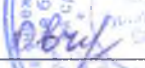


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
 /Овчаренко И.П./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
 /Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81

Рабочая программа

по химии

основное общее образование (8 класс)

количество часов – 68

учитель – Воропаева И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловской СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловской СОШ от 30.08.2019г №81)
- Устав МБОУ Туриловской СОШ

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МБОУ Туриловской СОШ на 2019-2020 уч. год на изучение учебного предмета «Химия» в 8 классе отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Учебный материал будет пройден за 68 часов, за счет объединения тем, т.к. 1 час приходится на праздничный день (05.05.2020г.) Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Цели изучения учебного курса химии в 8 классе:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи учебного курса:

формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи.

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

осознание роли веществ:

определять роль различных веществ в природе и технике;

объяснять роль веществ в их круговороте.

рассмотрение химических процессов:

приводить примеры химических процессов в природе;

находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

использование химических знаний в быту:

объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения химии:

перечислять отличительные свойства химических веществ;

различать основные химические процессы;

определять основные классы неорганических веществ;

понимать смысл химических терминов.

овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

различать опасные и безопасные вещества.

Содержание учебного предмета

| Введение (7 ч) | |
|---|--|
| <p>1. Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.</p> <p>2. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. 3. Практическая работа 1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени. 4. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография. 5. Практическая работа</p> | <p>Различать предметы изучения естественных наук. Наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций. Учиться проводить химический эксперимент. Соблюдать правила техники безопасности. Уметь оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Знакомиться с лабораторным оборудованием. Изучать строение пламени, выдвигая гипотезы и</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2. Очистка загрязнённой поваренной соли. Физические и химические явления. б. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций. Демонстрации. Лабораторное оборудование и приёмы безопасной работы с ним. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Нагревание сахара. Нагревание парафина. Горение парафина. Взаимодействие растворов: карбоната натрия и соляной кислоты, сульфата меди(II) и гидроксида натрия. Взаимодействие свежесождённого гидроксида меди(II) с раствором глюкозы при обычных условиях и при нагревании. Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.</p> | <p>проверяя их экспериментально. Уметь разделять смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания. Определять признаки химических реакций</p> |
| <p>Атомы химических элементов (11 ч)</p> | |
| <p>1. Строение атома. Состав атомных ядер. Химический элемент — вид атомов с одинаковым зарядом ядра. Изотопы. 2. Электронная оболочка атома: понятие об электронном слое, его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов элементов I—III периодов. Современная формулировка периодического закона. 3. Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах и А-группах. 4. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. Демонстрации. Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и иодом. Лабораторные опыты. Вытеснение галогенами друг друга из</p> | <p>Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой». Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп. Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Моделировать строение атома, используя компьютер. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>растворов солей. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.</p> | <p>Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов.</p> |
| <p>Расчётные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по его формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих в реакцию или получающихся веществ</p> | <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме</p> |
| <p>Простые вещества (7 ч)</p> | |
| <p>1. Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов. 2. Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. 3. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. 4. Постоянная Авогадро.</p> | <p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать правила техники безопасности. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Использовать внутри- и межпредметные связи. Вычислять молярный объём газов, относительную плотность газов, объёмные отношения газов при химических реакциях. Использовать приведённые в учебниках и задачниках алгоритмы решения задач.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Количество вещества. Моль. 5.Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.6.Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».</p> | |
| <p>Соединения химических элементов (14 ч)</p> | |
| <p>1. Оксиды. Состав. Классификация. Номенклатура. Свойства. Получение. Применение. 2. Основания. Классификация. Номенклатура. Получение. 3. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислотно- основные индикаторы: фенолфталеин, метиловый оранжевый, лакмус. Окраска индикаторов в щелочной, кислой и нейтральной средах. 4. Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Кислотно-основные индикаторы: метиловый оранжевый, лакмус. Окраска индикаторов в кислой и нейтральной средах. 5. Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей. 6. Физические и химические свойства солей. Растворимость солей в воде. 7. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. 8. Практическая работа 5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». 9. Контрольная работа по теме 6. Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора. Лабораторные опыты. Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов, кислот,</p> | <p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать правила техники безопасности. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений. Записывать простейшие уравнения химических реакций.</p> |

