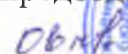



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята  
педагогическим советом школы  
протокол от 30.08.2019 №1  
председатель педагогического совета  
 /Овчаренко И.П./



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Туриловская СОШ:  
 /Овчаренко И.П./  
Приказ от 30.08.2019 г № 81



**Рабочая программа**

по истории  
среднее образование (10 класс)  
количество часов –67  
учитель – Овчаренко Ирина Павловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих документов:

### Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

### Программы:

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №81).

### Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

### Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год.(Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019г № 67)
- Положение о рабочих программах МБОУ Туриловская СОШ
- Устав МБОУ Туриловская СОШ.

Рабочая программа по истории для X класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2017.»

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм

человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события, сопоставлять различные версии, оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся;
- освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ на 2019- 2020 учебный год на изучение учебного предмета «История» в 10 классе отводится 70 часов(из расчета 2 часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2019-2020 учебный год, данная рабочая программа составлена на 67 часов. В связи с выходным днем 24.02.2019,1.05.2020г, 11.05.2020 г. рабочая программа сокращена на 3 часа за счет уплотнения тем раздела, «Итоговое повторение»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- почему XX век называют переломным;
- наиболее значимые политические перемены в мире в XX веке;

- периодизацию новейшей истории;
- в чем выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX - начале XX вв.;
- монополистический капитализм и противоречия его развития;
- противоречия и негативные последствия индустриального развития;
- причины борьбы народов Востока против национального и социального гнета;
- обстоятельства, в силу которых задачи модернизации стали особенно актуальными для большинства стран в начале XX в.;
- причины революций первых десятилетий XX века;
- причины и последствия Первой мировой войны;
- в связи, с какими событиями в 1920-1930-е гг. в разных странах возникали ситуации исторического выбора;
- особенности установления тоталитарных и авторитарных режимов в Европе;
- причины и особенности борьбы за освобождение и обновление в странах Азии;
- основные периоды, события и последствия Второй мировой войны;
- особенности духовной культуры в период Новейшей истории;
- основные результаты социальных выступлений во второй половине 20 века;
- что способствовало превращению США после второй мировой войны в лидера Западного мира;
- успехи и проблемы западноевропейского общества во второй половине XX века.

#### **Уметь:**

- высказывать свое отношение к наиболее значительным социальным последствиям НТП;
- составлять сравнительную характеристику революционных событий в странах Азии в первые десятилетия XX века;
- давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах;
- объяснять причины возникновения фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г.;
- давать оценку роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии в 1920 -1930 гг.;
- характеризовать позиции отдельных европейских стран в международных отношениях в 1920-1930-е годы;
- характеризовать развитие науки и техники во второй половине XX века;
- оперировать основными понятиями темы;
- объяснять в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 годы;
- высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов;
- характеризовать система международных отношений на рубеже XX-XXI веков;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **Формы и виды учебной деятельности**

- теоретические (лекция, урок)

- практические (самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование)
- групповая работа(работа с картой, работа с карточками, картами)
- работа в парах;
- индивидуальная работа;

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

### **Основное содержание курса**

#### **Введение. 1 час.**

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

#### **Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. 7 часов.**

*Древний Восток и античный мир.* Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

*Рождение европейской средневековой цивилизации.* Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

*Страны Западной Европы в раннее Средневековье.* Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

*Византийская империя и восточнохристианский мир.* Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

*Исламский мир.* Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

#### **Тема 2: Древняя Русь. 10 часов.**

**Народы Восточной Европы.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

**Восточные славяне в древности.** Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

**Государство и общество.** Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

**Церковь и культура.** Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

**Раздробленность Руси.** Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

**Русь между Востоком и Западом.** Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

### **Тема 3: Западная Европа в XI – XV веках. 4 часа.**

**Экономическое и политическое развитие.** Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Культура средневекового Запада.** Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

### **Тема 4: Российское государство в XIV – XVII веках. 10 часов.**

**Москва во главе объединения русских земель.** Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

**Россия: третье православное царство.** Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-

представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

**Кризис государства и общества. Смутное время.** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М. Минин, Д.М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

**Становление самодержавия Романовых.** Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура.** Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

#### **Тема 5: Запад в Новое время. 7 часов.**

**Европа в начале Нового времени.** Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

**Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

**Эпоха Просвещения.** Научные открытия и появление механической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

**Революции XVIII столетия.** Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

**Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв.** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

#### **Тема 6: Российская империя в XVIII веке. 5 часов.**

**Власть и общество.** Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма.

Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

**Социально-экономическое развитие страны.** Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

**Расширение территории государства.** Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

**Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. 10 часов.**

**Эпоха наполеоновских войн.** Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

**Революции и реформы.** Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

**Идейные течения и политические партии.** Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

**Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.** Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

**Тема 8: Россия на пути модернизации. 9 часов.**

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин



либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Тема 9: Культура XIX века. 6 часа.**

