МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение Управления образования Миллеровского района

МБОУ Туриловская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы

председатель педагогического совета_____/Овчаренко И.П./

Протокол №1

от «19 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ /ОвчаренкоИ.П./

Приказ № 66

от 19.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

х. Венделеевка

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ на 2026 - 2027 уч.год на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2026 - 2027 уч.год, данная рабочая программа составлена на 65 часов. Содержание рабочей программы реализуется полностью.

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ на 2026 - 2027 уч.год на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 6 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2026 - 2027 уч.год, данная рабочая программа составлена на 65 часа. В связи с выходными днями 8.03, 3.05., 10.05.2027 г Содержание рабочей программы реализуется полностью.

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ на 2026 - 2027 уч.год на изучение учебного предмета «Труд (технолллогия)» в 7 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2026 -2027 уч.год, данная рабочая программа составлена на 64 часов. Содержание рабочей программы реализуется полностью.

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ 2026-2027 уч.год на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 8 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2026 -2027 уч.год, данная рабочая программа составлена на 31 час. В связи с выходными днями 23.02, 3.05. , 10.05.2027 г Содержание рабочей программы реализуется полностью.

Согласно учебного плана МБОУ Туриловска СОШ на 2026-2027 уч.год на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 9 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2026-2027 уч.год, данная рабочая программа составлена на 34 часа. Содержание рабочей программы реализуется полностью

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технолгий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)** :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		2	https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
1.2	Проекты и проектирование	2		1	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		3	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	1	4	https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		1	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	1	1	https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного	4		3	https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC

	инструмента				
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	1		https://m.edsoo.ru/LYMWX7HS0
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		1	https://m.edsoo.ru/LYMWX7HS0
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		2	https://m.edsoo.ru/LYMWX7HS0
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6			https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		3	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
4.3	Электронные устройства: двигатель и	2		2	https://m.edsoo.ru/LYMWX7HS0

	контроллер, назначение, устройство и функции				
4.4	Программирование робота	2		2	https://m.edsoo.ru/69LEM6B7E
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6	1	2	https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	4	34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		2	https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2		2	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		2	https://m.edsoo.ru/43LD96198
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		2	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	1	2	https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2		2	https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP

3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6			https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	1		https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8			https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	3		2	https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	3			https://m.edsoo.ru/43LD96198
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	11	1	2	https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
Итого по разделу		39			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		2	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2		1	https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		2	https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2		2	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	2	1	3	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12

Итого по разделу	14			
О**БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО** ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	65	5	25	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные цифровые**

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		2	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		2	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		2	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6		2	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		2	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2		1	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					

4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	1		https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2	1		https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
4.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека	6		1	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
4.7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
4.8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4		2	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов.	4		2	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6		2	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Растениеводство					

6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		2	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	1			https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Животноводство					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		1	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	1		https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	2	24	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1		1	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
1.2	Производство и его виды	1			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2		1	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		1	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
3.2	Прототипирование	2			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	1		https://m.edsoo.ru/53HAW79XB

Итого по разделу		8			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
4.2	Подводные робототехнические системы	1		1	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
4.4	Основы проектной деятельности	2			https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1	1		https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Животноводство					
6.1	Животноводческие предприятия	1			https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	2		1	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42

Итого по разделу	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	31	2	6	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					

1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		2	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предприниимательство	2		2	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2		1	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
3.2	Основы проектной деятельности	4	1		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	4		1	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
4.2	Система «Интернет вещей»	1		1	https://m.edsoo.ru/YB08MEM42

4.3	Промышленный Интернет вещей	1		2	
4.4	Потребительский Интернет вещей	1			https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Автоматизированные системы					
5.1	Управление техническими системами	1			https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2			https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	2		1	https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
5.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1	1		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	

1	Технологии вокруг нас. Практическая работа «Уборка картофеля.»	1		1	1.09		https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1	7.09		https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
3	Проекты и проектирование. Практическая работа « Уборка опавших листьев»	1		1	8.09		https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1			14.09		https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1	15.09		https://m.edsoo.ru/9E78C2L15
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1	21.09		https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B
7	Графические изображения. Практическая работа «Уборка растительных остатков»	1		1	22.09		https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP

8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	28.09		https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
9	Основные элементы графических изображений. Практическая работа «Уборка растительных остатков»	1		1	29.09		https://m.edsoo.ru/9E78C2L15
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	5.10		https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1	6.10		https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)	1			12.10		https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		1	13.10		https://m.edsoo.ru/9E78C2L15
14	Производство бумаги,	1		1	19.10		https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B

	история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»						
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1		1	20.10		https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			9.11		https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
17	Технология обработки древесины ручным инструментом. Практическая работа «Уборка растительных остатков»	1		1	10.11		https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными	1			16.11		https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP

	инструментами						
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			17.11		https://m.edsoo.ru/BISPBH2D2
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			23.11		https://m.edsoo.ru/LYMWX7HS0
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			24.11		https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1			30.11		https://m.edsoo.ru/JXNWER269
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			1.12		https://m.edsoo.ru/R4KJLJTHU
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1			7.12		https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP
25	Профессии, связанные с	1			8.12		https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP

	производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие						
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	1		14.12		https://m.edsoo.ru/69LEM6B7E
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1			15.12		https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1	21.12		https://m.edsoo.ru/69LEM6B7E
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		1	22.12		https://m.edsoo.ru/69LEM6B7E
30	Пищевая ценность и технологии обработки	1		1	28.12		https://m.edsoo.ru/9E78C2L15

	яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»						
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		1	29.12		https://m.edsoo.ru/69LEM6B7E
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1			11.01		https://m.edsoo.ru/9E78C2L15
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			12.01		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	1		18.01		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение	1		1	19.01		https://m.edsoo.ru/1MP629Y7X

	направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»						
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	25.01		https://m.edsoo.ru/9E78C2L15
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1			26.01		https://m.edsoo.ru/IOKHTTBXO
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	1.02		https://m.edsoo.ru/P2RTV4D0I
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			2.02		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			8.02		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1			9.02		

42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1			15.02		https://m.edsoo.ru/9E78C2L15
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1			16.02		https://m.edsoo.ru/XGGGADPOT
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1			20.02		https://m.edsoo.ru/9E78C2L15
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			1.03		https://m.edsoo.ru/XGGGADPOT
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1			2.03		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие	1			9.03		https://m.edsoo.ru/4XZKX7AKL
48	Защита проекта «Изделие	1	1		15.03		https://m.edsoo.ru/XGGGADPOT

	из текстильных материалов»						
49	Робототехника, сферы применения	1			16.03		https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	22.03		https://m.edsoo.ru/KK7B08EAN
51	Конструирование робототехнической модели	1			23.03		https://m.edsoo.ru/92KD6JY04
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1	5.04		https://m.edsoo.ru/RGOP61R3C
53	Механическая передача, её виды	1			6.04		
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1	12.04		https://m.edsoo.ru/XGGGADPOT
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер. Практическая работа « Весенняя обработка почвы»	1		1	13.04		https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1	19.04		https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4

57	Алгоритмы. Роботы как исполнители. Практическая работа « Весенняя обработка почвы»	1		1	20.04		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1	26.04		https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4
59	Датчики, функции, принцип работы. Практическая работа «Посадка лука севка»	1		1	27.04		https://m.edsoo.ru/XGGGADPOT
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1	4.05		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия. Практическая работа «Посадка лука севка»	1		1	11.05		https://m.edsoo.ru/DFNVZY4P7
61	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1	17.05		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
62	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике	1		1	18.05		https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4

	(разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта. Практическая работа «Посадка рассады»						
63	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1			18.05		https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4
64	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота. Практическая работа « Полив высаженной рассады»	1		1	24.05		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
64	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите.	1			24.05		https://m.edsoo.ru/6E88TN6EE
65	Защита проекта по робототехнике	1	1		25.05		https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
65	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие. Практическая работа « Полив высаженной	1		1	25.05		https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4

	рассады»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	4	34			

6 КЛАСС

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны	Практическ		

п			е работы	ие работы			
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии. Практическая работа « Уборка растительных остатков»	1		1	1.09		https://m.edsoo.ru/1AL0IR0MF
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1	7.09		https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы. Практическая работа « Уборка растительных остатков»	1		1	8.09		https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	14.09		https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y
5	Чертеж. Геометрическое черчение. Практическая работа «Перекопка участка».	1		1	15.09		https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	21.09		https://m.edsoo.ru/K2Z2QREF2
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1			22.09		https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y
8	Практическая работа	1		1	28.09		https://m.edsoo.ru/0S64PS84K

