

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 г. № 1
председатель педагогического совета



И.П. Овчаренко



«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ
Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г. № 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре
основное общее образование (9 класс)
количество часов –102
учитель – Рыбалкина Ольга Николаевна
I квалификационная категория

2019-2020 учебный год.

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 № 81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67);
- Устав МБОУ Туриловская СОШ ;
- Учебник «Алгебра 9»: учеб. для общеобразоват. учреждений /Ш.А.Алимов и др.-М: Просвещение. 2015.

Общая характеристика курса алгебры в 9 классе

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Цели:

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности,
- изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- развитие представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативные алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности,
- выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Место курса в учебном плане.

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 учебных часа для обязательного изучения алгебры в 9 классе основной школы из расчета 3 часа в неделю. Фактически будет проведено 98 часов – 4 часа приходится на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 4 мая, 5 мая).

Программа будет выполнена за счет уплотнения материала на 1 час по теме: «Повторение по теме:

«Арифметический квадратный корень и его свойства», на 1 час по теме: «Повторение по теме: «Квадратные

уравнения», на 1 час по теме: «Повторение по теме: «Квадратные неравенства», на 1 час по теме: «Системы уравнений».

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ, контрольных работ, математических диктантов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих *целей и результатов* освоения образовательной программы основного общего образования:

в направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора, оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

в предметном направлении:

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

4.Содержание курса

1. Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений (17 ч)

Деление многочленов. Решение алгебраических уравнений. Уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными. Различные способы решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

Основная цель — ознакомить учащихся с приемами решения некоторых алгебраических уравнений, выработать умение решать простейшие системы нелинейных уравнений и применять их при решении задач.

2.Степень с рациональным показателем (12 ч)

Степень с целым показателем и ее свойства. Возведение числового неравенства в степень с натуральным

показателем. Арифметический корень n -й степени.

Основная цель — сформировать понятие степени с целым показателем; выработать умение выполнять преобразования простейших выражений, содержащих степень с целым показателем.

3. Степенная функция (15 ч)

Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Четность и нечетность функции. Функция $y = k/x$. Степенная функция.

Основная цель — выработать умение устанавливать основные свойства (читать график) по заданному графику степенной функции и изображать эскизы графиков этих функций.

4. Прогрессии (14 ч)

Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена, суммы l первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

Основная цель — познакомить учащихся с понятиями арифметической и геометрической прогрессий.

5. Случайные события (11 ч)

События. Вероятность события. Геометрическая вероятность. Относительная частота и закон больших чисел.

Основная цель — познакомить учащихся с понятиями вероятность события, относительная частота закон больших чисел.

6. Случайные величины (9 ч)

Таблицы распределения, полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Размах и центральные тенденции.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием случайной величины.

7. Множества. Логика (8 ч)

Множества. Уравнение прямой и окружности. Множество точек на координатной прямой. Теоремы Высказывания

Основная цель — познакомить учащихся с понятием множества; уравнением прямой и окружности.

8. Итоговое повторение (12 ч)

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений	17
2.	Степень с рациональным показателем.	12
3.	Степенная функция.	15
4.	Прогрессии.	14
5.	Случайные события.	11
6.	Случайные величины.	9
7.	Множества. Логика.	8
8.	Итоговое повторение.	12
	Итого	98

Календарно– тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Гл. I. Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений (17 ч)		
1	2.09.	Деление многочленов
2	3.09.	Деление многочленов
3	6.09.	Деление многочленов
4	9.09.	Решение алгебраических уравнений
5	10.09.	Решение алгебраических уравнений
6	13.09.	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим
7	16.09.	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим
8	17.09.	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными
9	20.09.	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными
10	23.09.	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными
11	24.09.	Различные способы решения систем уравнений
12	27.09.	Различные способы решения систем уравнений
13	30.09.	Различные способы решения систем уравнений
14	1.10.	Решение задач с помощью систем уравнений
15	4.10.	Решение задач с помощью систем уравнений
16	7.10.	Решение задач по теме: «Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений»
17	8.10.	Контрольная работа № 1 по теме: « Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений»
Гл. II. Степень с рациональным показателем (12 ч)		
18	11.10.	Степень с целым показателем
19	14.10.	Степень с целым показателем
20	15.10.	Арифметический корень натуральной степени
21	18.10.	Арифметический корень натуральной степени
22	21.10.	Свойства арифметического корня