| | |
|---|---|
| оснований, солей. | |
| Изменения, происходящие с веществами (11ч) | |
| <p>Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава вещества, химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между</p> | <p>Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать правила техники безопасности. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Классифицировать изучаемые реакции. Записывать уравнения реакций разных типов. Производить расчеты по химическим уравнениям.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).</p> | |
| <p>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (14 ч)</p> | |
| <p>1. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. 2. Физические и химические свойства воды. 3. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. 4. Массовая доля растворённого вещества. 5. Повторение и обобщение по темам 3—5. Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества. 6. Контрольная работа по темам 3—5. Демонстрации. Анализ воды. Синтез воды. Взаимодействие воды с натрием, кальцием, магнием, оксидом кальция, оксидом углерода(1У), оксидом фосфора(У) и испытание полученных растворов индикатором. Расчётные задачи. Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого</p> | <p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, массу растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации. Готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> |

| | |
|---|--|
| вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации. | |
| ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (2 часа) | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата | |
|--|--|------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| Введение (7 ч) | | | | |
| 1 | Химия-наука о веществах, их свойствах и превращениях. | 1 | 03.09 | |
| 2 | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека | 1 | 04.09 | |
| 3 | Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов. | 1 | 10.09 | |
| 4 | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса | 1 | 11.09 | |
| 5 | Массовая доля элементов в соединении. | 1 | 17.09 | |
| 6 | Массовая доля элементов в соединении. | 1 | 18.09 | |
| 7 | Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории | 1 | 24.09 | |
| Атомы химических элементов (11 ч) | | | | |
| 8 | Основные сведения о строении атомов | 1 | 25.09 | |
| 9 | Изотопы как разновидности атомов химического элемента. | 1 | 01.10 | |
| 10 | Электроны. Строение электронных оболочек атомов хим. элементов. | 1 | 02.10 | |
| 11 | Электроны. Строение электронных оболочек атомов хим. элементов. | 1 | 08.10 | |
| 12 | Периодическая система химических элементов и | 1 | 09.10 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | строение атомов. | | | |
| 13 | Ионная связь | 1 | 15.10 | |
| 14 | Ковалентная неполярная химическая связь | 1 | 16.10 | |
| 15 | Ковалентная полярная химическая связь | 1 | 22.10 | |
| 16 | Металлическая связь | 1 | 23.10 | |
| 17 | Обобщение и систематизация знаний по теме. | 1 | 29.10 | |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов». | 1 | 30.10 | |
| ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (7 часов) | | | | |
| 19 | Простые вещества- металлы | 1 | 12.11 | |
| 20 | Простые вещества- неметаллы. Моль. Молярная масса. | 1 | 13.11 | |
| 21 | Количество вещества. Моль. Молярная масса | 1 | 19.11 | |
| 22 | Молярный объем газообразных веществ. | 1 | 20.11 | |
| 23 | Решение задач по формуле. | 1 | 26.11 | |
| 24 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества» | 1 | 27.11 | |
| 25 | Контрольная работа №2. Простые вещества. | 1 | 3.12 | |
| СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (14часов) | | | | |
| 26 | Степень окисления. Бинарные соединения. | 1 | 04.12 | |
| 27 | Оксиды. Летучие водородные соединения. | 1 | 10.12 | |
| 28 | Основания. | 1 | 11.12 | |
| 29 | Кислоты | 1 | 17.12 | |
| 30 | Соли | 1 | 18.12 | |
| 31 | Основные классы неорганических соединений. | 1 | 24.12 | |
| 32 | Аморфные и кристаллические вещества. | 1 | 25.12 | |
| 33 | Чистые вещества и смеси. | 1 | 14.01 | |
| 34 | Разделение смесей. Очистка веществ. | 1 | 15.01 | |
| 35 | Практическая работа №2. Очистка загрязненной поваренной соли. | 1 | 21.01 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 36 | Массовая и объемная доля компонентов смеси. | 1 | 22.01 | |
| 37 | Практическая работа №3 Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества. | 1 | 28.01 | |
| 38 | Обобщение и систематизация знаний по теме: Соединения химических элементов. | 1 | 29.01 | |
| 39 | Контрольная работа №3. Соединения химических элементов. | 1 | 4.02 | |
| ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (11 часов) | | | | |
| 40 | Химические реакции. | 1 | 5.02 | |
| 41 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения | 1 | 11.02 | |
| 42 | Составление уравнений химических реакций. | 1 | 12.02 | |
| 43 | Расчеты по химическим уравнениям. | 1 | 18.02 | |
| 44 | Реакции разложения. | 1 | 19.02 | |
| 45 | Реакции соединения | 1 | 25.02 | |
| 46 | Реакции замещения. | 1 | 26.02 | |
| 47 | Реакции обмена. | 1 | 3.03 | |
| 48 | Типы хим. реакций на примере свойств воды. | 1 | 4.03 | |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Классы неорганических веществ. Типы хим. реакций». | 1 | 10.03 | |
| 50 | Контрольная работа №4. Изменения происходящие с веществами | 1 | 11.03 | |
| РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ (16 часов) | | | | |
| 51 | Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. | 1 | 17.03 | |
| 52 | Электролиты и неэлектролиты. | 1 | 18.03 | |
| 53 | Основные положения теории ЭД. | 1 | 1.04 | |
| 54 | Ионные уравнения. | 1 | 7.04 | |
| 55 | Кислоты в свете ТЭД, их классификация, свойства. | 1 | 8.04 | |
| 56 | Кислоты в свете ТЭД, их классификация, | | 14.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| | свойства. | | | |
| 57 | Основания в свете ТЭД; их классификация, свойства. | 1 | 15.04 | |
| 58 | Основания в свете ТЭД; их классификация, свойства. | | 21.04 | |
| 59 | Соли в свете ТЭД, их свойства. | 1 | 22.04 | |
| 60 | Оксиды, их классификация, свойства. | 1 | 28.04 | |
| 61 | Генетическая связь между классами неорганических веществ. | 1 | 29.04 | |
| 62 | Практическая работа №4. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений. | 1 | 6.05 | |
| 63 | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | 12.05 | |
| 64 | Упражнения по составлению окислительно-восстановительных реакций. | 1 | 13.05 | |
| 65 | Свойства простых веществ-металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР. | 1 | 19.05 | |
| 66 | Свойства простых веществ-металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР. | 1 | 20.05 | |
| ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (2 часа) | | | | |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач. | | 26.05 | |
| 68 | Итоговая контрольная работа и ее анализ | | 27.05 | |