	«Построение блок-схемы с помощью графических объектов»						
9	Создание изображений в графическом редакторе. Практическая работа «Перекопка участка».	1		1	29.09		https://m.edsoo.ru/SDPQ1JULP
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	5.10		https://m.edsoo.ru/PKIRRL2BN
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1	6.10		https://m.edsoo.ru/FLFXMD960
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие	1			12.10		https://m.edsoo.ru/66QXFM30W
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов. «Уход за кустарниками».	1			13.10		https://m.edsoo.ru/QTHR939RG
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1	19.10		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
15	Технологии обработки тонколистового металла	1			20.10		https://m.edsoo.ru/8TYVCKLCS
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из	1			9.11		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O

	металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов						
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1			10.11		https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			16.11		https://m.edsoo.ru/X5IINEMQD
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1			17.11		https://m.edsoo.ru/VHN1FYY7Y
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			23.11		https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1			24.11		https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1			30.11		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
23	Защита проекта «Изделие из металла»	1	1		1.12		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
24	Оценка качества проектного	1			7.12		https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y

	изделия из металла						
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие	1			8.12		https://m.edsoo.ru/9222RKNFN
26	Контроль и оценка качества изделия из металла	1			14.12		https://m.edsoo.ru/OCVMO4I46
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1			15.12		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			21.12		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		1	22.12		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1			28.12		https://m.edsoo.ru/FIMTNWFTL
31	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		29.12		https://m.edsoo.ru/43LD96198
32	Групповой проект по теме	1		1	11.01		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O

	«Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»						
33	Профессии кондитер, хлебопек	1			12.01		https://m.edsoo.ru/43LD96198
34	Технологии приготовления разных видов теста	1			18.01		https://m.edsoo.ru/HC9PQTMPX
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	19.01		https://m.edsoo.ru/43LD96198
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1	25.01		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		1	26.01		https://m.edsoo.ru/43LD96198
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1	1.02		https://m.edsoo.ru/SAVN2119A

39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		1	2.02		https://m.edsoo.ru/43LD96198
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			8.02		https://m.edsoo.ru/DOF9ZYJJQ
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			9.02		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			15.02		https://m.edsoo.ru/6BWG84NNF
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1			16.02		https://m.edsoo.ru/43LD96198
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1			20.02		https://m.edsoo.ru/43LD96198
45	Декоративная отделка швейных изделий	1			1.03		https://m.edsoo.ru/43LD96198
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1			2.03		https://m.edsoo.ru/VC5O7FRA3
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1			9.03		https://m.edsoo.ru/43LD96198
48	Защита проекта «Изделие из	1	1		15.03		https://m.edsoo.ru/43LD96198

	текстильных материалов»						
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1			16.03		https://m.edsoo.ru/EHLGWEMCR
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	22.03		https://m.edsoo.ru/6BWG84NNF
51	Простые модели роботов с элементами управления. Практическая работа «Подготовка почвы и посев семян столовой моркови».	1		1	23.03		https://m.edsoo.ru/80WH4KZBR
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1	5.04		https://m.edsoo.ru/6BWG84NNF
53	Роботы на колёсном ходу. Практическая работа «Подготовка почвы и посев столовой свеклы».	1		1	6.04		https://m.edsoo.ru/43LD96198
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1	12.04		https://m.edsoo.ru/6BWG84NNF
55	Датчики расстояния, назначение и функции. Практическая работа «Выращивание лука севка»	1		1	13.04		https://m.edsoo.ru/FHS3FWEY1
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1	19.04		https://m.edsoo.ru/EHLGWEMCR

57	Датчики линии, назначение и функции. Практическая работа «Уход за посевами».	1		1	20.04		https://m.edsoo.ru/6BWG84NNF
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1	26.04		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
59	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов. Практическая работа «Уход за посевами».	1		1	27.04		https://m.edsoo.ru/43LD96198
60	Движение модели транспортного робота. Практическая работа «Уход за посевами».	1		1	4.05		https://m.edsoo.ru/43LD96198
61	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1			11.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
62	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1			17.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
63	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1	1		18.05		https://m.edsoo.ru/EHLGWEMCR

