

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята  
педагогическим советом школы  
протокол от 30.08.2019 г. № 1  
председатель педагогического совета



/Овчаренко И.П./



« Утверждаю »  
Директор МБОУ Туриловская СОШ  
Овчаренко И.П./  
Приказ от 30.08.2019 г. № 81

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике  
основное общее образование (5 класс )  
количество часов – 175  
учитель – Рыбалкина Ольга Николаевна  
I квалификационная категория

2019-2020 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основании следующих документов: Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9 классов МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 № 81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67) ;

- Устав МБОУ Туриловская СОШ .

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике для 5-6 классов.

Преподавание ведется по учебнику для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2016 г.

Содержание образование по математике в 5 классах определяет следующие **задачи**:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства;

**Изучение математики направлено на достижение следующих целей:**

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 175 учебных часов для обязательного изучения математики в 5 классе основной школы из расчета 5 часов в неделю. Фактически будет проведено 169 часов – 6 часов приходится на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1 мая, 4 мая, 5 мая, 11 мая). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала на 2 часа по теме: «Повторение по теме: «Натуральные числа и действия с натуральными числами», на 2 часа по теме: «Повторение по теме: «Дроби. Действия с дробями», на 1 час по теме: «Повторение по теме: «Треугольники и четырехугольники», на 1 час по теме: «Текстовые задачи на совместную работу», 1 час по теме: « Объем параллелепипеда».

**Основой реализации рабочей программы является:**

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;

- вести обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
  - вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
  - формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.
- Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

*Личностными* результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*Метапредметными* результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

- выполнять арифметические действия с натуральными, десятичными, обыкновенными дробями с равными знаменателями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;

- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

##### 1. Линии - 8 часов

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Округлость.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

В этой главе формируются некоторые общие представления о линии (замкнутость, самопересечение, внутренняя область и др.). Учащиеся знакомятся с различными видами линий на плоскости. Особое внимание уделяется изучению прямой и окружности. Учащиеся встречаются с конфигурациями, содержащими две прямые и более, две окружности и более, прямые и окружности.

##### 2. Натуральные числа --12 часов

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

Изучение материала начинается с сопоставления десятичной системы записи чисел и римской нумерации. Учащиеся овладевают алгоритмами чтения и записи больших чисел, совершенствуют умение сравнивать числа, знакомятся со свойствами натурального ряда. Вводится понятие координатной прямой и дается геометрическое истолкование отношений «больше» и «меньше».

Внутри числовой линии курса отчетливо выделяется направление, связанное с обучением приемам прикидки: оценки результатов вычисления. В связи с этим уже в данной главе рассматривается вопрос об округлении чисел. В этом разделе предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций).

В качестве специального приема перебора вариантов рассматривается построение дерева возможных вариантов.

##### 3. Действия с натуральными числами - 24 часов

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения.

Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Особенностью изложения материала в курсе является совместное рассмотрение прямых и обратных операций над числами: сложение и вычитание, умножение и деление, что позволяет лучше уяснить их взаимосвязь.

Принципиально новым материалом для учащихся являются приемы прикидки и оценки результата вычислений (например, определение высшего разряда результата, оценка результата снизу или сверху), а также некоторые приемы проверки правильности

выполнения арифметических действий (например, определение цифры, которой должен оканчиваться результат).

Решение комплексных примеров на все действия с натуральными числами позволяют закрепить умение устанавливать правильный порядок действий. Вводится новое понятие «степень числа» и вычисляются значения выражений, содержащих степени.

Продолжается развитие умения решать текстовые задачи арифметическим способом.

Специальное внимание уделяется решению задач на движение.

#### **4. Использование свойств действий при вычислениях -- 12 часов**

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

Переместительное и сочетательное свойства известны учащимся из начальной школы.

Новым на этом этапе является введение обобщенных свойств, которые сформулированы в виде правил преобразования суммы и произведения. С распределительным свойством учащиеся встречаются впервые. Показывается его применение для преобразования произведения в сумму и наоборот. Мотивировкой для преобразования выражений на основе свойств действий служит возможность рационализации вычислений.

Рассматриваются новые типы текстовых задач (задачи на части и задачи на уравнивание).

#### **5. Углы и многоугольники - 7 часов**

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

Учащиеся учатся изображать углы, обозначать их, распознавать в различных положениях.

Одним из важнейших умений, которыми они должны овладеть на этой стадии обучения, является сравнение углов. Формируется это умение на основе практического действия — наложения углов друг на друга. Классификация углов проводится через сравнение с наиболее часто встречающимся в окружающем мире прямым углом.

