МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение Управления образования Миллеровского района

МБОУ Туриловская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
председатель педагогического совета_____/Овчаренко И.П./
Протокол №1
от «19 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ /ОвчаренкоИ.П./

Приказ № 66

от 19.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мир биологии»

для обучающихся 5-6 классов

х. Венделеевка 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир биологии » соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 5- 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир биологии» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Мир биологии »

в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Мир биологии» в 5- 6 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир биологии »

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания напрактике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологииизаключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3.В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5.В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;

- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир биологии » с указанием форм организации и видов деятельности

1.Введение (3ч).Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

2. Морфология растений (7 ч).Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки- кто они? Эти замечательные листья. листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия. Лабораторная работа №1 « Условия прорастания семян», Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»

3. Анатомия растений (3 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами. Лабораторная работа №3 « Строение клетки», Лабораторная работа №4«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»

4. Физиология растений (6 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) Лабораторная работа №5 « Влияние освещенности на рост растений», Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».

5. Систематика растений (5 ч).Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и

Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

6. Экология растений (3 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Липецкой области, занесенных в Красную книгу.

7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях. Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения», Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».

8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

I.Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Морфология растений	7

3	Анатомия растений	3
4	Физиология растений	6
5	Систематика растений	5
6	Экология растений	3
7	Роль растений в природе и жизни человека	3
8	Оформление проекта и подготовка материалов к защите	4
Всего:		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	**Тема урока**	**Дата**
1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.	3.09.

2	Методы изучения и проведения исследований мира растений.	10.09
3	Составление отчета по экскурсии.	17.09
4	Морфологические особенности изучаемого растения.	24.09
5	Семена растений. Лабораторная работа №1 « Условия прорастания семян»	1.10
6	Корень. Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»	8.10
7	Какими бывают побеги. Почки.	15.10
8	Эти замечательные листья	22.10
9	Зачем растениям цветы?	5.11
10	Плоды сухие и сочные	12.11
11	Внутреннее строение растений	19.11
12	Органоиды растительной клетки. Лабораторная работа №3 « Строение клетки»	26.11

13	Органоиды растительной клетки Лабораторная работа №4«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»	3.12
14	Особенности жизнедеятельности растений.	10.12
15	Как растения дышат	17..12
16	Растения зеленые и не только. Фотосинтез. Лабораторная работа №5 « Влияние освещенности на рост растений»	24.12
17	Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».	14.01
18	Как размножаются растения	21.01
19	Сезонные изменения в жизни растений.	28.01
20	Чем занимается наука систематика?	4.02
21	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?	11.02
22	Бобовые и Пасленовые – кто вы?	18.02
23	Сложноцветные – кто вы?	25.02
24	Злаковые и Лилейные – кто вы?	4.03
25	Экологические особенности произрастания растений родного края.	11.03

26	Охрана растений Курской области и мест их обитания.	18.03
27	Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения.»	25.03
28	Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».	8.04
29	Лекарственные растения Курской области.	15.04
30	Растения в литературных и музыкальных произведениях.	22.04
31	Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)	29.04
32	Подготовка презентации по материалам проекта.	6.05
33	Защита проектов	13.05
34	Защита проектов	20.05

Методические материалы

Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL:https://rl.ru/ (датаобращения: 10.05.2021).

- Круглый стол. Цифровые лаборатории в современной школе (Электронный ресурс) URL: https://www.voutube.com/watch?v=qBi-tolw2N4
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]:

— URL:https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2021).

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: —URL: http://www.dissercat.com/ (дата обращения: 10.05.2021).
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:- URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2021).
- Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс]:
— URL:https://bio6-vpr.sdamgia.ru/ (дата обращения: 10.05.2021).
- Е.О. Чобанова Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мудрый совенок» http://ct-edu.ru/gnews/highnews/vneurochnava-devatelnost-po- biologii-mudriie-sovenok.html .
-

Дополнительные материалы**:**

1. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель, 2009.
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. - Учитель, 2020.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. - Паритет, 2022.
5. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. - Планета, 2021.
6. Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. - Учитель, 2020.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340047

Владелец Овчаренко Ирина Павловна

Действителен С 13.11.2025 по 13.11.2026