64	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1	1		24.05		https://m.edsoo.ru/EHLGWEMCR
65	Повторение пройденного	1			25.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	5	25			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Практическая работа	1		1	2.09		https://m.edsoo.ru/6H7KPNVEV

	«Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение.»						
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1	7.09		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством. Практическая работа «Описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.»	1		1	9.09		https://m.edsoo.ru/6H7KPNVEV
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1	14.09		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1			16.09		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	21.09		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1			23.09		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O

8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1	28.09		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
9	Построение геометрических фигур в САПР	1			30.09		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1	5.10		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
11	Построение чертежа детали в САПР	1			7.10		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		1	12.10		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов. Практическая работа « Осенняя обработка почвы.»	1		1	14.10		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1	19.10		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1			21.10		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
16	Практическая работа	1		1	9.11		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z

	«Редактирование чертежа развертки»						
17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1			16.11		https://m.edsoo.ru/43LD96198
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			18.11		https://m.edsoo.ru/43LD96198
19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1			23.11		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			25.11		https://m.edsoo.ru/43LD96198
21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1			30.11		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			2.12		https://m.edsoo.ru/43LD96198

	по технологической карте						
23	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1			7.12		https://m.edsoo.ru/43LD96198
24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			9.12		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
25	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1			14.12		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			16.12		https://m.edsoo.ru/43LD96198
27	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1			21.12		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
28	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1			23.12		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
29	Профессии в области	1			28.12		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z

	получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и другие						
30	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	1		30.12		https://m.edsoo.ru/43LD96198
31	Рыба, морепродукты в питании человека	1			11.01		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			13.01		https://m.edsoo.ru/43LD96198
33	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			18.01		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
34	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			20.01		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
35	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1			25.01		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		27.01		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
37	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1			1.02		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O

38	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»	1		1	3.02		https://m.edsoo.ru/43LD96198
39	Чертёж выкроек швейного изделия	1			8.02		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			10.02		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
41	Оценка качества швейного изделия	1			15.02		https://m.edsoo.ru/43LD96198
42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие	1			17.02		https://m.edsoo.ru/43LD96198
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			1.03		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1	3.03		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
45	Конструирование моделей	1			8.03		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z

	роботов. Управление роботами						
46	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		1	10.03		https://m.edsoo.ru/43LD96198
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1			15.03		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1	17.03		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1			22.03		https://m.edsoo.ru/43LD96198
50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1	24.03		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
51	Каналы связи	1			5.04		https://m.edsoo.ru/43LD96198
52	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1		1	7.04		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
53	Дистанционное управление	1			12.04		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного	1		1	14.04		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O

	управления. Дистанционное управление роботами»						
55	Взаимодействие нескольких роботов. Практическая работа «Выбор культур для выращивания рассадным способом.»	1		1	19.04		https://m.edsoo.ru/43LD96198
56	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		1	21.04		https://m.edsoo.ru/43LD96198
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1			26.04		https://m.edsoo.ru/43LD96198
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1		1	28.04		https://m.edsoo.ru/43LD96198
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1			5.05		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		1	12.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
61	Сохранение природной	1			17.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z

	среды						
61	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1		1	17.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
62	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1			19.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
62	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1		1	19.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
63	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1			18.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
63	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1			24.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
64	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие	1			26.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
64	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	1		26.05		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		64	3	24			

ПО ПРОГРАММЕ					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Управление в экономике и производстве.	1			7.09		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O

2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия. Практическая работа «Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников».	1		1	14.09		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			21.09		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий». Практическая работа «Ознакомление с профессиограммами профессий растениеводства».	1		1	28.09		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор),	1			5.10		https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O

	дизайнер и другие						
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1	12.10		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
7	Построение чертежа в САПР	1			19.10		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1	9.11		
9	Прототипирование. Сферы применения	1			16.11		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1		1	23.11		
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			30.11		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
12	3D-принтер, устройство, использование для	1	1		7.12		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O

	создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта						
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1			14.12		https://m.edsoo.ru/43LD96198
14	Контрольная работа. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): обоснование проекта, анализ ресурсов.	1			21.12		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
15	Настройка 3D-принтера и печать	1			28.12		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z

	прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта						
16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1			11.01		https://m.edsoo.ru/43LD96198
17	Автоматизация производства	1			18.01		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
18	Подводные	1			25.01		https://m.edsoo.ru/43LD96198