23	22.10.	Свойства арифметического корня
24	25.10.	Степень с рациональным показателем
25	28.10.	Степень с рациональным показателем
26	29.10.	Возведение в степень числового неравенства
27	1.11	Возведение в степень числового неравенства
28	11.11	Решение задач по теме: «Степень с рациональным показателем»
29	12.11.	Контрольная работа № 2 по теме: «Степень с рациональным показателем»
Гл. III. Степенная функция (15 ч)		
30	15.11.	Область определения функции
31	18.11.	Область определения функции
32	19.11.	Возрастание и убывание функции
33	22.11.	Возрастание и убывание функции
34	25.11.	Четность и нечетность функции
35	26.11.	Четность и нечетность функции
36	29.11.	Функция $y = x^{\frac{k}{}}$
37	2.12.	Функция $y = x^{\frac{k}{}}$
38	3.12.	Функция $y = x^{\frac{k}{}}$
39	6.12.	Неравенства и уравнения, содержащие степень
40	9.12.	Неравенства и уравнения, содержащие степень
41	10.12.	Неравенства и уравнения, содержащие степень
42	13.12.	Неравенства и уравнения, содержащие степень
43	16.12.	Решение задач по теме: «Степенная функция»
44	17.12.	Контрольная работа № 3 по теме: «Степенная функция»
Гл. IV. Прогрессии (14 ч)		
45	20.12.	Числовая последовательность
46	23.12.	Числовая последовательность
47	24.12.	Арифметическая прогрессия

48	27.12.	Арифметическая прогрессия
49	13.01.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии
50	14.01.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии
51	17.01.	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия»
52	20.01.	Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметическая прогрессия»
53	21.01.	Геометрическая прогрессия
54	24.01.	Геометрическая прогрессия
55	27.01.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии
56	28.01.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии
57	31.01.	Решение задач по теме: «Геометрическая прогрессия»
58	3.02.	Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрическая прогрессия»
Гл.V. Случайные события (11 ч)		
59	4.02.	События
60	7.02.	Вероятность события
61	10.02.	Вероятность события
62	11.02.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики
63	14.02.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики
64	17.02.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики
65	18.02.	Геометрическая вероятность
66	21.02.	Относительная частота и закон больших чисел
67	25.02.	Относительная частота и закон больших чисел
68	28.02.	Решение задач по теме: «Случайные события»
69	2.03.	Контрольная работа № 6 по теме: « Случайные события»
Гл.VI. Случайные величины (9 ч)		
70	3.03.	Таблицы распределения
71	6.03.	Таблицы распределения
72	5.03.	Полигоны частот
73	10.03.	Полигоны частот

74	13.03.	Генеральная совокупность и выборка
75	16.03.	Размах и центральные тенденции
76	17.03	Размах и центральные тенденции
77	20.03.	Решение задач по теме: «Случайные величины»
78	30.03.	Контрольная работа № 7 по теме: « Случайные величины»
Гл.VII. Множества. Логика (8 ч)		
79	31.03.	Множества
80	3.04.	Множества
81	6.04.	Высказывания. Теоремы
82	7.04.	Уравнение окружности
83	10.04.	Уравнение прямой
84	13.04.	Множество точек на координатной плоскости
85	14.04.	Множество точек на координатной плоскости
86	17.04.	Контрольная работа № 8 по теме: « Множества. Логика»
Итоговое повторение (12)		
87	20.04.	Повторение по теме: «Преобразование выражений»
88	21.04.	Повторение по теме: «Свойства степеней»
89	24.04.	Повторение по теме: «Арифметический квадратный корень и его свойства»
90	27.04.	Повторение по теме: «Арифметический квадратный корень и его свойства»
91	28.04.	Повторение по теме: «Квадратные уравнения»
92	8.05.	Повторение по теме: «Квадратные неравенства»
93	12.05.	Повторение по теме: «Арифметическая прогрессия»
94	15.05.	Повторение по теме: «Геометрическая прогрессия»
95	18.05.	Повторение по теме: «Уравнения первой степени»
96	19.05.	Повторение по теме: «Системы уравнений»
97	22.05.	Итоговая контрольная работа
98	25.05.	Повторение по теме: «Решение задач на совместную работу»

Система оценивания

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный опрос.
При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.
Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н. Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.