

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята  
педагогическим советом школы  
протокол от 30.08.2019 №1  
председатель педагогического совета  
 Овчаренко И.П./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Туриловская СОШ:  
 Овчаренко И.П./  
Приказ от 30.08.2019 г № 81

## Рабочая программа

по ОБЖ  
основное общее образование (6 класс)  
количество часов –35  
учитель – Хмеленко Ирина Анатольевна

2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 № 81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019г № 67)
- Устав МБОУ Туриловская СОШ.

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- расширение знаний и умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных ЧС
- развитие общей культуры младшего подростка,
- формирование осознания необходимости беречь своё здоровье,
- овладение умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

**Основными задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них,
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления,
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них,
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно — методического комплекса:**

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2009.

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Мионов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2004.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000.

Рабочая программа полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и соответствует требованиям ФГОС ООО (2014 г.)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 уч. год на изучение учебного предмета «ОБЖ» в 6 классе отводится 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2019-2020 уч. год, данная рабочая программа составлена на 35 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего закона в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

### **Содержание учебного предмета**

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и распределён по разделам:

#### **Раздел 1 Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях** **Глава 1 Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё (4 ч)**

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Тест № 1. Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций

Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией

Урок повторения по теме: Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё.

#### **Глава 2 Пребывание человека в различных климатических условиях (2 ч)**

Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности. Общие правила успешной акклиматизации.

#### **Глава 3 Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (15 ч)**

Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей

Обеспечение водой. Организация питания. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Урок повторения по теме: Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.

### **Раздел 2 Основы медицинских знаний**

#### **Глава 4 Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (11 ч)**

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Тест № 2. Опасные животные. Отравления. Первая помощь утопающему. Тепловые и солнечные удары, обморожения. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок. Урок повторения по теме: Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях. . Итоговый урок по курсу 6 класса.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Чрезвычайные экстремальные ситуации в природе»	3

2	«Психологические основы выживания в природных условиях»	3
3	«Как избежать попадания в экстремальную ситуацию»	1
4	Автономное существование человека в природе»	4
5	«Смена климатогеографических условий»	1
6	«Защита населения от последствий мирного и военного времени»	2
7	ПДД	9
8	«Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях»	3
9	«Различные виды повреждений организма и причины, вызывающие их»	1
10	«Правильное питание – основа здорового образа жизни»	1
11	«Значение жиров. Белков и углеводов в питании человека»	1
12	«Гигиена и культура питания»	2
13	«Особенности подросткового возраста»	4
	<b>итого</b>	<b>35</b>

### Критерии оценивания

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Приложение 1

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	д/з
	<b>РАЗДЕЛ I: БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧС</b>		
	<b>I ТЕМА : ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДЕ (3ч)</b>		
1.	Экстремальные ситуации в природе, их причины. Факторы выживания в природных условиях.	4.09	П.1.1-1.2
2	Основные источники напряжения человека при вынужденном автономном существовании – стрессоры выживания	11.09	П.1.3
3	<b>Контрольная работа по теме «ЧС в природе».</b>	18.09	П.1
	<b>II ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ. (3ч)</b>		
4	Что надо знать о себе, чтобы выжить. Страх. Внимание. Ощущение и восприятие.	25.09	П.2.1-2.4
5	Память. Мышление. Воображение и элементы выживания. Влияние характера на поступки в условиях выживания.	2.10	П.2.5-2.7
6	<b>Контрольная работа по теме « Психологические основы выживания в природных условиях.</b>	9.10	П.2
	<b>III ТЕМА: КАК ИЗБЕЖАТЬ ПОПАДАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ (1 ч)</b>		
7	Подготовка к походу. Правила безопасного поведения на природе. Надежные одежда и обувь, необходимые для безопасности.	16.10	П.3
	<b>IV ТЕМА: АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ (4ч)</b>		
8	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Определение направления выхода. Ориентирование.	23.10	П.4.1-4.3
9	Выход к населенному пункту. Сооружение временного жилища. Способы добывания огня.	30.10	П.4.4-4.6
10	Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.	13.11	П.4.7-4.9

11	<b>Контрольная работа по теме «Автономное существование человека в природе»</b>	20.11	П.4
	<b>V ТЕМА: СМЕНА КЛИМАТОГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (1ч)</b>		
12	Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в горах.	27.11	П.5
	<b>VI ТЕМА: ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ (2ч)</b>		
13	Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем.	4.12	П.6.1
14	Как пользоваться неисправным противогазом в непригодной для дыхания среде.	11.12	П.6.2
	<b>РАЗДЕЛ II : ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (9ч)</b>		
15	Причины ДТП.	18.12	ПДД
16	Назначение разметки проезжей части улиц и дорог.	25.12	ПДД
17	Сигналы светофора. Сигналы регулировщика..	15.01	ПДД
18	Дорожные знаки: предупреждающие. Знаки приоритета.	22.01	ПДД
19	Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.	29.01	ПДД
20	Информационно-указательные знаки. Знаки дополнительной информации.	5.02	ПДД
21	Езда на велосипеде.	12.02	ПДД
22	На железной дороге.	19.02	ПДД
23	<b>Контрольная работа (тест онлайн)</b>	26.02	ПДД
	<b>РАЗДЕЛ III: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (4ч)</b>		
	<b>I ТЕМА: ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ (3ч)</b>		
24	Средства оказания первой медицинской помощи. Укусы насекомых. Укусы змей.	4.03	П.1.1-1.3
25	Ожог кожи. Солнечный ожог. Отморожение и охлаждение организма. Беда на воде.	11.03	П.1.4-1.7
26	<b>Контрольная работа по теме: «Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях» .</b>	18.03	П.1
	<b>II ТЕМА: РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПОВРЕЖДЕНИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА И ПРИЧИНЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ИХ. (1ч)</b>		
27	Виды повреждения организма человека. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.	1.04	П.2
	<b>РАЗДЕЛ IV: ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8ч)</b>		
	<b>I ТЕМА: ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА МНОГИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА. (1ч)</b>		
28	Значение питания для детей и подростков. Калорийность продуктов питания.	8.04	П.1

	<b>II ТЕМА: ЗНАЧЕНИЕ БЕЛКОВ, ЖИРОВ И УГЛЕВОДОВ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА. (1ч)</b>		
29	Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Вода.	15.04	П.2
	<b>III ТЕМА: ГИГИЕНА И КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ (2ч)</b>		
30	Гигиенические требования к питанию. Культура питания.	22.04	П.3
31	<b>Контрольная работа по теме: «Гигиена и культура питания»</b>	29.04	П.1-3
	<b>IV ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (4ч)</b>		
32	Что такое подростковый возраст. Изменение поведения в подростковом возрасте.	6.05	П.4.1-4.2
33	Отношения с родителями.	13.05	П.4.3
34	Повторение по теме «Особенности подросткового возраста».	20.05	П.4
35	Повторение по теме «Особенности подросткового возраста».	27.05	П.4

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.