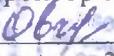


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета

/Овчаренко И.П./



«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
 /Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81



Рабочая программа

по химии
основное общее образование (9 класс)
количество часов – 68
учитель – Воропаева И.В.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 9 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловской СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловской СОШ от 21.06.2019г №221)
- Устав МБОУ Туриловской СОШ

Цели и задачи курса

Основные цели учебного курса: формирование обобщённых сведений о свойствах классов веществ - металлов и неметаллов; подробных сведений о свойства щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия и железа, халькогенов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

Основные задачи учебного курса:

изучить важнейшие факты, понятия, законы и теории, химический язык, доступные обобщения и понятия о принципах химического производства;

развить умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

раскрыть роли химии в решении глобальных проблем человечества;

развивать личность обучающихся, формировать у них гуманистические отношения и экологически целесообразное поведение в быту и в трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МБОУ Туриловской СОШ на 2019-2020 уч. год на изучение учебного предмета «Химия» в 9 классе отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Учебный материал будет пройден за 68 часов, за счет объединения тем, т.к. 1 час приходится на праздничный день (05.05.2020г.). Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Результаты освоения курса.

По завершении курса химии на этапе основного общего образования выпускники основной школы должны овладеть следующими результатами:

Личностные результаты:

- знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;
- чувство гордости за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;
- признание ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;
- осознание степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- проявление экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;
- умение устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

Метапредметные результаты:

- использование различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;
- применение основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т.д.) для изучения химических объектов;

- использование основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;
- формулирование выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;
- прогнозирование свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;
- формулирование идей, гипотез и путей проверки их истинности;
- определение целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;
- раскрытие причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;
- аргументация собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

Знание (понимание):

- химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;
- важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;
- формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

Умение называть:

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;
- органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснение:

- физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;
- сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Умение характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

Определение:

- состава веществ по их формулам;
- валентности и степени окисления элементов в соединении;
- видов химической связи в соединениях;
- типов кристаллических решеток твердых веществ;
- принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- типов химических реакций;
- возможности протекания реакций ионного обмена.

Составление:

- схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- формул неорганических соединений изученных классов;
- уравнений химических реакций.

Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Проведение химического эксперимента:

- подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- подтверждающего химический состав неорганических соединений;
- по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

- по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

Вычисление:

- массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- массовой доли вещества в растворе;
- массы основного вещества по известной массовой доле примесей;
- объемной доли компонента газовой смеси;
- количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- для объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

В ценностно-ориентационной сфере

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.

В трудовой сфере

Проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

В сфере безопасности жизнедеятельности

- соблюдение правил техники безопасности при проведении химического эксперимента;
- оказание первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

Содержание учебного предмета

Повторение основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса (5 час)	
<p>Характеристика элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы.</p>	<p>Составлять схемы строения атомов Х.Э. Составлять уравнения генетической связи между основными классами неорганических веществ; объяснять физический смысл порядкового номера Х.Э., номера группы и периода; объяснять сходство и различие в строении атомов Х.Э.; объяснять закономерности изменения свойств Х.Э.; характеризовать Х.Э. малых периодов, калия и кальция; описывать свойства высших оксидов Х.Э. (№1-20), свойства соответствующих им кислот и оснований; определять вид химической связи между атомами элементов в простых веществах и типичных соединениях; называть вещества по их химическим формулам; составлять формулы неорганических соединений различных классов по валентности; определять принадлежность неорганических веществ к определенному классу</p>
Металлы(16ч)	
<p>1. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>2. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. 3. Химические свойства металлов. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений) металлов. 4. Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. 5. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов. 6. Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. 7. Жёсткость воды и способы её устранения. 8. Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. 9. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. 10. Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. 11. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). 12. Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения». 13. Применение металлов и их</p>	<p>Характеризовать металлы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств металлов по периоду и в А-группах. Исследовать свойства изучаемых веществ. Объяснять зависимость физических свойств металлов от вида химической связи между их атомами. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Доказывать амфотерный характер оксидов и гидроксидов алюминия и железа. Сравнить отношение изучаемых металлов и оксидов металлов к воде. Сравнить отношение гидроксидов натрия и алюминия к растворам кислот и щелочей. Распознавать опытным путём гидроксиды, ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}. Соблюдать</p>