Содержание, связанное с многоугольниками, частично знакомо учащимся из начальной школы. Теперь им предстоит расширить свои представления об уже знакомых фигурах, усвоить связанную с ними терминологию (вершина, сторона, угол многоугольника, диагональ), научиться «видеть» их в более сложных конфигурациях. Отрезок и угол здесь элементы многоугольника. Учащиеся учатся изображать многоугольники с заданными свойствами на нелинованной и клетчатой бумаге, обозначать их, находить периметр.

#### **6. Делимость чисел - 15 часов.**

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

Изучение темы ориентировано на идейную сторону вопроса. Знания учащихся обогащаются новыми сведениями, связанными с понятием делимости натуральных чисел; они приобретают опыт проведения несложных доказательных рассуждений.

Продолжается формирование умения решать текстовые задачи. Здесь рассматриваются некоторые новые виды текстовых задач, решаемых специальными приемами.

#### **7. Треугольники и четырехугольники - 9 часов**

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие

равных Фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

В этой теме углубляются знания о треугольниках и четырехугольниках: учащиеся знакомятся с классификациями треугольников по сторонам и углам, со свойствами равнобедренного треугольника, а также со свойствами прямоугольника.

Здесь же вводится понятие равных фигур. Заметим, что интуитивное представление о равных фигурах сформировалось в ходе выполнения таких заданий, как вырезание фигур из бумаги, перечерчивание фигуры по клеткам квадратной сетки и др. При этом речь шла о построении «такой лее» фигуры, как данная, о вырезании «одинаковых» фигур. Теперь интуитивные представления учащихся обобщаются и систематизируются.

Линия измерения геометрических величин продолжается темой «Площадь фигуры». Из начальной школы учащимся известно, как найти площадь прямоугольника. Здесь эти знания актуализируются, отрабатываются и расширяются: формируется представление о площади фигуры как о числе единичных квадратов, составляющих данную фигуру; правило вычисления площади квадрата формулируется через понятие «квадрат числа»; вводятся новые единицы площади (гектар, ар); выявляются зависимости между единицами площади; объясняется, как можно приближенно вычислить площадь круга.

#### **8. Дроби – 20 час**

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

В предлагаемом курсе обыкновенные дроби целиком изучаются до десятичных. И в 6 классе изложение десятичных дробей строится на естественной математической базе с опорой на знания об обыкновенных дробях.

Основной акцент делается на создание содержательных представлений о дробях.

Одновременно здесь закладываются умения решать основные задачи на дроби, сокращать дроби и приводить их к новому знаменателю, сравнивать дроби.

#### **9. Действия с дробями - 34 часа**

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

При овладении приемами действия с обыкновенными дробями учащиеся используют навыки преобразования дробей (приведения к общему знаменателю и сокращения дробей).

Вводится понятие смешанной дроби и показываются приемы обращения смешанной дроби в неправильную и выделения целой части из неправильной дроби. На примерах показываются способы выполнения действий со смешанными дробями. Формируются умения выполнять оценку и прикидку результатов арифметических действий с дробными числами.

В качестве специального вопроса рассматриваются приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части. Учащиеся уже решали такие задачи, опираясь на смысл понятия дроби. Здесь же показываются формальные приемы решения этих задач умножением или делением на дробь.

Линия решения текстовых задач продолжается при рассмотрении задач на совместную работу.

#### **10. Многогранники - 10 часов**

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.



Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

Важнейшей целью изучения данного раздела является развитие пространственного воображения учащихся. В ходе выполнения заданий необходимо учить их осуществлять несложные преобразования созданного образа, связанные с изменением его пространственного положения или конструктивных особенностей (например, мысленно свернуть куб из развертки).

Учащиеся знакомятся со способами изображения геометрических тел на листе бумаги. Более подробно учащиеся изучают такие многогранники, как параллелепипед и пирамида. Они учатся распознавать их на сплошных и каркасных моделях и по графическим изображениям, изображать на клетчатой бумаге, узнавать основные конструктивные особенности: число вершин, граней и ребер, форму граней, число ребер, сходящихся в вершинах, и т. д.

Линия измерения геометрических величин продолжается темой «Объем параллелепипеда».

#### **11. Таблицы и диаграммы - 8 часов**

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

Здесь начинается формирование умения работать с информацией, представленной в форме таблицы и диаграммы. Эти формы широко используются в средствах массовой информации, справочной литературе и т. п. Наряду с этим у учащихся формируются первоначальные представления о приемах сбора необходимых данных, о предъявлении этих данных в компактной табличной форме и наглядном изображении в форме столбчатой диаграммы. На примере опроса общественного мнения учащиеся знакомятся с основными этапами проведения социологических опросов. Однако главным при этом является формирование умения анализировать готовые таблицы и диаграммы и делать соответствующие выводы.