Оценочные материалы по всем видам контроля.

Оценка теоретических знаний

Оценка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

Оценка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»:

решены правильно все задания, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

работа выполнена более чем на 85 % или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Материально-техническое обеспечение:

Стенды:

-«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

-«Таблица растворимости»

-«Изменение окраски индикаторов»

-«Техника безопасности»

Таблицы стендовые

Таблицы «Химия», 8класс

Химическое оборудование и реактивы.

Химические реактивы и материалы

Химическая лабораторная посуда

Модели:

Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул;

Учебные пособия на печатной основе:

Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева;

Таблица растворимости кислот, оснований солей;

Электрохимический ряд напряжений металлов;

Алгоритмы по характеристике химических элементов, химических реакций, решению задач;

Дидактические материалы: инструкции, карточки с заданиями, таблицы.

Экранно-звуковые средства обучения:

Электронная библиотека «Просвещение». «Химия. 8 класс». Мультимедийное учебное пособие нового образца.

Учебное электронное издание «Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория»

1С: Репетитор. Химия.

компьютерные презентации .

Учебно-методический комплект для учителя:

1. О.С. Gabrielyan, «Химия-8».
2. Программа курса неорганической химии. Автор О.С. Gabrielyan.
3. О.С. Gabrielyan. Пособие для учителя химии по планированию учебного материала в 8 классе.
4. О.С. Gabrielyan, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова «Настольная книга учителя химии 8 класс», Москва «Дрофа», 2010.
5. О.С. Gabrielyan, контрольные и проверочные работы «Химия 8 класс».

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. О.С. Gabrielyan, «Химия-8», изд. «Дрофа»,
2. О.С. Gabrielyan и др. «Мы изучаем химию», М., изд. «Дрофа»

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ Туриловской СОШ
_____ Чех Г.Н.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.