*How much/How many*. *Would like*. Исчисляемые/неисчисляемые (повторение).	**Говорение:** В магазине. **Социум:** Национальная еда (Spotlight on Russia).
	Module 10	**Holiday plans** (Каникулы)	*Be going to*, *will*, *Present Continuous* (для будущего). Погода, одежда.	**Аудирование:** Прогноз погоды. **Письмо:** Письмо о планах на лето.
7 класс	**Module 1**	**Lifestyles** (Образ жизни)	*Present Tenses* (все). *Present Perfect Continuous*. Наречия образа действия (*luckily, hopefully*).	**Говорение:** Город vs Деревня. **Социум:** Жизнь в Австралии.

Класс	Модуль	Тема модуля (English / Russian)	Основное лексико-грамматическое содержание	Речевая деятельность и социокультурный аспект
	Module 2	**Tales** (Время сказок)	*Past Simple*, *Past Continuous*, *Past Perfect*. *Used to*.	**Чтение:** «Призрак оперы». **Письмо:** Краткий пересказ истории.
	Module 3	**Routines** (Здравствуй!)	*Present Continuous*, *Present Perfect*. *Stative verbs*. Способы выражения будущего.	**Говорение:** Знакомство. **Социум:** Бродвей (Fame).
	Module 4	**My place** (Мой дом)	Оборот *There is / are*. Предлоги места. Степени сравнения прилагательных.	**Говорение:** Описание дома/комнаты. **Проект:** Комната мечты.
	Module 5	**Special days** (Праздники)	*Present Perfect* vs *Past Simple*. *Present Perfect Continuous*. Порядок прилагательных.	**Письмо:** Неформальное письмо. **Социум:** Праздники в США.
	Module 6	**Free time** (Свободное время)	*-ing* формы vs Инфинитив. Фразовые глаголы (*go*). Театр, кино.	**Чтение:** Статьи о кино. **Аудирование:** Отзыв о фильме.
	Module 7	**Yesterday, now, then** (Вчера)	*Past Simple Passive*. Знаменитые люди (The Beatles).	**Говорение:** Биография. **Социум:** История Британии.
	Module 8	**Rules** (Правила)	Модальные глаголы (*mustn't, don't have to, needn't*). *Conditionals* (Тип 1).	**Чтение:** Правила безопасности.
	Module 9	**Food** (Еда)	*Countable/Uncountable* (повторение). *Phrasal verbs* (put).	**Говорение:** Рецепт блюда. **Социум:** Русская кухня.
	Module 10	**Shopping** (Время покупок)	*Present Perfect Passive*. *too / enough*. Покупки, деньги.	**Аудирование:** В магазине. **Письмо:** Жалоба/отзыв.
8 класс	**Module 1**	**Socialising** (Общение)	*Present* и *Past Tenses* (все). *Present Perfect Continuous*. Характер, конфликтология.	**Говорение:** Решение конфликтов. **Социум:** Этикет в Британии.
	Module 2	**Food & Shopping** (Продукты и покупки)	*Present Perfect* vs *Past Simple*. Артикли (*a/an, the*). Способы выражения количества.	**Чтение:** Благотворительность. **Письмо:** Эссе «За и против».
	Module 3	**Great minds** (Замечательные люди)	*Past Perfect*. Косвенная речь (утверждения). *Reported Speech*.	**Говорение:** Изобретения. **Социум:** Великие ученые.
	Module 4	**Technology** (Технологии)	*Conditionals* (Тип 0, 1). Способы выражения будущего времени. Гаджеты.	**Чтение:** Проблемы с гаджетами. **Проект:** Мой идеальный гаджет.
	Module	**Global issues**	*Conditionals* (Тип 2, 3). *Wish*. Экология, погода,	**Говорение:** Защита окружающей среды.