**Итоговое повторение - 10 часов**

### **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Линии	8
2.	Натуральные числа	12
3.	Действия с натуральными числами	24
4.	Использование свойств действий при вычислениях	12
5.	Углы и многоугольники	7
6.	Делимость чисел	15
7.	Треугольники и четырехугольники	9
8.	Дроби	20
9.	Действия с дробями	34
10.	Многогранники	10
11.	Таблицы и диаграммы	8
12.	Итоговое повторение	10
	<b>Всего</b>	<b>169</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Глава 1. Линии (8 часов)</b>		
1.	Разнообразный мир линий	2.09.
2.	Прямая. Части прямой. Ломаная	3.09.
3.	Прямая. Части прямой. Ломаная	4.09.
4.	Длина линии	5.09.
5.	Длина линии	6.09.
6.	Окружность	9.09.
7.	Окружность и круг	10.09.
8.	Решение задач по теме: «Линии»	11.09.
<b>Глава 2. Натуральные числа (12 часов)</b>		
9.	Как записывают и читают натуральные числа	12.09.
10.	Как записывают и читают натуральные числа	13.09.
11.	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел	16.09.
12.	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел	17.09.
13.	Числа и точки на прямой	18.09.
14.	Числа и точки на прямой	19.09.
15.	Округление натуральных чисел	20.09.
16.	Округление натуральных чисел	23.09.
17.	Решение комбинаторных задач	24.09.
18.	Решение комбинаторных задач	25.09.
19.	Решение комбинаторных задач	26.09.
20.	Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа»	27.09.
<b>Глава 3. Действия с натуральными числами (24 ч)</b>		

21.	Сложение и вычитание	30.09.
22.	Сложение и вычитание	1.10.
23.	Сложение и вычитание	2.10.
24.	Сложение и вычитание	3.10.
25.	Сложение и вычитание	4.10.
26.	Умножение и деление	7.10.
27.	Умножение и деление	8.10.
28.	Умножение и деление	9.10.
29.	Умножение и деление	10.10.
30.	Умножение и деление	11.10.
31.	Умножение и деление	14.10.
32.	Порядок действий в вычислениях	15.10.
33.	Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных степеней	16.10.
34.	Порядок действий в вычислениях	17.10.
35.	Порядок действий в вычислениях	18.10.
36.	Степень числа	21.10.
37.	Степень числа	22.10.
38.	Степень числа	23.10.
39.	Задачи на движение	24.10.
40.	Задачи на движение	25.10.
41.	Задачи на движение	28.10.
42.	Задачи на движение	29.10.
43.	Задачи на движение	30.10.
44.	Контрольная работа № 2 по теме: «Действия с натуральными числами»	31.10.
<b>Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)</b>		

45.	Свойства сложения и умножения	1.11.
46.	Свойства сложения и умножения	11.11.
47.	Распределительное свойство	12.11.
48.	Распределительное свойство	13.11.
49.	Распределительное свойство	14.11.
50.	Задачи на части	15.11.
51.	Задачи на части	18.11.
52.	Задачи на части	19.11.
53.	Задачи на уравнивание	20.11.
54.	Задачи на уравнивание	21.11.
55.	Решение текстовых задач алгебраическим способом	22.11.
56.	Контрольная работа № 3 по теме: «Использование свойств действий при вычислениях»	25.11.
<b>Глава 5. Углы и многоугольники (7 часов)</b>		
57.	Как обозначают и сравнивают углы	26.11.
58.	Как обозначают и сравнивают углы	27.11.
59.	Измерение углов	28.11.
60.	Измерение углов	29.11.
61.	Измерение и построение углов	2.12.
62.	Ломаные и многоугольники	3.12.
63.	Ломаные и многоугольники	4.12.
<b>Глава 6. Делимость чисел (15 часов)</b>		
64.	Делители и кратные	5.12.
65.	Делители и кратные	6.12.
66.	Делители и кратные	9.12.
67.	Простые и составные числа	10.12.

68.	Простые и составные числа	11.12.
69.	Свойства делимости	12.12.
70.	Свойства делимости	13.12.
71.	Признаки делимости	16.12.
72.	Признаки делимости	17.12.
73.	Признаки делимости	18.12.
74.	Деление с остатком	19.12.
75.	Деление с остатком	20.12.
76.	Деление с остатком при решении задач	23.12.
77.	Решение задач арифметическим способом	24.12.
78.	Контрольная работа №4 по теме: «Делимость чисел»	25.12.
<b>Глава 7. Треугольники и четырехугольники (9 часов)</b>		
79.	Треугольники и их виды	26.12.
80.	Треугольники и их виды	27.12.
81.	Прямоугольники	13.01.
82.	Прямоугольники	14.01.
83.	Равенство фигур	15.01.
84.	Равенство фигур	16.01.
85.	Площадь прямоугольника	17.01.
86.	Площадь прямоугольника	20.01.
87.	Площадь прямоугольника	21.01.
<b>Глава 8. Дроби (20 часов)</b>		
88.	Доли	22.01.
89.	Доли	23.01.
90.	Доли	24.01.