<p>соединений. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме 8 Демонстрации. Образцы важнейших соединений натрия и калия, природных соединений магния, кальция и алюминия, железных руд. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре. Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа(II) и железа(III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с растворами кислот и солей. Расчётные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей</p>	<p>технику безопасности, правильно обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p>
---	---

Неметаллы (21ч)

<p>Общая характеристика неметаллов по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами I—III периодов. Водородные соединения неметаллов. Изменение кислотно-основных свойств водородных соединений неметаллов в периодах и группах. Положение галогенов в периодической системе и строение их атомов. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. Применение галогенов. Хлороводород. Получение. Физические свойства. Соляная кислота и её соли. Практическая работа. Получение хлороводорода и изучение его свойств. Демонстрации. Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде. Лабораторные опыты. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и иода. Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов.</p>	<p>Объяснять закономерности изменения свойств неметаллов в малых периодах и A-группах. Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме. Характеризовать элементы IVA-группы (подгруппы кислорода) на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств элементов IVA-группы. Характеризовать аллотропию кислорода и серы как одну из причин многообразия веществ. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать технику</p>
---	--

<p>строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы. Применение серы. Сероводород. Сульфиды. Сернистый газ. Сернистая кислота и её соли. Оксид серы(VI). Серная кислота и её соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Практическая работа Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера». Решение задач. Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Образцы природных сульфидов и сульфатов. Лабораторные опыты. Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе. Расчётные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p>	<p>безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Определять принадлежность веществ к определённому классу соединений. Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде. Распознавать опытным путём растворы кислот, сульфиды, сульфиты, сульфаты. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять по химическим уравнениям массу, объём и количество вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p>
<p>Органические вещества (16 час)</p>	
<p>Возникновение и развитие органической химии. Теория химического строения А.М.Бутлерова. Изомерия. Углеводороды. Классификация углеводородов. Номенклатура углеводородов. Природные источники углеводородов. Применение углеводородов. Причины многообразия углеводородов. Спирты. Карбоновые кислоты. Жиры. Углеводы. Аминокислоты и белки.</p>	<p>Называть органические вещества по их химическим формулам; определять принадлежность вещества к определённому классу; объяснять причины многообразия органических веществ; характеризовать химические свойства органических соединений различных классов; описывать связь между составом, строением, свойствами органических веществ и их применением; описывать свойства и физиологическое действие на организм этилового спирта, бензина и других веществ; характеризовать биологически важные соединения; характеризовать состав, свойства и применение глюкозы, сахарозы, крахмала и клетчатки; записывать структурные формулы изомеров и гомологов; давать названия изученным веществам; определять принадлежность веществ к классу аренов, характеризовать строение бензола; называть спирты по тривиальной и международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к классу спиртов</p>

Минеральные удобрения (5 час)	
<p>Основные направления химизации сельского хозяйства.</p> <p>Растения и почва. Минеральное питание растений.</p> <p>Понятие о почвенном поглощающем комплексе.</p> <p>Удобрения и их классификация. Органические удобрения: сапропель, торф, навоз и др.</p> <p>Минеральные удобрения, их классификация.</p> <p>Важнейшие калийные, азотные и фосфорные удобрения. Микроудобрения. Проблемы выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Химические средства защиты растений.</p> <p>Пестициды, их классификация, важнейшие представители. Техника безопасности при использовании пестицидов в сельском хозяйстве.</p> <p>Стимуляторы роста и плодоношения растений.</p> <p>Использование веществ в кормовых рационах животных.</p> <p>Химическая мелиорация почв. Известкование. Гипсование.</p> <p>Химизация сельского хозяйства и пути решения продовольственной проблемы.</p> <p>Проблема защиты окружающей среды от веществ, применяемых в сельском хозяйстве.</p>	<p>Уметь давать классификацию удобрениям, знать важнейшие калийные, азотные и фосфорные удобрения. Знать физические и химические свойства удобрений, а также их значение для с/х. Уметь решать задачи и упражнения по теме, составлять и решать цепочки превращений.</p>
Обобщение знаний учащихся по химии за курс основной школы (5час)	
<p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов.</p> <p>Значение периодического закона.</p> <p>Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды, соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории</p>	<p>Составлять и решать цепочки превращений, решать задачи и упражнения.</p> <p>Знать физический смысл порядкового номера, номеров периода, группы, закономерности изменений свойств в периодах подгруппах в свете представлений о строении атома.</p>