Класс	Модуль	Тема модуля (English / Russian)	Основное лексико-грамматическое содержание	Речевая деятельность и социокультурный аспект
	5	(Глобальные проблемы)	стихийные бедствия.	
	Module 6	**Culture exchanges** (Культурный обмен)	*-ing* формы vs Инфинитив (повторение). Фразовые глаголы (*get*). Путешествия.	**Чтение:** Лувр. **Письмо:** Блог путешественника.
	Module 7	**Education** (Образование)	*Reported Speech* (вопросы и команды). Школьная жизнь, экзамены.	**Говорение:** Права и обязанности ученика.
	Module 8	**Pastimes** (На досуге)	*Passive Voice* (все времена). Спорт, экстремальные увлечения.	**Чтение:** Спорт в Британии. **Социум:** Спорт в России.
9 класс	**Module 1**	**Reading & Skills** (Чтение и навыки)	*Present* и *Past Tenses* (все). *Stative verbs*. Сны, кошмары, психология.	**Чтение:** Статьи по психологии. **Письмо:** Эссе-мнение.
	Module 2	**Living & Learning** (Образ жизни и обучение)	*Infinitive / -ing*. *So/Neither*. Профессии, амбиции.	**Говорение:** Кем быть? **Социум:** Выбор профессии.
	Module 3	**See it to believe it** (Очевидное-невероятное)	*Reported Speech* (все типы). Модальные глаголы в прош. времени (*must have*). Загадки.	**Чтение:** Очевидное-невероятное. **Проект:** НЛО и загадки.
	Module 4	**Technology** (Технологии)	*Conditionals* (все типы). *Wish*. Косвенная речь (повторение).	**Говорение:** Влияние технологий. **Письмо:** Письмо в журнал.
	Module 5	**Who are you?** (Кто ты?)	*Passive Voice* (все времена). *Causative* (*Have sth done*). Личность, криминал.	**Чтение:** Права и обязанности. **Социум:** Закон и порядок.
	Module 6	**Food & Health** (Еда и здоровье)	*Reported Commands*. *Quantifiers*. ЗОЖ, диеты, медицина.	**Говорение:** У доктора. **Письмо:** Инструкция по ЗОЖ.
	Module 7	**In days to come** (Планы на будущее)	*Future Continuous*, *Future Perfect*. Косвенная речь (повторение).	**Чтение:** Будущее планеты. **Проект:** Мир через 50 лет.
	Module 8	**Rights & wrongs** (Права и обязанности)	*Passive Voice* (сложные формы). *Must have / Can't have*. Волонтерство.	**Говорение:** Благотворительность. **Социум:** Волонтеры в России.
	Module 9	**Shopping** (Покупки)	*Reported Questions*. *Phrasal verbs* (*take*). Деньги, банки, реклама.	**Аудирование:** Интервью. **Письмо:** Резюме (CV).

Поурочное планирование по английскому языку для 6 класса (УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе»)

Нагрузка: 3 часа в неделю (102 часа в год). Даты: ориентировочные, на основе календарного учебного графика 2025–2026 (I четверть: 01.09–24.10.2025).

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
I четверть (Вводный модуль и Модуль 1. «Who's who?» — 24 часа)		
1	Вводный урок. Алфавит, правила чтения.	
2	Повторение. Личные и притяжательные местоимения.	
3	Module 1a. Члены семьи. Притяжательный падеж ('s).	
4	Module 1b. Кто ты? (Who are you?). Абсолютные притяжательные местоимения.	
5	Module 1c. Моя страна (My country).	
6	Module 1d. Культура: Британские семьи (The British Family).	
7	English in Use 1. Приветствия (Greetings).	
8	Extensive Reading 1. Литература: «Тачки» (Cars).	
9	Progress Check 1. Подготовка к контрольной работе.	
10	Контрольная работа №1 по Модулю 1.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
11	Module 2a. Время рассказов (It's story time!). Прошедшее простое время (Past Simple).	
12	Module 2b. Золушка (Cinderella). Глагол *was/were*.	
13	Module 2c. Однажды... (Once upon a time...). Прошедшее простое (правильные глаголы).	
14	Module 2d. Культура: «Элвис Пресли» (Elvis Presley).	
15	English in Use 2. Просьбы и команды (Requests and commands).	
16	Extensive Reading 2. Литература: «Волшебная лампа» (The Magic Lamp).	