	робототехнические системы						
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1			1.02		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
20	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1			8.02		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
21	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1			15.02		
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1			20.02		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1			1.03		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем.	1		1	15.03		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z

	Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»						
25	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1			22.03		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
26	. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, Особенности сельскохозяйственного производства региона. сервисный инженер-робототехник и другие	1			5.04		https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z
27	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта	1			12.04		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1			19.04		https://m.edsoo.ru/43LD96198
29	Автоматизация и роботизация	1			26.04		https://m.edsoo.ru/43LD96198

	сельскохозяйственного производства. Использование цифровых технологий в животноводстве						
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1		1	17.05		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
31	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1		1	24.05		https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	2	6			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Предприниматель и предпринимательство.	1		1	03.09		https://m.edsoo.ru/53HAW79XB

	Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»						
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		1	10.09		https://m.edsoo.ru/TH1WCJ6UI
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана с/х предприятия.»	1		1	17.09		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		1	24.09		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1		1	1.10		https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в	1		1	8.10		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK

	САПР»						
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			15.10		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			22.10		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W
9	Аддитивные технологии	1			5.11		https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1			12.11		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
11	Технологии обратного проектирования	1			19.11		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1			26.11		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю	1	1		3.12		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W

	«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта						
14	Этапы аддитивного производства	1			10.12		https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1			17.12		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	1			24.12		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1			14.01		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование,	1			21.01		https://m.edsoo.ru/53HAW79XB

	макетирование»: подготовка проекта к защите						
19	Моделирование сложных объектов	1			28.01		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие	1			4.02		https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта в с/х»	1		1	11.02		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных	1			18.02		https://m.edsoo.ru/CBO7DHM8W

	систем						
23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1			25.02		https://m.edsoo.ru/6TO6YONRU
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	1			4.03		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		1	11.03		https://m.edsoo.ru/YB08MEM42
26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		1	18.03		https://m.edsoo.ru/6TO6YONRU
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1	25.03		https://m.edsoo.ru/6TO6YONRU

28	Управление техническими системами	1			8.04		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	1			15.04		https://m.edsoo.ru/6TO6YONRU
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1		1	22.04		https://m.edsoo.ru/6TO6YONRU
31	Основы проектной деятельности	1			29.04		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1			6.05		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			13.05		https://m.edsoo.ru/6TO6YONRU
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на	1	1		20.05		https://m.edsoo.ru/EHBR1X3EK

	предприятиях региона. Защита проекта						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11			

Оценка предметных результатов по технологии.

Список итоговых планируемых результатов
5 класс

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования	Способы оценки
называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии	Раздел 1. Производство и технологии Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов Раздел 4. Робототехника Раздел 5. Растениеводство и животноводство	текущая, устно текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно текущая, устно тематическая,

Оценка предметных результатов по технологии

Список итоговых планируемых результатов
6 класс

Список итоговых планируемых результатов	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
называть и характеризовать машины и механизмы; конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития	Раздел 1. Производство и технологии Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов Раздел 4. Робототехника Раздел 1. Раздел 5. Растениеводство. Животноводство	текущая, устно текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно текущая, устно тематическая, текущая, устно тематическая, письменно

Оценка предметных результатов по технологии

Список итоговых планируемых результатов
7 класс

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования	Способы оценки
исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Раздел 1. Производство и технологии Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование Раздел 5. Робототехника Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»	текущая, устно текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно текущая, устно тематическая, текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно

Оценка предметных результатов по технологии

Список итоговых планируемых результатов
8 класс

Список итоговых планируемых результатов	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Раздел 1. Производство и технологии Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование Раздел 4. Робототехника Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство» Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»	текущая, устно текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно текущая, устно тематическая, текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно

Оценка предметных результатов по технологии

Список итоговых планируемых результатов
9 класс

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования	Способы оценки
характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; анализировать перспективы развития робототехники; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.	Раздел 1. Производство и технологии Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование Раздел 4. Робототехника	текущая, устно текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно текущая, устно тематическая, текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно текущая, устно тематическая, письменно текущая, устно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340047

Владелец Овчаренко Ирина Павловна

Действителен С 13.11.2025 по 13.11.2026