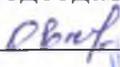
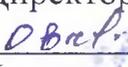


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета

/Овчаренко И.П./



«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:

/Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81



Рабочая программа

по истории
основное образование (9класс)
количество часов –69
учитель – Овчаренко Ирина Павловна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Полненской СОШ от 11.06.2019г № 67)
- Положение о рабочих программах МБОУ Туриловская СОШ
- Устав МБОУ Туриловская СОШ.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиям к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является адаптивной, составлена на основе: «Программы по всеобщей истории. История нового времени. 5- 9 классы» (А.А. Вигасин,

Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, Е.В. Агибалова, А. Я. Юдовская и др.), М.: Просвещение, 2017 г.)

«Программы по истории России, 6-9 классы», (А. А. Данилов, О. Н. Журавлев, М.: Просвещение, 2016г.)

Программа ориентирована на использование учебников «Всеобщая история. История Нового времени 1800 - 1900. 8 класс» (А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018 г.)

«История России. 9 класс. В 2-х частях» (Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2019 г.)

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России (XIX век) и всеобщей истории (XIX век), сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса формирует у обучающихся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей и задач**:
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории XIX века как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной (XIX век) и всемирной истории (XIX век) в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном,

полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2019-2020 учебный год, данная рабочая программа составлена на 67 часов.

В связи с выходным днем 05.05.2019г. Рабочая программа сокращена на 1 час за счет уплотнения тем раздела «Повторение». Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения истории включают:

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории (XIX в.) Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время (XIX- начале XX вв.), об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время (XIX- начале XX вв.), памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран (XIX в.) в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III, Николая II);
- давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.);
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

культурных памятников истории России до конца XIX века.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время (XIX - начале XX вв.);
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время (XIX - начале XX вв.).

Содержание учебного предмета

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Александровская эпоха: государственный либерализм.(9ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.(8ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.6ч)

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное «самодержавие» Александра III.(7ч)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине **XIX** в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.

Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.

Национальная политика

самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века.(9ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних

городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история.

Становление индустриального общества.(6ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества(классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнение в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Идеиные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. I Интернационал.

Строительство новой Европы.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение

Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия - мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского Союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.(5ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 - человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция - первое светское государство среди европейских государств Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки.(3ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.

С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.(4ч)

Япония, кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов - попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и Эпидемии. Индийский национальный конгресс.

Международные отношения в конце XIX — начале XX в.(2ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Формы и виды учебной деятельности

- теоретические (лекция, урок)
- практические (самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование)
- групповая работа(работа с картой, работа с карточками, картами)
- работа в парах;
- индивидуальная работа;

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 9 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Александровская эпоха: государственный либерализм.	9
2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	8
3	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	6
4	Народное «самодержавие» Александр III.	7
5	Кризис империи в начале XX в.	9
6	Всеобщая история Становление индустриального общества.	6
7	Строительство новой Европы.	8
8	Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества	5
9	Две Америки.	3
10	Традиционные общества в XIX: новый этап колониализма.	4
11	Международные отношения: обострение противоречий.	2

Критерии оценивания

За устный ответ учащихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Оценка контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

За выполнение теста

- «5» - работа выполнена полностью (выполнено 81-100 % тестового задания);
- «4» - правильно выполнена работа (выполнено 61- 80% тестового задания);
- «3» - правильно выполнена работа (не менее 40- 60% тестового задания);
- «2» - выполнено менее 40 % от заданного объема работы.

Критерии оценки сообщения или проекта:

- «5» - оценивается глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;
- «4»-привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;
- «3»-выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы ;
- «2» ; полное отсутствие работы – отметка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Александровская эпоха: государственный либерализм. (9 ч.)		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	03.09
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	05.09
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	10.09
4	Отечественная война 1812 г.	12.09
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	17.09
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	19.09
7	Социально-экономическое развитие страны в перв. чета. XIX в.	24.09
8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	26.09
9	Контрольная работа №1 по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	01.10
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. (8 ч.)		
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	03.10
11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	08.10
12	Общественное движение при Николае I	10.10
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	15.10
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	17.10
15	Крымская война 1853— 1856 гг.	22.10
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	24.10
17	Тестирование по теме «Россия в первой половине XIX в.»	29.10
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. (6ч.)		
18	Александр II: начало правления	31.10
19	Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	12.11
20	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	14.11
21	Общественное движение при Александре II и политика правительства	19.11

22	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	21.11
23	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Преобразования Александра II	24.11

Народное «самодержавие» Александр III. (7 ч.)		26.11
24	Александр III: особенности внутренней политики	28.11
25	Перемены в экономике и социальном строе	03.12
26	Общественное движение при Александре III	05.12
27	Национальная и религиозная политика Александра III	10.12
28	Внешняя политика Александра III	12.12
29	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	17.12.
30	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	19.12
Кризис империи в начале XX в. (9 ч.)		
31	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	21.12
32	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	24.12
33	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	26.12
34	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	14.01
35	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	16.01
36	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	21.01
37	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
38	Серебряный век русской культуры	23.01
39	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX - начале XX в.»	28.01
Всеобщая история Становление индустриального общества. (6ч.)		
40	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	30.01
41	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	04.02
42	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	06.02
43	Наука: создание научной картины мира. 19в. в зеркале художественных исканий.	11.02
44	Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	13.02

45	Либералы, консерваторы и социалисты:	18.02
Строительство новой Европы. (8 ч.)		
46	Консульство и образование наполеоновской империи	20.02
47	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	25.02
48	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	27.02
49	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г к политическому кризису.	03.03
50	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	05.03
51	Германия: на пути к единению. «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?»	10.03
52	Война, изменившая карту Европы.	12.03
53	Тестирование «Строительство новой Европы»	17.03
Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5ч.)		
54	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	19.03
55	Великобритания: конец Викторианской эпохи	31.03
56	Франция: Третья республика	02.04
57	Италия: время реформ и колониальных захватов	07.04
58	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	09.04
Две Америки. (3ч.)		
59	США в XIX веке.	14.04
60	США: империализм и вступление в мировую политику.	21.04
61	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	23.04
Традиционные общества в XIX: новый этап колониализма. (4ч.)		
62	Япония на пути модернизации.	28.04
63	Китай: сопротивление реформам.	07.05

64	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	12.05
65	Африка: континент в эпоху перемен.	14.05
Международные отношения: обострение противоречий. (2ч.)		
66	Международные отношения: дипломатия или войны?	19.05
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800-1900»	21.05

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.