17	Progress Check 2. Подготовка к контрольной работе.	
18	Контрольная работа №2 по Модулю 2.	
19	Module 3a. Здравствуй! (Hello!). Настоящее длительное время (Present Continuous).	
20	Module 3b. Давайте знакомиться! (Getting to know you).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
21	Module 3c. Моя будничная жизнь (My daily life).	
22	Module 3d. Культура: «Слава» (Fame).	
23	English in Use 3. На улице (On the street).	
24	Extensive Reading 3. Литература: «Элвис и его кот» (Elvis & his cat).	
II четверть (Модули 3, 4, 5 — 21 час)		
25	Progress Check 3. Подготовка к контрольной работе.	
26	Контрольная работа №3 по Модулю 3.	
27	Module 4a. Мой дом (My home). Оборот *there is / are*.	
28	Module 4b. Типичный английский дом (A typical English house).	
29	Module 4c. Переезд (Moving day). Предлоги места.	
30	Module 4d. Культура: «Комната мечты» (A Dream House).	
31	English in Use 4. Магазины (Shops).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
32	Extensive Reading 4. Литература: «Тачки 2» (Cars 2).	
33	Progress Check 4. Подготовка к контрольной работе.	
34	Контрольная работа №4 по Модулю 4.	
35	Module 5a. Праздники (Celebrations). Исчисляемые/неисчисляемые сущ.	
36	Module 5b. Зажигаем! (Let's celebrate). *Some / Any / Much / Many*.	
37	Module 5c. День рождения (Master Chef).	
38	Module 5d. Культура: «День благодарения» (Thanksgiving Day).	
39	English in Use 5. В кафе (At the café).	
40	Extensive Reading 5. Литература: «Тачки 3» (Cars 3).	
41	Progress Check 5. Подготовка к контрольной работе.	
42	Контрольная работа №5 по Модулю 5.	
43	Module 6a. Свободное время (Free time). *-ing* формы.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
III четверть (Модули 6, 7, 8 — 30 часов)		
44	Module 6b. Игра! (Game on!).	
45	Module 6c. Игра началась (Game on! - продолжение).	
46	Module 6d. Культура: «Лувр» (The Louvre).	
47	English in Use 6. Покупка билета (Buying a ticket).	
48	Extensive Reading 6. Литература: «Тимати Поттер» (Timati Potter).	
49	Progress Check 6. Подготовка к контрольной работе.	
50	Контрольная работа №6 по Модулю 6.	
51	Module 7a. Вчера (Yesterday). Прошедшее простое (неправильные глаголы).	
52	Module 7b. Дух приключений (Spirit of adventure).	
53	Module 7c. Они были пиратами (They were pirates).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
54	Module 7d. Культура: «Фестивали в США» (Festivals in the USA).	
55	English in Use 7. Такси! (So long!).	
56	Extensive Reading 7. Литература: «Аладдин» (Aladdin).	
57	Progress Check 7. Подготовка к контрольной работе.	
58	Контрольная работа №7 по Модулю 7.	
59	Module 8a. Не торопись! (No rules!). Модальные глаголы.	
60	Module 8b. Это правило (That's the rule). *Must / Should*.	
61	Module 8c. Виды инструкций (Shall we?).	
62	Module 8d. Культура: «Легенды о короле Артуре» (Legendary Fights).	
63	English in Use 8. Правила и инструкции (Rules & instructions).	
64	Extensive Reading 8. Литература: «Робин Гуд» (Robin Hood).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
65	Progress Check 8. Подготовка к контрольной работе.	
66	Контрольная работа №8 по Модулю 8.	
67	Module 9a. Еда (Eat up!). *How much / How many*.	
68	Module 9b. В меню (In the menu). *Would like*.	
69	Module 9c. Жареное или вареное? (Fry or boil?).	
70	Module 9d. Культура: «Гостиная» (The Living Room).	
71	English in Use 9. Заказ столика (Booking a table).	
72	Extensive Reading 9. Литература: «Тачки: История Мэтра» (Mater's Tall Tales).	
73	Progress Check 9. Подготовка к контрольной работе.	
74	Контрольная работа №9 по Модулю 9.	
75	Module 10a. Время покупок (Shopping time).	
IV четверть (Модули 10, 11 + Резерв — 27		

