

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята

педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
/Овчаренко И.П./



«Утверждаю»

Директор МБОУ Туриловская СОШ:
/Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81



Рабочая программа

по русскому языку
начальное общее образование (2 класс)
количество часов – 169
учитель – Корепанова Татьяна Викторовна
первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование,
- авторской программы В.П.Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык».

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В федеральном базисном плане на изучение русского языка во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего – 175 часов.

В данной рабочей программе представлено 169 часов, в связи с особенностями производственного календаря на 2019-2020 уч. год - 6 часов приходятся на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1 мая, 4мая, 5 мая, 11 мая 2020г.)

Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала по теме «Повторение и обобщение изученного во 2 классе» на 6 часов.

Цели и задачи учебного курса

Цели курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Используемый учебно – методический комплект

Программа - Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. М., Просвещение, 2011

Методическое обеспечение –

1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2012

2. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016

Контрольно-оценочные материалы –

Канакина В. П., Щёголева С. Г. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4. М., Просвещение, 2014

Учебник –

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2017

- приложение на электронном носителе

3. Планируемые результаты изучения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4. Содержание учебного предмета

Наша речь (4 часа)

- Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
- Что можно узнать о человеке по его речи?
- Диалог и монолог.

Текст (5 часов)

- Что такое текст?
- Что такое главная мысль текста?
- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение (12 часов)

- Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.
- Как составить из слов предложение?
- Что такое главные члены предложения?
- Что такое второстепенные члены предложения?
- Подлежащие и сказуемое- главные члены предложения.
- Распространённые и нераспространённые предложения.
- Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 часа)

- Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова
- Слово и его значение. Слово — общее название многих однородных предметов.
- Однозначные и многозначные слова.
- Прямое и переносное значения слов
- Синонимы.
- Антонимы.
- Родственные (однокоренные слова)
- Корень слова(первое представление
- Выделение корня в однокоренных словах.
- Слово, слог, ударение.
- Ударение, смысловоразличительная роль ударения
- Перенос слов.

Звуки и буквы. (63 часа)

- Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.
- Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов.
- Алфавит, его значение.
- Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.
- Правописание безударной гласной в корне слова.
- Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове.
- Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
- Удвоенные согласные буквы. Произношение и написание слов с удвоенными согласными
- Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

- Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
- Обозначение мягкости согласного звука на письме.
- Правописание слов с мягким знаком.
- Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
- Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- Глухие и звонкие согласные звуки.
- Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков. Особенности проверяемого и проверочного слов.
- Способы проверки написания глухих и звонких согласных. Введение правила.
- Разделительный мягкий знак, его роль в слове.
- Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи. (47 часов)

- Общее представление о частях речи.
- Имя существительное как часть речи.
- Роль имен существительных в речи.
- Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
- Собственные и нарицательные имена существительные.
- Заглавная буква в именах собственных.
- Число имен существительных.
- Употребление имен существительных только в одном числе.
- Глагол как часть речи.
- Роль глаголов в речи.
- Число глаголов.
- Правописание глаголов с частицей **не**.
- Имя прилагательное как часть речи.
- Роль имен прилагательных в речи.
- Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.
- Единственное и множественное число имен прилагательных.
- Изменение имен прилагательных по числам
- Текст-описание (понятие).
- Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях.
- Роль местоимений в речи.
- Текст-рассуждение (понятие).
- Предлог как часть речи.
- Роль предлогов в речи.

Повторение. (16 часов).

- Текст. Предложение.
- Лексическое значение слова.
- Части речи.
- Восстановление деформированного текста
- Итоговая работа

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22

5	Звуки и буквы	63
6	Части речи	47
7	Повторение	16
	ИТОГО:	169

6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 33 с.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Проектные задачи в начальной школе / Пособие для учителя. Под редакцией А.Б.Воронцова, 2-е издание Москва «Просвещение» 2010 год

Программы начального общего образования. Москва «Просвещение»

В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Учебник: 2 класс:

В двух частях. М., Просвещение, 2018г

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по предмету «Русский язык» к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс». Издательство Москва «ВАКО», 2012г.

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку 1 часть. К учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого « Русский язык. 2 класс. Часть 1». Издательство «Экзамен» Москва, 2012г.

