

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята

педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 г. № 1
председатель педагогического совета



/Овчаренко И.П./

« Утверждаю»

Директор МБОУ Туриловская СОШ

 /Овчаренко И.П./

Приказ от 30.08.2019 г. № 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

среднее общее образование (10 класс)

количество часов – 70

учитель – Данильченко Татьяна Семеновна

2019-2020 учебный год

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена на основе следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 №81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67);
- Устав МБОУ Туриловская СОШ;
- Учебник А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Биология 10-11. Общая биология. Вертикаль .Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

Биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентации.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Изучение курса «Биология» в 10 — 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических

систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Цели и задачи изучения курса:

- Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации.
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения биологии в 10 классе средней школы из расчета 2 часа в неделю. Фактически будет проведено 66 часов – 4 часа приходится на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 4 мая, 11 мая). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала на 2 часа по теме: «Индивидуальное развитие организма», на 2 часа по теме: «Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Проблемы генетической безопасности».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать и понимать:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя,

никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1

Биология как наука. Методы научного познания (4 часа)

Тема 1.1.

Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии (2 часа)

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 1.2.

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи (3 часа)

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы. Методы познания живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы», «Свойства живой материи», «Методы познания живой природы».

РАЗДЕЛ 2

Клетка (21 часов)

Тема 2.1.

Методы цитологии. Клеточная теория (1 час)

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.

Тема 2.2.

Химический состав клетки (8 часа)

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке.

Тема 2.3.

Строение клетки (7 часа)

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Строение и функции хромосом.

Тема 2.4.

Реализация наследственной информации в клетке (3 часа)

ДНК — носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Тема 2.5.

Вирусы (2 часа)

Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Строение клетки», «Строение клеток прокариот и эукариот», «Строение вируса», «Хромосомы», «Характеристика гена», «Удвоение молекулы ДНК».

■ Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

РАЗДЕЛ 3

Организм (41 час)

Тема 3.1.

Организм — единое целое. Многообразие живых организмов (1 час)

Организм — единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.

Тема 3.2.

Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов (4 часа)

Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Тема 3.3.

Размножение (8 часа)

Размножение — свойство организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Тема 3.4.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез) (4 часа)

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Тема 3.5.

Наследственность и изменчивость (18 часов)

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Тема 3.6.

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология (6 часа)

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Многообразие организмов», «Обмен веществ и превращения энергии в клетке», «Фотосинтез», «Деление клетки (митоз, мейоз)», «Способы бесполого размножения», «Половые клетки», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организма», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование», «Наследование, сцепленное с полом», «Наследственные болезни человека», «влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутации», «Модификационная изменчивость», «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Искусственный отбор», «Гибридизация», «Исследования в области биотехнологии».

■ Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов
1.	БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	5
2.	КЛЕТКА	21
3.	ОРГАНИЗМ	39
	Итого:	66

Календарное тематическое планирование

№ урока	ТЕМА УРОКА	Дата
	ГЛАВА 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. (5 ч)	
	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
	ТЕМА 1.1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии	
1.	Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии.	02.09
2.	Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.	05.09
	ТЕМА 1.2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	
3.	Сущность жизни и свойства живого.	09.09
4.	Уровни организации живой материи. Биологические системы. Методы познания живой природы.	12.09
5.	<u>Урок обобщений знаний</u> по теме «Биология как наука. Методы научного познания»	16.09
	ГЛАВА 2. КЛЕТКА (21 ч)	
	ТЕМА 2.1. Методы цитологии.	
	Клеточная теория	
6.	Развитие знаний о клетке. Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.	19.09
	ТЕМА 2.2. Химический состав клетки	
7.	Особенности химического состава клетки.	23.09
8.	Вода и ее роль в жизни клетки	26.09
9.	Минеральные вещества и их роль в клетке	30.09
10.	Органические вещества. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.	03.10
11.	Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки	07.10
12.	Строение и функции белков	10.10
13.	Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки	14.10
14.	АТФ и другие органические соединения клетки	17.10
15.	Обобщение по теме: «химическая организация клетки»	21.10
	ТЕМА 2.3. Строение клетки	
16	Строение эукариотической клетки. Клеточная мембрана. Л/Р № 1.	24.10

	Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание.	
17.	Ядро клетки. Строение и функции хромосом.	28.10
18.	Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. Л/Р № 2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	31.10
19.	Строение клетки. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения.	11.11
20.	Строение клетки. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения.	14.11
21.	Прокариотическая клетка. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток	18.11
22.	Сходство и различия в строении клеток растений, животных и грибов. Пр/р. № 1. Сравнение строения клеток растений и животных	21.11
	ТЕМА 2.4. Реализация наследственной информации в клетке	
23	ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.	25.11
24.	Ген. Генетический код. Транскрипция. Роль генов в биосинтезе белка.	28.11
25.	Реализация наследственной информации в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.	02.12
	ТЕМА 2.5. Вирусы	
26.	Неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	05.12
27.	<u>Урок обобщений знаний</u> по теме «Клетка»	09.12
	ГЛАВА 3. ОРГАНИЗМ (39)	
	ТЕМА 3.1. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.	
28.	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.	12.12
	ТЕМА 3.2. Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов	
29.	Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов. Пластический и энергетический обмен. Метаболизм.	16.12
30.	Энергетический обмен в клетке. Этапы энергетического обмена	19.12
31.	Питание клетки. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.	23.12
32.	Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.	26.12
	ТЕМА 3.3. Размножение	
33.	Размножение – свойство организмов. Жизненный цикл клетки.	13.01
34.	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Митоз. Амитоз.	16.01
35.	Образование половых клеток. Мейоз	20.01
36.	Формы размножения организмов. Бесполое размножение.	23.01
37.	Формы размножения организмов. Половое размножение.	27.01
38.	Развитие половых клеток.	30.01

39.	Оплодотворение, его значение.	03.02
40.	Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных	06.02
	ТЕМА 3.4. Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	
41.	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.	10.02
42.	Индивидуальное развитие. Эмбриональный период. Л/Р № 3. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства	13.02
43.	Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период.	17.12
44.	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	20.02
45.	Обобщение знаний по теме: «Размножение»	27.02
	ТЕМА 3.5. Наследственность и изменчивость	
46.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	02.03
47.	История развития генетики. Г.Мендель – основоположник генетики.	05.03
48.	Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание.	12.03
49.	Генетическая терминология и символика. Пр/р. № 2 Составление простейших схем скрещивания	16.03
50.	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	19.03
51.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	30.03
52.	Пр/р. № 3. Решение элементарных генетических задач	02.04
53.	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование	06.04
54.	Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие неаллельных генов.	09.04
55.	Цитоплазматическая наследственность	13.04
56.	Генетика пола. Наследование признаков у человека	16.04
57.	Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование	20.04
58.	Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	23.04
59.	Виды мутаций. Значение генетики для медицины и селекции.	27.04
60.	Причины мутаций. Влияние мутагенов на организм человека. Пр/р. № 4 Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка их влияния на организм.	30.04
61.	Генетика человека. Методы исследования генетики человека	07.05
62.	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика Проблемы генетической безопасности.	14.05
63.	Урок обобщений знаний. Генетика. Наследственность и изменчивость	18.05

	ТЕМА 3.6. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология	
64.	Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.	21.05
65.	Методы селекции растений. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	25.05
66.	Урок обобщений знаний <u>итоговое</u> тестирование за курс 10 класса	28.05

Система оценивания по биологии

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "1":

нет ответа.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если отсутствует работа.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»:

в оформлении и решении нет ошибок, задача решена.

Отметка «4»:

в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

Отметка «3»:

в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка тестовые работы

Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

Отметка «5»: выполнено 80-100%

Отметка «4»: выполнено 60-79%

Отметка «3»: выполнено 40-59%

Отметка «2»: выполнено менее 40%

Отметка «1»: не приступил к выполнению.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.