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
часов)		
76	Module 10b. Простое совершенное время (Present Perfect).	
77	Module 10c. Я уже это сделал (I've just got it!).	
78	Module 10d. Культура: «Музей мадам Тюссо» (Madame Tussauds).	
79	English in Use 10. Мне это нравится (I like it!).	
80	Extensive Reading 10. Литература: «Белоснежка» (Snow White).	
81	Progress Check 10. Подготовка к контрольной работе.	
82	Контрольная работа №10 по Модулю 10.	
83	Module 11a. Каникулы (Holiday plans). *Be going to*.	
84	Module 11b. Путешествие по ветру (Travel by wind).	
85	Module 11c. Здравствуй, солнце! (Hello, sun!).	
86	Module 11d. Культура: «Эдинбургский фестиваль» (The	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
	Edinburgh Experience).	
87	English in Use 11. У меня простуда (I've got a cold).	
88	Extensive Reading 11. Литература: «Тачки: Байки Мэтра» (Cars: Mater's).	
89	Progress Check 11. Подготовка к контрольной работе.	
90	Контрольная работа №11 по Модулю 11.	
Резервное время и итоговое повторение (12 часов)		
91	Обобщение: Present Simple vs Present Continuous.	
92	Обобщение: Past Simple (правильные/неправильные глаголы).	
93	Обобщение: Present Perfect.	
94	Обобщение: Модальные глаголы.	
95	Обобщение: Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
96	Итоговая контрольная работа (Годовая).	
97	Анализ итоговой работы.	
98	Проектная работа: «Мой город».	
99	Проектная работа: «Достопримечательности».	
100	Урок-игра «Брейн-ринг».	
101	Резервный урок (Путешествие по англоязычным странам).	
102	Итоговый урок. Подведение итогов года.	

Поурочное планирование по английскому языку для 7 класса (УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе»)

Нагрузка: 3 часа в неделю (102 часа в год). Даты: ориентировочные, на основе календарного учебного графика 2025–2026 (I четверть: 01.09–24.10.2025).