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку 2 часть. К учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого « Русский язык. 2 класс. Часть 2». Издательство «Экзамен» Москва, 2012г.

О. Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку 1 часть. К учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого « Русский язык. 2 класс. Часть 1». Издательство «Экзамен» Москва, 2012г.

О. Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку 2 часть. К учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого « Русский язык. 2 класс. Часть 1». Издательство «Экзамен» Москва, 2012г.

Т.Н.Максимова. Проверочные работы по русскому языку 2класс. Москва ВАКО, 2015 год.

Дополнительная литература

Т.Г.Рамзаева.. Русский язык в начальной школе: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфо-эпический, фразеологизмов.

Специфическое сопровождение (оборудование)

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- настенная лента букв;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;

- компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

- Контроль в начальной школе 2 – 4 классы (Приложение к журналу «Начальная школа»)
- «Русский язык» (2-3 кл.) Издательство «Учитель»
- «Фраза», обучающая программа – тренажёр по русскому языку, издательство Гуру Софт

Раздаточный материал:

-комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Русский язык», средства обратной связи (веера)

Таблицы:

- Предложение;
- Виды текстов;
- Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн
- Главные члены предложения;
- Безударные гласные;
- Парные согласные;
- Падежи;
- Множественное и единственное число существительных;
- Состав слова

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1	Наша речь Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	2.09(Пн)
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	3.09(Вт)
3	Как отличить диалог от монолога?	4.09(Ср)
4	Проверка знаний по теме «Наша речь».	5.09(Чт)
5	Текст Что такое текст?	6.09(Пт)
6	Что такое тема и главная мысль текста?	9.09(Пн)
7	Части текста	10.09(Вт)

8	Контрольный диктант по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	11.09(Ср)
9	Работа над ошибками	12.09(Чт)
10	Предложение Предложение	13.09(Пт)
11	Знаки препинания в конце предложения	16.09(Пн)
12	Контрольное списывание	17.09(Вт)
13	Главные члены предложения	18.09(Ср)
14	Второстепенные члены предложения	19.09(Чт)
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	20.09(Пт)
16	Распространенные и нераспространенные предложения	23.09(Пн)
17	Связь слов в предложении	24.09(Вт)
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	25.09(Ср)
19	Анализ сочинений. Работа над ошибками	26.09(Чт)
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	27.09(Пт)
21	Работа над ошибками	30.09(Пн)
22	Слова, слова, слова... Лексическое значение слова	1.10(Вт)
23	Лексическое значение слова	2.10(Ср)
24	Однозначные и многозначные слова	3.10(Чт)
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	4.10(Пт)
26	Синонимы	7.10(Пн)
27	Антонимы	8.10(Вт)
28	Синонимы и антонимы	9.10(Ср)
29	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»	10.10(Чт)
30	Работа над ошибками	11.10(Пт)
31	Родственные слова	14.10(Пн)
32	Родственные слова	15.10(Вт)
33	Корень слова. Однокоренные слова	16.10(Ср)
34	Корень слова. Однокоренные слова	17.10(Чт)
35	Слог как минимальная произносительная единица.	18.10(Пт)
36	Ударение.	21.10(Пн)
37	Ударение.	22.10(Вт)
38	Перенос слов по слогам.	23.10(Ср)
39	Перенос слов по слогам.	24.10(Чт)
40	Обучающее сочинение по серии картинок	25.10(Пт)
41	Проверочная работа по теме «Слово»	28.10(Пн)
42	Контрольный диктант по теме «Слово»	29.10(Вт)
43	Работа над ошибками	30.10(Ср)
44	Звуки и буквы Звуки и буквы	31.10(Чт)
45	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита	1.11(Пт)
46	Использование алфавита при работе со словарями.	11.11(Пн)
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы	12.11(Вт)
48	Как определить гласные звуки	13.11(Ср)
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	14.11(Чт)
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15.11(Пт)
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	18.11(Пн)
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	19.11(Вт)
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	20.11(Ср)