**Научно-технический прогресс и общество.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет

### **Учебно-тематический план по истории в 10 классе**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	10
3.	Древняя Русь	7
4.	Западная Европа в XI-XV веках	4
5.	Российское государство в XIV-XVII веках	10
6.	Запад и Новое время	7
7.	Российская империя в XVIII веке	5
8.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	10
9.	Россия на пути модернизации	8
10.	Культура XIX века	5
	итого	67 ч

## Критерии оценивания по истории

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Тестовые задания:**

- 81% -100% - от максимальной суммы баллов- оценка «5»;  
61% -80%- от максимальной суммы баллов -оценка «4»;  
41-60%- от максимальной суммы баллов -оценка «3»;  
0-40%- от максимальной суммы баллов -оценка «2».

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название тем и уроков	Дата
1	Этапы развития исторического знания	03.09
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. (10 ч)</b>		
2	Основы исторической науки	05.09
3	Россия во всемирной истории	10.09
4	У истоков рода человеческого	12.09
5	Государства Древнего Востока	17.09
6	Культура стран Древнего Востока	19.09
7	Цивилизация Древней Греции	24.09
8	Древнеримская цивилизация	26.09
9	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	01.10
10	Контрольная работа по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»	03.10
<b>Тема 2. Древняя Русь. (7ч)</b>		
9	Народы Восточной Европы.	04.10
10	Восточные славяне в древности	10.10
11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	11.10
12	Государство и общество.	17.10
13	Раздробленность Руси.	18.10
14	Русь между Востоком и Западом.	24.10
15	Обобщающий урок « Древняя Русь»	25.10
<b>Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч)</b>		
16	Экономическое и политическое развитие.	31.10
17	Взаимодействие средневековых Цивилизаций.	01.11
18	Культура средневекового Запада.	14.11
19	Обобщающий урок по теме «Западная Европа в 11-15веках»	15.11
<b>Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. (10ч)</b>		
20	Москва во главе объединения Русских земель.	21.11
21	Москва во главе объединения Русских земель.	22.11
22	Россия: третье православное царство.	28.11
23	Кризис государства и общества. Смутное время.	29.11
24	Кризис государства и общества. Смутное время.	05.12
25	Становление самодержавия Романовых.	06.12
26	Начало формирования многонационального государства.	12.12
27	Русская культура	13.12
28	Российское государство в 14-17 веках	19.12
29	Обобщающий урок «Особенности политического строя и духовной жизни России».	20.12
<b>Тема 5. Запад и Новое время (7ч)</b>		
30	Европа в начале Нового времени.	26.12
31	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	27.12
32	Эпоха Просвещения.	16.01

33	Революции XVIII столетия.	17.01
34	Революции XVIII столетия.	23.01
35	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	24.01
36	Обобщающий урок. «Запад и Новое время»	30.01
<b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)</b>		
37	Власть и общество.	31.01
38	Социально-экономическое развитие страны.	06.02
39	Расширение территории государства.	07.02
40	Образование, наука и культура.	13.02
41	Обобщающий урок. «Российская империя в 18 веке»	14.02
<b>Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (10 ч)</b>		
42	Эпоха наполеоновских войн.	20.02
43	Эпоха наполеоновских войн.	21.02
44	Промышленный переворот и общества в странах Запада.	27.02
45	Революции и реформы.	28.02
46	Революции и реформы.	05.03
47	Идейные течения и политические партии.	06.03
48	Идейные течения и политические партии.	12.03
49	Колониальные империи.	13.03
50	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	19.03
51	Обобщающий урок. «Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации»	20.03
<b>Тема 8. Россия на пути модернизации (8 ч)</b>		
52	Российское государство в первой половине XIX века.	02.04
53	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	03.04
54	Реформы 1860-1870-х годов.	09.04
55	Реформы 1860-1870-х годов.	10.04
56	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	16.04
57	Россия – многонациональная империя.	17.04
58	Россия – многонациональная империя.	23.04
59	Обобщающий урок. «Россия на пути модернизации»	24.04
<b>Тема 9. Культура XIX века (6 ч)</b>		
60	Научно-технический прогресс и общество.	07.05
61	Мировая литература и художественная культура.	08.05
62	Мировая литература и художественная культура	14.05
63	Культура России XIX века	15.05
64	Культура России XIX века	21.05
65	Обобщающий урок « Культура XIXв.	22.05
66	Итоговое повторение	28.05
67	Итоговое повторение	29.05

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР  
МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.