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
I четверть (Вводный модуль и Модуль 1. «Lifestyles» — 24 часа)		
1	Вводный урок. Повторение времен группы Present.	
2	Module 1a. Жизнь в городе или за городом? (City or country?). Наречия образа действия.	
3	Module 1b. Главные достопримечательности (Landmarks). Present Continuous.	
4	Module 1c. Покупка билета в метро (Buying an underground ticket).	
5	Module 1d. Культура: Бурдж-Халифа (Burj Khalifa).	
6	English in Use 1. Навыки диалогической речи.	
7	Extensive Reading 1. Мексика (Mexico City).	
8	Spotlight on Russia 1. Эрмитаж (The Hermitage).	
9	Progress Check 1. Подготовка к контрольной работе.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
10	Контрольная работа №1 по Модулю 1.	
11	Module 2a. Золушка (Cinderella). Past Simple (правильные глаголы).	
12	Module 2b. Однажды! (Once upon a time!). Past Simple (неправильные глаголы).	
13	Module 2c. Уолт Дисней (Walt Disney).	
14	Module 2d. Культура: Голливуд (Hollywood).	
15	English in Use 2. В бюро находок (At the lost and found).	
16	Extensive Reading 2. Кентервильское привидение (The Canterville Ghost).	
17	Spotlight on Russia 2. Русская классика: А.П. Чехов.	
18	Progress Check 2. Подготовка к контрольной работе.	
19	Контрольная работа №2 по Модулю 2.	
20	Module 3a. Здравствуй! (Hello!). Конструкции *to be going to*, *will*.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
21	Module 3b. Давайте знакомиться! (Getting to know you).	
22	Module 3c. Моя неделя (Coming up).	
23	Module 3d. Культура: Слава (Fame).	
24	English in Use 3. Поход по магазинам (On the move).	
II четверть (Модули 3, 4, 5 — 21 час)		
25	Extensive Reading 3. Элвис и его кот (Elvis & his cat).	
26	Spotlight on Russia 3. Билан и Налич (Bilan & Nalich).	
27	Progress Check 3. Подготовка к контрольной работе.	
28	Контрольная работа №3 по Модулю 3.	
29	Module 4a. Мой дом (My home). Оборот *There is / are*.	
30	Module 4b. Типичный английский дом (A typical English house). Предлоги места.	
31	Module 4c. Переезд (Moving day).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
32	Module 4d. Культура: Комната мечты (A Dream House).	
33	English in Use 4. Магазины (Shops).	
34	Extensive Reading 4. Тачки (Cars).	
35	Spotlight on Russia 4. Дворцы и усадьбы (Palaces & Mansions).	
36	Progress Check 4. Подготовка к контрольной работе.	
37	Контрольная работа №4 по Модулю 4.	
38	Module 5a. Праздники (Celebrations). Исчисляемые/неисчисляемые сущ.	
39	Module 5b. Зажигаем! (Let's celebrate). *Some / Any / Much / Many*.	
40	Module 5c. День рождения (Master Chef).	
41	Module 5d. Культура: День благодарения (Thanksgiving Day).	
42	English in Use 5. В кафе (At the café).	
43	Extensive Reading 5. Тачки 2 (Cars 2).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
44	Spotlight on Russia 5. Блины (Pancakes).	
45	Progress Check 5. Подготовка к контрольной работе.	
46	Контрольная работа №5 по Модулю 5.	
47	Module 6a. Свободное время (Free time). *-ing* формы.	
III четверть (Модули 6, 7, 8 — 30 часов)		
48	Module 6b. Игра! (Game on!).	
49	Module 6c. Игра началась (Game on! - продолжение).	
50	Module 6d. Культура: Лувр (The Louvre).	
51	English in Use 6. Покупка билета (Buying a ticket).	
52	Extensive Reading 6. Тимати Поттер (Timati Potter).	
53	Spotlight on Russia 6. Игрушки из России (Russian Toys).	
54	Progress Check 6. Подготовка к контрольной работе.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
55	Контрольная работа №6 по Модулю 6.	
56	Module 7a. Вчера (Yesterday). Past Simple Passive.	
57	Module 7b. Дух приключений (Spirit of adventure).	
58	Module 7c. Они были пиратами (They were pirates).	
59	Module 7d. Культура: Фестивали в США (Festivals in the USA).	
60	English in Use 7. Такси! (So long!).	
61	Extensive Reading 7. Аладдин (Aladdin).	
62	Spotlight on Russia 7. Великие изобретатели (Great Inventors).	
63	Progress Check 7. Подготовка к контрольной работе.	
64	Контрольная работа №7 по Модулю 7.	
65	Module 8a. Не торопись! (No rules!). Модальные глаголы.	
66	Module 8b. Это правило (That's the rule). *Must / Should*.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
67	Module 8c. Виды инструкций (Shall we?).	
68	Module 8d. Культура: Легенды о короле Артуре (Legendary Fights).	
69	English in Use 8. Правила и инструкции (Rules & instructions).	
70	Extensive Reading 8. Робин Гуд (Robin Hood).	
71	Spotlight on Russia 8. Московский зоопарк (Moscow Zoo).	
72	Progress Check 8. Подготовка к контрольной работе.	
73	Контрольная работа №8 по Модулю 8.	
74	Module 9a. Еда (Eat up!). *How much / How many*.	
75	Module 9b. В меню (In the menu). *Would like*.	
76	Module 9c. Жареное или вареное? (Fry or boil?).	
77	Module 9d. Культура: Гостиная (The Living Room).	
78	English in Use 9. Заказ столика (Booking a table).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
79	Extensive Reading 9. Тачки: История Мэтра (Mater's Tall Tales).	
80	Spotlight on Russia 9. Национальная еда (National Food).	
81	Progress Check 9. Подготовка к контрольной работе.	
82	Контрольная работа №9 по Модулю 9.	
83	Module 10a. Время покупок (Shopping time).	
IV четверть (Модули 10, 11 + Резерв — 20 часов)		
84	Module 10b. Простое совершенное время (Present Perfect).	
85	Module 10c. Я уже это сделал (I've just got it!).	
86	Module 10d. Культура: Музей мадам Тюссо (Madame Tussauds).	
87	English in Use 10. Мне это нравится (I like it!).	
88	Extensive Reading 10. Белоснежка (Snow White).	
89	Spotlight on Russia 10. Сувениры из России (Souvenirs).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
90	Progress Check 10. Подготовка к контрольной работе.	
91	Контрольная работа №10 по Модулю 10.	
92	Module 11a. Каникулы (Holiday plans). *Be going to*.	
93	Module 11b. Путешествие по ветру (Travel by wind).	
94	Module 11c. Здравствуй, солнце! (Hello, sun!).	
95	Module 11d. Культура: Эдинбургский фестиваль (The Edinburgh Experience).	
96	English in Use 11. У меня простуда (I've got a cold).	
97	Extensive Reading 11. Тачки: Байки Мэтра (Cars: Mater's).	
98	Spotlight on Russia 11. Путешествие по Волге (Travelling down the Volga).	
99	Progress Check 11. Подготовка к контрольной работе.	
100	Контрольная работа №11 по Модулю 11.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
Резервное время и итоговое повторение (2 часа)		
101	Обобщение: Present Perfect vs Past Simple.	
102	Итоговый урок. Проектная работа «Добро пожаловать в мой город».	