91.	Что такое дробь	27.01.
92.	Что такое дробь	28.01.
93.	Что такое дробь	29.01.
94.	Что такое дробь	30.01.
95.	Основное свойство дроби	31.01.
96.	Основное свойство дроби	3.02.
97.	Сокращение дробей	4.02.
98.	Сокращение дробей	5.02.
99.	Преобразование дробей с помощью основного свойства	6.02.
100.	Приведение дробей к новому знаменателю	7.02.
101.	Приведение дробей к общему знаменателю	10.02.
102.	Сравнение дробей	11.02.
103.	Сравнение дробей	12.02.
104.	Сравнение дробей	13.02.
105.	Натуральные числа и дроби	14.02.
106.	Решение задач по теме «Натуральные числа и дроби»	17.02.
107.	Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби»	18.02.
<b>Глава 9. Действия с дробями (34 часа)</b>		
108.	Сложение и вычитание дробей	19.02.
109.	Сложение и вычитание дробей	20.02.
110.	Сложение и вычитание дробей	21.02.
111.	Сложение и вычитание дробей	25.02.
112.	Сложение и вычитание дробей	26.02.
113.	Смешанные дроби	27.02.
114.	Смешанные дроби	28.02.
115.	Смешанные дроби	2.03.

116.	Сложение и вычитание смешанных дробей	3.03.
117.	Сложение и вычитание смешанных дробей	4.03.
118.	Сложение и вычитание смешанных дробей	5.03.
119.	Сложение и вычитание смешанных дробей	6.03.
120.	Сложение и вычитание смешанных дробей	10.03.
121.	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание дробных чисел»	11.03.
122.	Умножение дробей	12.03.
123.	Умножение дробей	13.03.
124.	Умножение дробей	16.03.
125.	Умножение дробей	17.03.
126.	Деление дробей	18.03.
127.	Деление дробей	19.03.
128.	Деление дробей	20.03.
129.	Деление дробей	30.03.
130.	Деление дробей	31.03.
131.	Деление дробей	1.04.
132.	Нахождение части целого и целого по его части	2.04.
133.	Нахождение части целого и целого по его части	3.04.
134.	Нахождение части целого и целого по его части	6.04.
135.	Нахождение части целого и целого по его части	7.04.
136.	Нахождение части целого и целого по его части	8.04.
137.	Задачи на совместную работу	9.04.
138.	Задачи на совместную работу	10.04.
139.	Задачи на совместную работу	13.04.
140.	Решение задач по теме: «Действия с обыкновенными дробями»	14.04.

141.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление дробей»	15.04.
<b>Глава 10. Многогранники (10 часов)</b>		
142.	Геометрические тела и их изображение	16.04.
143.	Параллелепипед	17.04.
144.	Объем параллелепипеда	20.04.
145.	Объем параллелепипеда	21.04.
146.	Объем параллелепипеда	22.04.
147.	Объем параллелепипеда	23.04.
148.	Объем параллелепипеда	24.04.
149.	Пирамида	27.04.
150.	Пирамида	28.04.
151.	Пирамида	29.04.
<b>Глава 11. Таблицы и диаграммы (8 часов)</b>		
152.	Чтение и составление таблиц	30.04.
153.	Чтение и составление таблиц	6.05.
154.	Чтение и составление таблиц	7.05.
155.	Диаграммы	8.05.
156.	Диаграммы	12.05.
157.	Опрос общественного мнения	13.05.
158.	Опрос общественного мнения	14.05.
159.	Опрос общественного мнения	15.05.
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>		
160.	Повторение по теме: «Натуральные числа и действия с натуральными числами»	18.05.
161.	Повторение по теме: «Натуральные числа и действия с натуральными числами»	19.05.
162.	Повторение по теме: «Дроби. Действия с дробями»	20.05.



163.	Повторение по теме: «Дроби. Действия с дробями»	21.05.
164.	Повторение по теме: «Углы и многоугольники»	22.05.
165.	Повторение по теме: «Углы и многоугольники»	25.05.
166.	Повторение по теме: «Треугольники и четырехугольники»	26.05.
167.	Повторение по теме: «Текстовые задачи на совместную работу»	27.05.
168.	Итоговая контрольная работа	28.05.
169.	Повторение по теме: «Объем параллелепипеда»	29.05.

### Система оценивания

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

#### **Критерии ошибок**

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов

решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опiskeй;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной

теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР  
МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.