

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята

педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1

председатель педагогического совета



И.П. Овчаренко И.П./

«Утверждаю»

Директор МБОУ Туриловская СОШ:

И.П. Овчаренко И.П./



Приказ от 30.08.2019 г № 81

Рабочая программа

по истории

основное общее образование (5 класс)

количество часов –65

учитель – Хмеленко Ирина Анатольевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019г № 67)
- Положение о рабочих программах МБОУ Туриловская СОШ
- Устав МБОУ Туриловская СОШ

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей **цели:**

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Обозначенная цель определяет следующие **задачи обучения:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Программа является адаптивной, составлена на основе «Программы по всеобщей истории. История нового времени. 5- 9 классы» (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко, Е.В.Агибалова, А. Я. Юдовская и др., М.: Просвещение, 2014 г.)

«Программы по истории России, 6-9 классы», (А. А. Данилов, О. Н. Журавлев, М.: Просвещение, 2016г.)

Программа ориентирована на использование учебников «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс», (А.Ю.Юдовская, П. А.Баранов, Л. М.Ванюшкина, М.: Просвещение, 2018г.)

«История России. 8 класс. В 2-х частях» (Н. М.Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018г.)

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса формирует у обучающихся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение учебного предмета «История» в 5 классе отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2019-2020 учебный год, данная рабочая программа составлена на 65 часов – 5 часов отводится на праздничные дни – 24 февраля, 9 марта, 4, 5 и 11 мая. Программа будет выполнена за счет уплотнения материала по темам: «Взятие Рима варварами», «Знамя и флаг сопровождают историю», «Итоговый урок», « Установление империи», «В театре Диониса.»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, фор-

мулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

История Древнего мира

Введение (1ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Жизнь первобытных людей (7ч)

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Древний Восток (20ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция (20ч)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства архейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (17ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти, Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство, Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	4
3	Раздел II. Древний Восток	20
	Тема 1. Древний Египет	8
	Тема 2. Западная Азия в древности	7
	Тема 3. Индия и Китай в древности	5
4	Раздел III. Древняя Греция	20
	Тема 1. Древнейшая Греция	5
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	4
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	4
5	Раздел IV. Древний Рим	17
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	3
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	3

Критерии оценивания

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания;
- отказался отвечать.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Приложение 1

Календарно-тематическое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дом. задание	Дата урока
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Введение	2.09
Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7ч)			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.(3ч)			
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	§1пересказать и ответить на вопросы	6.09

3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	9.09
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	§3 пересказ, заполнить таблицу	13.09
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.(4ч)			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ, ответить на вопрос №3	16.09
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия	20.09
7	Измерение времени по годам.	Ответить на вопросы 3-4 на с.30	23.09
8	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	§1-5	27.09
Раздел II. Древний Восток. (20ч)			
Тема 4. Древний Египет. (8ч)			
9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	30.09
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	4.10
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ	7.10
12	Военные походы фараонов.	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48	11.10
13	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	14.10
14	Искусство древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	18.10
15	Письменность и знания древних египтян.	§11, ответить на вопросы	21.10
16	Контрольная работа по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	§6-11	25.10
Тема 5. Западная Азия в древности. (7ч)			
17	Древнее Двуречье.	§13 пересказ	28.10
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на вопросы	1.11

19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ	11.11
20	Библейские сказания.	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний	15.11
21	Древнееврейское царство.	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.	18.11
22	Ассирийская держава.	§18 пересказ	22.11
23	Персидская держава «царя царей».	§19 подготовить пересказ близкий к тексту.	25.11
Тема 6. Индия и Китай в древности.(5ч)			
24	Природа и люди Древней Индии.	§20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным.	29.11
25	Индийские касты.	§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.	2.12
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пересказ	6.12
27	Первый властелин единого Китая.	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.	9.12
28	Контрольная работа по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	§13-23	13.12
Раздел III. Древняя Греция. (20ч)			
Тема 7. Древнейшая Греция. (5ч)			
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.	16.12
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект	20.12
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27 пересказ	23.12
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§28 пересказ	27.02
33	Религия древних греков.	§29 пересказ, выучить понятия	13.01
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7ч)			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	§30 пересказ	17.01
35	Зарождение демократии в Афинах.	§31 пересказ, ответить на	20.01

		вопрос №3 на с. 144	
36	Древняя Спарта.	§30-31, заполнить сравнительную таблицу	24.01
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	27.01
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154	31.01
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пересказ	3.02
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	7.02
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (4ч)			
41	В гаванях афинского порта Пирей.	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»	10.02
42	В городе богини Афины	§37 Подготовить сообщение об Акрополе.	14.02
43	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	§38 -39 пересказ. Вопрос №3 на с.176	17.02
44	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ	21.02
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4ч)			
45	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.	28.02
46	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском.	2.03
47	В Александрии Египетской.	§43 пересказ. Повторить понятия.	6.03
48	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	§24-43	13.03
Раздел IV. Древний Рим. (17ч)			
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3ч)			
49	Древнейший Рим.	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	16.03
50	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	20.03

51	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	30.03
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.(3ч)			
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект	3.04
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.	6.04
54	Рабство в Древнем Риме.	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230	10.04
Тема 13. Гражданские войны в Риме. (3ч)			
55	Земельный закон братьев Гракхов.	§51 пересказ	13.04
56	Восстание Спартака.	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238	17.04
57	Единовластие Цезаря. Установление империи.	§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре	20.04
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5ч)			
58	Соседи Римской империи.	§54 Составить план пересказа.	24.04
59	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нейроне.	27.04
60	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ	8.05
61	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.	15.05
62	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)	18.05
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (3ч)			
63	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	§59-§60	22.05
64	Контрольная работа по теме «Древний Рим»	59-§60	25.05
65	О прошлом рассказывают гербы. Знамя и флаг сопровождают историю.		29.05

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.