Поурочное планирование по английскому языку для 8 класса (УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе»)

Нагрузка: 3 часа в неделю (102 часа в год). Даты: ориентировочные, на основе календарного учебного графика 2025–2026 (I четверть: 01.09–24.10.2025).

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
I четверть (Вводный модуль и Модуль 1. «Socialising» — 24 часа)		
1	Вводный урок. Активизация лексики. Обзорное повторение времен.	
2	Module 1a. Начинаем общаться (Sociable?). Прилагательные для описания характера.	
3	Module 1b. Знакомство (Socialising). Язык мимики и жестов.	
4	Module 1c. Твоя школьная жизнь. Grammar: Present Tenses (повторение и сравнение).	
5	Module 1c. Способы выражения будущего времени (Future forms).	
6	Module 1c. Past Simple vs Past Continuous.	
7	Module 1d. Кто есть кто (Who's who?). Степени сравнения прилагательных.	
8	Module 1e. Навыки письма: Поздравительная открытка.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
9	Module 1f. English in Use: Какой ты человек? Фразовый глагол *get*.	
10	Culture Corner 1. Социальный этикет в Великобритании.	
11	Spotlight on Russia 1. Социальный этикет в России.	
12	Across the Curriculum (PSHE). Разрешение конфликтов.	
13	Progress Check 1. Подготовка к контрольной работе.	
14	Контрольная работа №1 по Модулю 1.	
15	Книга для чтения: «Кентервильское привидение» (Эпизод 1).	
16	Module 2a. Традиции вкусной пищи (Food traditions).	
17	Module 2b. Покупки (Shopping). Аудирование и диалогическая речь.	
18	Module 2c. Grammar: Present Perfect vs Present Perfect Continuous.	
19	Module 2c. Grammar: Present Perfect vs Past Simple. Артикли.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
20	Module 2d. Любимая еда и напитки. Существительные Singular/Plural.	
21	Module 2e. Навыки письма: Письмо другу (Informal letter).	
22	Module 2f. English in Use: Посещение магазина. Фразовый глагол *go*.	
23	Culture Corner 2. Благотворительность (Charity).	
24	Spotlight on Russia 2. Особенности русской национальной кухни.	
II четверть (Модули 2, 3, 4 — 21 час)		
25	Progress Check 2. Подготовка к контрольной работе.	
26	Контрольная работа №2 по Модулю 2.	
27	Module 3a. Замечательные люди (Fame). Past Perfect.	
28	Module 3b. Кто есть кто в мире науки (Science). Косвенная речь (Reported Speech).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
29	Module 3c. Grammar: Команды и просьбы в косвенной речи.	
30	Module 3d. Культура: «Призрак оперы» (The Phantom of the Opera).	
31	Module 3e. Навыки письма: Биография (Biography).	
32	Module 3f. English in Use: Словообразование (прилагательные).	
33	Culture Corner 3. Американские высокие награды (American High Awards).	
34	Spotlight on Russia 3. Великие изобретатели России.	
35	Progress Check 3. Подготовка к контрольной работе.	
36	Контрольная работа №3 по Модулю 3.	
37	Книга для чтения: «Кентервильское привидение» (Эпизод 2).	
38	Module 4a. Технологии (Technology). Условные предложения (Conditionals: Type 0, 1).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
39	Module 4b. Проблемы с гаджетами (Gadget problems).	
40	Module 4c. Grammar: Условные предложения (Type 2, 3). *Wish*.	
41	Module 4d. Культура: Британские изобретения (British Inventions).	
42	Module 4e. Навыки письма: Эссе-рассуждение (Opinion essay).	
43	Module 4f. English in Use: Фразовый глагол *run*.	
44	Culture Corner 4. Британская полиция (The British Police).	
45	Spotlight on Russia 4. Наука в России.	
46	Progress Check 4. Подготовка к контрольной работе.	
47	Контрольная работа №4 по Модулю 4.	
III четверть (Модули 5, 6, 7 — 30 часов)		
48	Module 5a. Экстремальная погода (Extreme weather). *So /*	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
	Neither.	
49	Module 5b. Сила природы (The power of nature).	
50	Module 5c. Grammar: *-ing* форма vs инфинитив.	
51	Module 5d. Культура: Торнадо (Tornadoes).	
52	Module 5e. Навыки письма: История (Story writing).	
53	Module 5f. English in Use: Фразовый глагол *get*.	
54	Culture Corner 5. Погодные условия в Великобритании (Weather in the UK).	
55	Spotlight on Russia 5. Погодные условия в России.	
56	Progress Check 5. Подготовка к контрольной работе.	
57	Контрольная работа №5 по Модулю 5.	
58	Книга для чтения: «Кентервильское привидение» (Эпизод 3).	
59	Module 6a. Твоё здоровье (Your health). Модальные глаголы	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
	(*must, should*).	
60	Module 6b. Жизнь без стрессов (Stress free).	
61	Module 6c. Grammar: *Have something done* (Каузативная форма).	
62	Module 6d. Культура: Траволечение в Великобритании.	
63	Module 6e. Навыки письма: Письмо-запрос (Letter of request).	
64	Module 6f. English in Use: Фразовый глагол *give*.	
65	Culture Corner 6. Дискриминация и разнообразие (Diversity).	
66	Spotlight on Russia 6. Здоровый образ жизни в России.	
67	Progress Check 6. Подготовка к контрольной работе.	
68	Контрольная работа №6 по Модулю 6.	
69	Книга для чтения: «Кентервильское привидение» (Эпизод 4).	
70	Module 7a. Планы на каникулы (In days to come). *Future*	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
	Continuous.	
71	Module 7b. Путешествие по воздуху (Jet-lag).	
72	Module 7c. Grammar: *Future Perfect*.	
73	Module 7d. Культура: Путешествие по Темзе (The Thames).	
74	Module 7e. Навыки письма: Запрос информации (Enquiry).	
75	Module 7f. English in Use: Фразовый глагол *bring*.	
76	Culture Corner 7. Река Сена (The River Seine).	
77	Spotlight on Russia 7. Путешествие по Волге.	
78	Progress Check 7. Подготовка к контрольной работе.	
79	Контрольная работа №7 по Модулю 7.	
IV четверть (Модуль 8 + Резерв — 27 часов)		
80	Module 8a. Права и обязанности (Rights and wrongs). *Passive Voice* (Present).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
81	Module 8b. Проблемы с законом (Crime and time). *Passive Voice* (Past).	
82	Module 8c. Grammar: *Causative* (повторение).	
83	Module 8d. Культура: Шериф Ноттингема (The Sheriff of Nottingham).	
84	Module 8e. Навыки письма: Эссе «За и против» (Pros and cons essay).	
85	Module 8f. English in Use: Фразовый глагол *keep*.	
86	Culture Corner 8. Общественные организации (Community service).	
87	Spotlight on Russia 8. Волонтерское движение в России.	
88	Progress Check 8. Подготовка к контрольной работе.	
89	Контрольная работа №8 по Модулю 8.	
90	Книга для чтения: «Кентервильское привидение» (Эпизод 5).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
91	Module 9a. Покупки (Shopping). *Reported Questions*.	
92	Module 9b. Подарки (It's my birthday).	
93	Module 9c. Grammar: *Reported Commands & Requests*.	
94	Module 9d. Культура: Американские деньги (American currency).	
95	Module 9e. Навыки письма: Отзыв (Review).	
96	Module 9f. English in Use: Фразовый глагол *take*.	
97	Culture Corner 9. Благотворительные магазины (Charity shops).	
98	Spotlight on Russia 9. Сувениры из России.	
99	Progress Check 9. Подготовка к контрольной работе.	
100	Контрольная работа №9 по Модулю 9.	
101	Итоговое повторение: Grammar Consolidation (все времена и залоги).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
102	Итоговый урок. Проект «Мое будущее».	