электролитической диссоциации.	
--------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
Повторение основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса (5 час)				
1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	04.09	
2	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	05.09	
3	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1	11.09	
4	Периодический закон и система элементов Д. И. Менделеева	1	12.09	
5	Повторение и обобщение по теме «Общая характеристика химических элементов»	1	18.09	
Металлы. (16 часов)				
6	Положение металлов в ПСХЭ и особенности строения их атомов	1	19.09	
7	Положение металлов в ПСХЭ и особенности строения их атомов	1	25.09	
8	Физические свойства. Химические свойства металлов.	1	26.09	
9	Физические свойства. Химические свойства металлов.	1	02.10	
10	Общие понятия о коррозии.	1	03.10	
11	Сплавы, Металлы в природе. Общие способы их получения.	1	9.10	
12	Щелочные металлы.	1	10.10	
13	Соединения щелочных металлов.	1	16.10	
14	Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы.	1	17.10	
15	Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы.	1	23.10	
16	Алюминий, физические и химические свойства. Соединения алюминия	1	24.10	
17	Железо, физические и химические свойства. Соединения железа Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+}	1	30.10	
18	Осуществление цепочки превращений металлов.	1	31.10	
19	Решение задач на расчет выхода продукта реакции от теоретически возможного выхода.	1	13.11	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	1	14.11	
21	Контрольная работа №1 по теме «Металлы»	1	20.11	

Неметаллы. (21 час)				
22	Общая характеристика неметаллов. Водород.	1	21.11	
23	Общая характеристика галогенов.	1	27.11	
24	Галогены и их соединения Применение галогенов и их соединений	1	28.11	
25	Кислород, его соединения и свойства. Сера, её свойства	1	4.12	
26	Кислород, его соединения и свойства. Сера, её свойства	1	5.12	
27	Оксиды серы (IV) (VI), их получение и свойства.	1	11.12	
28	Серная кислота и её соли.	1	12.12	
29	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».	1	18.12	
30	Азот и его свойства.	1	19.12	
31	Аммиак и его свойства.	1	25.12	
32	Соли аммония.	1	26.12	
33	Оксиды азота (II),(IV) . Азотная кислота и её свойства.	1	15.01	
34	Соли азотной и азотистой кислоты. Азотные удобрения.	1	16.01	
35	Фосфор. Соединения фосфора.	1	22.01	
36	Углерод. Строение атома. Оксиды углерода (II),(IV)	1	23.01	
37	Угольная кислота и ее соли.	1	29.01	
38	Кремний. Силикатная промышленность	1	30.01	
39	Кремний. Силикатная промышленность	1	5.02	
40	Решение экспериментальных задач по теме»Подгруппа азота и углерода»	1	6.02	
41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	1	12.02	
42	Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»	1	13.02	
Органические вещества (16 час)				
43	Предмет органической химии. Строение атома углерода.	1	19.02	
44	Алканы. Метан Химические свойства и применение.	1	20.02	
45	Алкены. Химические свойства этилена.	1	26.02	
46	Алкены. Химические свойства и применение	1	27.02	
47	Понятие о спиртах.	1	4.03	
48	Понятие о спиртах.	1	5.03	
49	Понятие об альдегидах	1	11.03	
50	Одноосновные предельные карбоновые кислоты	1	12.03	
51	Понятие о сложных эфирах.	1	18.03	
52	Жиры	1	19.03	
53	Понятие об аминокислотах.	1	1.04	
54	Белки.	1	2.04	
55	Углеводы.	1	8.04	
56	Полимеры.	1	9.04	
57	Обобщение знаний учащихся по органической химии.	1	15.04	
58	Контрольная работа №3 по теме «Органические вещества.»	1	16.04	
Минеральные удобрения (5 час)				
59	Общая классификация удобрений.	1	22.04	
60	Химическая мелиорация почв.	1	23.04	
61	Азотные калийные и фосфорные удобрения.	1	29.04	
62	Азотные калийные и фосфорные удобрения.	1	30.04	
63	Повторение и обобщение по теме «Минеральные	1	6.05	

