

# **Мастер-класс для учителей информатики**

## **«Учить и учиться»**

### **«Педагогические приёмы формирования УУД на уроках информатики»**

Выступление

учителя информатики

высшей квалификационной категории

МБОУ Туриловская СОШ

Хмеленко Ирины Анатольевны

2019г

Уважаемые коллеги, здравствуйте! Меня зовут Хмеленко Ирина Анатольевна, я педагог МБОУ Туриловская СОШ. Имею высшую категорию.

- Я рада приветствовать вас на своём мастер – классе.

-Тема моего Мастер-класса **«Учить и учиться»**.

**Цель мастер- класса:** познакомить коллег с моделью смешанного обучения «перевернутый класс» и возможностью её применения при обучении информатики.

**Задачи мастер-класса:**

- Обобщение опыта работы учителя информатики.

- Передача учителем своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

-Совместная отработка методических подходов учителя и приемов решения поставленной в программе мастер-класс проблемы.

Почему я назвала свой мастер класс «Учить и учиться»? Поскольку развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения как одна из важнейших задач образования. Новые запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

Как это сделать? Современные учителя находятся в поиске различных методов и средств, чтобы стимулировать учеников на изучение предметов. Я не исключение.

Я обратила внимание на такую **форму обучения** как **«перевернутый урок»** или **«перевернутый класс»** как форма смешанного обучения. Что здесь «смешивается»?

**Под «смешанным обучением» предполагают** традиционную классно-урочную систему и обучение с использованием дистанционных форм. Т.е. ученикам на дом даётся доступ к электронным ресурсам (видеоурокам, презентациям и не только видеорепортажи "с места событий", отрывки из телепередач, интервью, слайд-шоу, интерактивный материал и т.д.) по теме, которая будет разбираться на следующем уроке.

Т. е. знакомство с новой темой дети должны сделать дома, а в классе совместно с учителем и одноклассниками её изучить и исследовать, выяснить

вопросы, на которые не смогли ответить самостоятельно. Таким образом, **при построении обучения по модели «перевернутый класс» учитель становится не источником знаний, а консультантом и организатором учебной деятельности.**

Познакомлю вас с фрагментом урока, проведенного по данной модели.

***Фрагмент учебного занятия в 8 классе по теме «Кодирование информации» (УМК Угринович)***

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Перед началом урока детям раздаются листы оценки.

<b>Активность на уроке, правильность ответов.</b>	<b>Оценка по шкале от 0 до 5 баллов</b>
Творческое задание	
Тест	
Итоговая отметка	

Подготовка учащихся к уроку

На предыдущем уроке учащимся было дано задание.

1. Ознакомьтесь с материалом «Различные виды кодирования.»
2. Подготовить доклады о видах кодирования. (каждому учащемуся дается конкретно вид кодирования.
3. Принести коды на флешках для работы в классе.

Поэтому урок начинаем с обсуждения выполненного задания. Задача текущего этапа урока – проверить степень осмысления учащимися материала.

- Назовите виды кодирования?

- Расскажите конкретно о заданных видах. ( учащиеся выступают с докладами)

Для применения изученного материала даю учащимся выполнить задания на компьютере.

Садитесь к компьютерам. У вас на столах перед компьютерами лежат маршрутизаторы, у каждого свой, одинаковых нет. А также ручки и листы. На рабочем столе есть папка «Задания», в ней коды. Вам нужно, используя эти коды выполнить все задания маршрутизатора – раскодировать слова, взять из них заданную букву, записать эти буквы на листочке и после составить из них

слово. Затем найти в интернете и скачать картинку, соответствующую этому слову и показать мне. Первый правильно выполнивший получит грамоту за первое место, второй – грамоту за второе место.

Задания ученики могут выполнять самостоятельно или в паре (формирование коммуникативных УУД, причем предлагаем право выбора)

Проверяем задания, и предлагаю детям оценить творчество друг друга (по 5-ти бальной шкале). Проверка может осуществляться по-разному (взаимопроверка, учителем, по эталону и т.д.)

Рефлексия может осуществляться по-разному:

- С помощью устных ответов на вопросы учителя:

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?
- Какие задания вам было выполнять легко и интересно? Почему?
- Какие задания вам не понятны, вы затруднялись в их выполнении в начале урока?

- Например, в виде таблицы

<b>Активность на уроке, правильность ответов.</b>	<b>Оценка по шкале от 0 до 5 баллов</b>
Творческое задание	
Тест	
Итоговая отметка	

Какие УУД формировались на уроке и подготовке к нему?

Личностные:

- Условия для получения знаний и навыков, условия для творчества и самореализации, освоение новых видов самостоятельной деятельности.

Регулятивные:

- Умение ставить личные цели и определять учебные цели
- Умение принимать решение
- Осуществление индивидуальной образовательной деятельности

Познавательные:

- Поиск информации, фиксация (запись), структурирование, представление информации
- Создание целостной картины мира на основании собственного опыта.

Коммуникативные:

- Умение выражать свои мысли

- Общение в цифровой среде
- Умение работать в паре.

**Можно и нужно ли переворачивать все и сразу? Конечно, нет.** Учиться по данной модели должны быть готовы и ученики. Поэтому переход должен быть постепенный. И, на мой взгляд, **начинать с 7 класса не более 10% уроков по тем темам, которые будут доступны ученикам для самостоятельного изучения, где у них есть какие-то знания или они имеют жизненный опыт.**

**Задание на дом не должно ограничиваться только просмотром ресурсов, обязательно нужно давать задание на осмысление просмотренного материала: составить конспект, подготовить вопросы для обсуждения в классе, найти ответы на вопросы учителя, выполнить задание и т. д.**

Т. е. учебная работа дома должна подразумевать анализ и синтез учебного материала.

Какие ресурсы может использовать учитель при подготовке урока?

1. Свои собственные записи видеуроков, презентаций.
2. Использовать готовые (например на сайтах <http://videouroki.net>, <http://infourok.ru/>, <http://interneturok.ru>), видеосюжеты, документальные фильмы и т. д. Все это при желании можно найти в Интернете.

Проблемы и сложности, которые возникают или могут возникнуть.

1. На первых этапах порядка 10% учащихся добросовестно отнесутся к вдумчивому выполнению задания (и это хорошо). Поэтому учителю необходимо придумать какой-то мощный стимул, чтобы ребёнок добравшись до компьютера не увлекся игрой или общением в сети, а просмотром учебного материала.
2. Могут возникнуть технические сложности (отсутствие доступа в интернет дома) особенно в сельской местности. В этом случае учитель должен организовать просмотр в школе или сбросить информацию на накопители.
3. Учителю потребуется в 2 раза больше времени для подготовки урока.

Теперь Вашему вниманию предлагаю сконструировать часть урока по шаблону (приложение).

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

На предыдущем уроке учащимся было дано задание.

- 1. Материал для самостоятельного изучения учащимися (презентация, электронный учебник, видео-урок и т.д.):**

---

---

---

- 2. Продолжите фразу:**

---

---

---

---

---

---

- 3. Вопросы учителя по теме для учащихся:**

---

---

---

---

---

- 4. Задания для закрепления изученного**

---

---

---

---

- 5. Какие УУД формировались на уроке и подготовке к нему?**

---

---

---

---

---

---