Поурочное планирование по английскому языку для 9 класса (УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе»)

Нагрузка: 3 часа в неделю (102 часа в год). Даты: ориентировочные, на основе календарного учебного графика 2025–2026 (I четверть: 01.09–24.10.2025).

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
I четверть (Вводный модуль и Модуль 1. «Reading & Skills» — 24 часа)		
1	Вводный урок. Активизация лексики. Обзор грамматики 8 класса.	
2	Module 1a. Чтение: «Сны и кошмары» (Reading). Фразовый глагол *get*.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
3	Module 1b. Аудирование и говорение: «Приметы и предрассудки» (Listening & Speaking).	
4	Module 1c. Grammar: Модальные глаголы (*must, can't, may, might*).	
5	Module 1d. Лексика: «Загадочные существа» (Vocabulary).	
6	Module 1e. Навыки письма: Эссе-рассуждение (Opinion essay).	
7	Module 1f. English in Use: Идиомы. Словообразование.	
8	Culture Corner 1. «Большой иллюстрированный словарь» (The Illustrated Dictionary).	
9	Spotlight on Russia 1. «Чудеса природы России» (The Land of the...).	
10	Progress Check 1. Подготовка к контрольной работе.	
11	Контрольная работа №1 по Модулю 1.	
12	Книга для чтения: «Пигмалион» (Pygmalion — Эпизод 1).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
13	Module 2a. Чтение: «Отношения в семье» (Reading).	
14	Module 2b. Аудирование и говорение: «Родственные связи» (L & S).	
15	Module 2c. Grammar: *Infinitive / -ing* form.	
16	Module 2d. Лексика: «Дом, милый дом» (Vocabulary).	
17	Module 2e. Навыки письма: Неформальное письмо (Informal letter).	
18	Module 2f. English in Use: Фразовый глагол *get*.	
19	Culture Corner 2. «Дети в викторианской Англии» (Children in Victorian Britain).	
20	Spotlight on Russia 2. «Традиционные русские дома» (Traditional Russian Houses).	
21	Progress Check 2. Подготовка к контрольной работе.	
22	Контрольная работа №2 по Модулю 2.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
23	Книга для чтения: «Пигмалион» (Эпизод 2).	
24	Module 3a. Чтение: «Личность» (Reading).	
II четверть (Модули 3, 4 — 21 час)		
25	Module 3b. Аудирование и говорение: «Кто есть кто» (L & S).	
26	Module 3c. Grammar: *Reflexive / Emphatic pronouns*.	
27	Module 3d. Лексика: «Развлечения» (Vocabulary).	
28	Module 3e. Навыки письма: Отзыв о фильме/книге (Review).	
29	Module 3f. English in Use: Фразовый глагол *turn*.	
30	Culture Corner 3. «Музей мадам Тюссо» (Madame Tussauds).	
31	Spotlight on Russia 3. «Великие россияне» (Great Russians).	
32	Progress Check 3. Подготовка к контрольной работе.	
33	Контрольная работа №3 по Модулю 3.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
34	Книга для чтения: «Пигмалион» (Эпизод 3).	
35	Module 4a. Чтение: «Современные технологии» (Reading).	
36	Module 4b. Аудирование и говорение: «Проблемы с гаджетами» (L & S).	
37	Module 4c. Grammar: *Reported Speech* (Утверждения).	
38	Module 4d. Лексика: «Гаджеты» (Vocabulary).	
39	Module 4e. Навыки письма: Электронное письмо (Email).	
40	Module 4f. English in Use: Фразовый глагол *break*.	
41	Culture Corner 4. «Британская полиция» (The British Police).	
42	Spotlight on Russia 4. «Наука в России» (Science in Russia).	
43	Progress Check 4. Подготовка к контрольной работе.	
44	Контрольная работа №4 по Модулю 4.	
45	Книга для чтения: «Пигмалион» (Эпизод 4).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
III четверть (Модули 5, 6, 7 — 30 часов)		
46	Module 5a. Чтение: «Экстремальные виды спорта» (Reading).	
47	Module 5b. Аудирование и говорение: «Риск» (L & S).	
48	Module 5c. Grammar: *Conditionals* (Условные предложения: 0, 1, 2, 3).	
49	Module 5d. Лексика: «Спорт» (Vocabulary).	
50	Module 5e. Навыки письма: Письмо-запрос (Letter of application).	
51	Module 5f. English in Use: Фразовый глагол *keep*.	
52	Culture Corner 5. «Экстремальные виды спорта в США».	
53	Spotlight on Russia 5. «Экстремальный спорт в России».	
54	Progress Check 5. Подготовка к контрольной работе.	
55	Контрольная работа №5 по Модулю 5.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
56	Книга для чтения: «Пигмалион» (Эпизод 5).	
57	Module 6a. Чтение: «Еда и здоровье» (Reading).	
58	Module 6b. Аудирование и говорение: «Диеты» (L & S).	
59	Module 6c. Grammar: *Passive Voice* (Страдательный залог: все времена).	
60	Module 6d. Лексика: «На кухне» (Vocabulary).	
61	Module 6e. Навыки письма: Эссе «За и против» (Pros and cons essay).	
62	Module 6f. English in Use: Фразовый глагол *put*.	
63	Culture Corner 6. «Благотворительность» (Charities).	
64	Spotlight on Russia 6. «Русская кухня» (Russian cuisine).	
65	Progress Check 6. Подготовка к контрольной работе.	
66	Контрольная работа №6 по Модулю 6.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
67	Книга для чтения: «Пигмалион» (Эпизод 6).	
68	Module 7a. Чтение: «Школа и экзамены» (Reading).	
69	Module 7b. Аудирование и говорение: «Мои права» (L & S).	
70	Module 7c. Grammar: *Reported Speech* (Вопросы и команды).	
71	Module 7d. Лексика: «Образование» (Vocabulary).	
72	Module 7e. Навыки письма: Мотивационное письмо (Cover letter).	
73	Module 7f. English in Use: Фразовый глагол *see*.	
74	Culture Corner 7. «Американская система образования».	
75	Spotlight on Russia 7. «Школы в России».	
76	Progress Check 7. Подготовка к контрольной работе.	
77	Контрольная работа №7 по Модулю 7.	
IV четверть (Модуль 8 + Резерв — 27 часов)		