	удобрения»			
Обобщение знаний учащихся по химии за курс основной школы (5час)				
64	ПЗ и ПСХЭ Д.И.Менделеева в свете теории о строении атома.	1	7.05	
65	Строение вещества (виды химических связей и кристаллических решеток).	1	13.05	
66	Химические реакции.	1	14.05	
67	Повторение и обобщение за курс 9 класса.	1	20.05	
68	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	21.05	

Оценочные материалы по всем видам контроля.

Оценка теоретических знаний

Оценка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи**Отметка «5»:**

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи**Оценка «5»:**

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ**Оценка «5»:**

работа выполнена правильно полностью, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

работа выполнена правильно более чем на 85% или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Материально-техническое обеспечение:

Натуральные объекты: коллекции

- минералов и горных пород;
- металлов и сплавов;
- минеральных удобрений;
- пластмасс, каучуков, волокон.

Химические реактивы и материалы:

Наиболее часто используемые :

- 1) Простые вещества: медь, натрий, кальций, магний, железо, цинк;
- 2) оксиды: меди(II), кальция, железа(III), магния;
- 3) кислоты: серная, соляная, азотная;
- 4) основания - гидроксиды: натрия, кальция, 25%-ный водный раствор аммиака;
- 5) соли: хлориды натрия, меди(II), алюминия, железа(III); нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(II), железа(II), железа(III), аммония; иодид калия, бромид натрия;

- б) органические соединения: этанол, уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.

Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы:

- 1) Приборы для работы с газами;
- 2) аппараты и приборы для опытов с твердыми, жидкими веществами;
- 3) измерительные приборы и приспособления для выполнения опытов;
- 4) стеклянная и пластмассовая посуда и приспособления для проведения опытов.

Модели

- Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул;
- Кристаллические решетки солей.

Учебные пособия на печатной основе:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- Таблица растворимости кислот, оснований солей;
- Электрохимический ряд напряжений металлов.

Информационно-методическое обеспечение (УМК)

- Учебник О.С. Gabrielyan, «Химия» 9 класс, М. «Дрофа», 2004.
- *Габриелян О.С., Методическое пособие для учителя. Химия 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
- *Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 9 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.
- *Л.В. Комисарова, И.Г. Присягина «Контрольные и проверочные работы по химии 9 класс», М., «Экзамен», 2007г.
- *О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Настольная книга учителя» Химия 9 класс, М., «Дрофа», 2010 г.
- *М.Ю. Горковенко «Поурочные разработки» по химии 9 класс, М., «Вако», 2010 г.
- В.Г. Денисова. Поурочные планы по химии 9 класс. Волгоград.
- Ю.Н. Медведев. Полный справочник для подготовки к ГИА. Химия 9 класс.
- Ю.Д. Третьяков. Справочные материалы. Химия. Москва. «Просвещение». 1984.
- А.И. Бусев, И.П. Ефимов. Определения, понятия, термины в химии. Москва. «Просвещение». 1981.
- Е.В. Савинкина, Г.П. Логинова. Химия. Сборник задач. Москва. 2001.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ Туриловская СОШ
Чех Г.Н.

«__» _____ 20__ год.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР
МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.