МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
_____ /Овчаренко И.П./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
_____ /Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81

Рабочая программа

по истории
среднее образование (11 класс)
количество часов –63
учитель – Овчаренко Ирина Павловна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих документов:
Законы:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
Программы:
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ ТуриловскаяСОШна 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №81).
Постановления:
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72,постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).
Приказы:
- - приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- - Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год.(Утвержден приказом по МБОУ ТуриловскаяСОШ от 11.06.2019г № 67)
- Положение о рабочих программах МБОУ Туриловская СОШ
- Устав МБОУ Туриловская СОШ.

Рабочая программа по истории 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и программ «Всеобщая история,11класс» (О.В. Волобуев, М. В.Пономарев, М.: Дрофа, 2017 г.)Программа ориентирована на использование учебников «Всеобщая история. 11 класс», (О. В. Волобуев,М. В. Пономарев,В.А. Рогожкин, М.: Дроф,2019 гг.)

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически

сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение данного курса направленно на достижение следующих **целей**:

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события, сопоставлять различные версии, оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся;
- освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ на 2019- 2020 учебный год на изучение учебного предмета «История» в 11 классе отводится 68 часов(из расчета 2 часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2019-2020 учебный год, данная рабочая программа составлена на 63 часа. В связи с выходными днем24.02.,09.03,01.05..04.05., 11.05.2020 рабочая программа сокращена на 5 часов за счет уплотнения « Итоговое повторение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- почему XX век называют переломным;
- наиболее значимые политические перемены в мире в XX веке;
- периодизацию новейшей истории;
- в чем выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX - начале XX вв.;
- монополистический капитализм и противоречия его развития;
- противоречия и негативные последствия индустриального развития;
- причины борьбы народов Востока против национального и социального гнета;
- обстоятельства, в силу которых задачи модернизации стали особенно актуальными для

большинства стран в начале XX в.;
- причины революций первых десятилетий XX века;
- причины и последствия Первой мировой войны;
- в связи, с какими событиями в 1920-1930-е г.г. в разных странах возникали ситуации исторического выбора;
- особенности установления тоталитарных и авторитарных режимов в Европе;
- причины и особенности борьбы за освобождение и обновление в странах Азии;
- основные периоды, события и последствия Второй мировой войны;
- особенности духовной культуры в период Новейшей истории;
- основные результаты социальных выступлений во второй половине 20 века;
- что способствовало превращению США после второй мировой войны в лидера Западного мира;
- успехи и проблемы западноевропейского общества во второй половине XX века.

Уметь:
- высказывать свое отношение к наиболее значительным социальным последствиям НТП;
- составлять сравнительную характеристику революционных событий в странах Азии в первые десятилетия XX века;
- давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах;
- объяснять причины возникновение фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г;
- давать оценку роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии в 1920 -1930 гг.;
- характеризовать позиции отдельных европейских стран в международных отношениях в 1920-1930-е годы;
- характеризовать развитие науки и техники во второй половине XX века;
- оперировать основными понятиями темы;
- объяснять в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 годы;
- высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов;
- характеризовать система международных отношений на рубеже XX-XXI веков;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и виды учебной деятельности

- теоретические (лекция, урок)
- практические (самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование)
- групповая работа(работа с картой, работа с карточками, картами)
- работа в парах;
- индивидуальная работа;

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Текущий контроль

успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.
Текущий контроль знаний обучающихся в 9 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока. Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Содержание программы

Вводный урок (1ч)
Основные теденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.
Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (7ч)
Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.
Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.
«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11ч)
Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.
Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.
Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.
Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.
Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.
Складывание международно-правовой системы. Лига наций.
Тема 3. Мир в межвоенный период (4ч)
Мировой экономический кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.
Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая

идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (6ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы

международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (4ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном

обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Тема 9. Россия в современном мире (10ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Тема 10. Духовная жизнь (4ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы.

Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.
Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.
Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Учебно-тематический план по истории в 11 классе

№	Главы	Количество часов
	Введение	1
1.	Россия и мир в начале XX века Мировая война и революционные потрясения	19
2.	Мир в межвоенный период	4
3.	Социалистический эксперимент в СССР	6
4.	Вторая мировая война	7
5.	Биполярный мир и «холодная война»	4
6.	СССР и социалистические страны	5
7.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	4
8.	Россия в современном мире	7
9	Духовная жизнь	5
10	Итоговое повторение	1
	итого	63

Оценочные материалы по всем видам контроля по предмету

За устный ответ учащихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Оценка контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

За выполнение теста

«5» - работа выполнена полностью (выполнено 81-100 % тестового задания);
«4» - правильно выполнена работа (выполнено 61- 80% тестового задания);
«3» - правильно выполнена работа (не менее 40- 60% тестового задания);
«2» - выполнено менее 40 % от заданного объема работы.

Критерии оценки сообщения или проекта:

«5» - оценивается глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;
«4»-привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

«3»-выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы ;
«2»;полное отсутствие работы – отметка.

Приложение1

Календарно-тематическое планирование курса
«Россия и мир в XX веке»
11 класс

№ урока	Название тем и уроков	Дата
1	**Вводный урок**	02.09
Тема I. Россия и мир в начале XX века (19 ч.)		
2	Новые тенденции в развитии общества	06.09
3	Первая российская революция	09.09
4	Российское общество и реформы	13.09
5	Российское общество и реформы	16.09
6	Повторение и обобщение по теме «Россия и мир в начале XXв»	20.09
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	23.09
8	Первая мировая война	27.09
9	Первая мировая война	30.09
10	Российская революция 1917 г.	04.10
11	Российская революция 1917 г.	07.10
12	Российская революция 1917 г.	11.10
13	Гражданская война в России.	14.10
14	Гражданская война в России.	18.10
15	«Победа большевиков в России :причины и последствия»	21.10
16	От Российской республики Советов к СССР.	25.10
17	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	28.10
18	«Новая политическая карта Европы»	01.11
19	Мировая война и революционные потрясения»	11.11
Тема III. Мир в межвоенный период (4ч.)		
20	Мировой экономический кризис.	15.11
21	Тоталитарные режимы в Европе	18.11
22	Модернизация в странах Востока	22.11
23	Обобщающий урок **Россия и мир в начале XX века**	25.11
Тема IV. Социалистический эксперимент в СССР (6ч.)		
24	Советская страна в годы нэпа	28.11
25	Пути большевистской модернизации.	02.12
26	СССР в системе международных отношений.	06.12
27	СССР в системе международных отношений	09.12
28	Тоталитарные режимы	13.12
29	Обобщающий урок «Социалистический эксперимент в СССР»	16.12
Тема V. Вторая мировая война (7ч.)		
30	Агрессия Германии	23.12
31	СССР накануне Великой Отечественной войны.	27.12
32	Начало Великой Отечественной войны.	13.01
33	Коренной перелом.	17.01
34	«Человек на войне»	20.01
35	Победа антигитлеровской коалиции	24.01
36	Обобщающий урок «Вторая мировая война»	27.01

	Биполярный мир и «холодная война»(4 ч)	
37	Начало противостояния.	31.01
38	Мир на грани ядерной войны.	03.02
39	От разрядки к новому противостоянию	07.02
40	Обобщающий урок **«**Биполярный мир и «холодная война»	10.02
	СССР и социалистические страны (5ч)	
41	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	14.02
42	Кризис «развитого социализма».	17.02
43	Кризис «развитого социализма».	21.02
44	Социализм и Восточная Европа.	28.02
45	« СССР и социалистические страны**»**	02.03
	Запад и «третий мир» во второй половине XX века (4 ч)	
46	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	06.03
47	Научно-техническая революции и общество в 70-80-х гг.	13.03
48	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	16.03
49	Обобщающий урок «**.** Запад и «третий мир» во второй половине XX века»	20.03
	«Россия в современном мире» (7ч)	
50	СССР в период перестройки.	30.03
51	Крах социализма в Восточной Европе.	03.04
52	Становление новой России.	06.04
53	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	10.04
54	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	13.04
55	«Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	17.04
56	Обобщающий урок **«Россия в современном мире»**	20.04
	«Духовная жизнь» (5ч)	
57	Развитие научной мысли.	24.04
58	Научно-технический прогресс.	27.04
59	Научно-технический прогресс	08.05
61	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	15.05
62	Обобщающий урок « Духовная жизнь»	18.05
63	Итоговое повторение	22.05

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УР
МБОУ Туриловская СОШ:
_____ /Чех Г.Н./
30 августа 2019 г.