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
78	Module 8a. Чтение: «Права и обязанности» (Reading).	
79	Module 8b. Аудирование и говорение: «Преступность» (L & S).	
80	Module 8c. Grammar: *Causative* (*Have something done*).	
81	Module 8d. Лексика: «Закон и порядок» (Vocabulary).	
82	Module 8e. Навыки письма: История (Story writing).	
83	Module 8f. English in Use: Фразовый глагол *make*.	
84	Culture Corner 8. «Шериф Ноттингема» (The Sheriff of Nottingham).	
85	Spotlight on Russia 8. «Волонтерское движение в России».	
86	Progress Check 8. Подготовка к контрольной работе.	
87	Контрольная работа №8 по Модулю 8.	
88	Книга для чтения: «Пигмалион» (Эпизод 7).	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
89	Module 9a. Чтение: «Покупки» (Reading). *Reported Questions*.	
90	Module 9b. Аудирование и говорение: «Подарки» (L & S).	
91	Module 9c. Grammar: *Reported Commands*.	
92	Module 9d. Лексика: «Деньги» (Vocabulary).	
93	Module 9e. Навыки письма: Отзыв (Review).	
94	Module 9f. English in Use: Фразовый глагол *take*.	
95	Culture Corner 9. «Благотворительные магазины».	
96	Spotlight on Russia 9. «Сувениры из России».	
97	Progress Check 9. Подготовка к контрольной работе.	
98	Контрольная работа №9 по Модулю 9.	
99	Итоговое повторение: Grammar Consolidation (времена, залоги, косвенная речь).	
100	Итоговое повторение: Лексика и словообразование.	

№ урока	Тема урока (Module / Unit)	Примерная дата
101	Итоговая контрольная работа (Годовая).	
102	Итоговый урок. Проект «Моя будущая профессия».	

Список литературы для рабочей программы по английскому языку (УМК «Spotlight», 5–9 классы) на 2025–2026 учебный год:

Нормативно-правовые документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 09.10.2024 № 704).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (для 5–9 классов).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО).

Основная учебно-методическая литература (УМК)

Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — М.: Просвещение, 2023.

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — М.: Просвещение, 2023.

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — М.: Просвещение, 2023.

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — М.: Просвещение, 2023.

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — М.: Просвещение, 2023.

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы: пособие для учителей / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2023.

Английский язык. Контрольные задания (Test Booklet). 5–9 классы: пособие для учащихся / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули. — М.: Просвещение (соответствующие классы).

Английский язык. Языковой портфель (My Language Portfolio). 5–9 классы. — М.: Просвещение.

Английский язык. Книга для чтения (Reader). 5–9 классы. — М.: Просвещение (например, «Кентервильское привидение» для 8–9 классов).

Методическая литература для учителя

Английский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей / О. В. Наговицына. — М.: ВАКО, 2023.

Английский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей / О. В. Наговицына. — М.: ВАКО, 2023.

Английский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей / О. В. Наговицына. — М.: ВАКО, 2023.

Английский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей / О. В. Наговицына. — М.: ВАКО, 2023.

Английский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей / О. В. Наговицына. — М.: ВАКО, 2023.

Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 5–9 классы. — М.: Просвещение.

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. (Приказ Минпросвещения РФ на текущий учебный год).

Цифровые образовательные ресурсы (ЭОР)

Российская электронная школа (resh.edu.ru) — раздел «Английский язык».

Электронное приложение-тренажер к учебникам Spotlight (с аудиокурсом) для 5–9 классов. — М.: Просвещение.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов издательства «Просвещение» (prosv.ru).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340047

Владелец Овчаренко Ирина Павловна

Действителен С 13.11.2025 по 13.11.2026