54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	21.11(Чт)
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	22.11(Пт)
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	25.11(Пн)
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	26.11(Вт)
58	Развитие речи. Обучающее сочинение	27.11(Ср)
59	Диктант по теме «Звуки и буквы»	28.11(Чт)
60	Работа над ошибками	29.11(Пт)
61	Согласные звуки	2.12(Пн)
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое	3.12(Вт)
63	Слова с удвоенными согласными	4.12(Ср)
64	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А. Степанов «Лоси»)	5.12(Чт)
65	Наши проекты. И в шутку и всерьез	6.12(Пт)
66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	9.12(Пн)
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	10.12(Вт)
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	11.12(Ср)
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	12.12(Чт)
70	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	13.12(Пт)
71	Закрепление изученного	16.12(Пн)
72	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	17.12(Вт)
73	Работа над ошибками	18.12(Ср)
74	Наши проекты. Пишем письмо	19.12(Чт)
75	Обобщающий урок	20.12(Пт)
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	23.12(Пн)
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	24.12(Вт)
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	25.12(Ср)
79	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	26.12(Чт)
80	Развитие речи. Обучающее изложение	27.12(Пт)
81	Закрепление знаний	13.01(Пн)
82	Закрепление знаний	14.01(Вт)
83	Наши проекты. Рифма	15.01(Ср)
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	16.01(Чт)
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	17.01(Пт)
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	20.01(Пн)
87	Звонкие и глухие согласные звуки	21.01(Вт)
88	Звонкие и глухие согласные звуки	22.01(Ср)
89	Проверка парных согласных в корне слова	23.01(Чт)
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	24.01(Пт)
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	27.01(Пн)

92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	28.01(Вт)
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	29.01(Ср)
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	30.01(Чт)
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	31.01(Пт)
96	Проверка знаний	3.02(Пн)
97	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	4.02(Вт)
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	5.02(Ср)
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	6.02(Чт)
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	7.02(Пт)
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	10.02(Пн)
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	11.02(Вт)
103	Контрольное списывание	12.02(Ср)
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	13.02(Чт)
105	Проверка знаний	14.02(Пт)
106	Обобщение изученного материала	17.02(Пн)
107	Части речи Что такое части речи?	18.02(Вт)
108	Что такое части речи?	19.02(Ср)
109	Что такое имя существительное?	20.02(Чт)
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	21.02(Пт)
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	25.02(Вт)
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	26.02(Ср)
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	27.02(Чт)
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	28.02(Пт)
115	Заглавная буква в географических названиях	2.03(Пн)
116	Обучающее изложение	3.03(Вт)
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	4.03(Ср)
118	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	5.03(Чт)
119	Работа над ошибками	6.03(Пт)
120	Единственное и множественное число имен существительных	10.03(Вт)
121	Единственное и множественное число имен существительных	11.03(Ср)
122	Единственное и множественное число имен существительных	12.03(Чт)

123	Обучающее изложение	13.03(Пт)
124	Проверка знаний	16.03(Пн)
125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	17.03(Вт)
126	Работа над ошибками	18.03(Ср)
127	Что такое глагол	19.03(Чт)
128	Что такое глагол	20.03(Пт)
129	Что такое глагол	30.03(Пн)
130	Единственное и множественное число глаголов	31.03(Вт)
131	Единственное и множественное число глаголов	1.04(Ср)
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	2.04(Чт)
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	3.04(Пт)
134	Что такое текст-повествование?	6.04(Пн)
135	Проверка знаний по теме «Глагол».	7.04(Вт)
136	Что такое имя прилагательное?	8.04(Ср)
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	9.04(Чт)
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	10.04(Пт)
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	13.04(Пн)
140	Что такое текст-описание?	14.04(Вт)
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	15.04(Ср)
142	Общее понятие о предлоге	16.04(Чт)
143	Раздельное написание предлогов со словами	17.04(Пт)
144	Восстановление предложений	20.04(Пн)
145	Проверка знаний	21.04(Вт)
146	Контрольный диктант по теме «Части речи»	22.04(Ср)
147	Работа над ошибками	23.04(Чт)
148	Что такое местоимение	24.04(Пт)
149	Что такое местоимение	27.04(Пн)
150	Что такое текст-рассуждение	28.04(Вт)
151	Проверка знаний	29.04(Ср)
152	Контрольный диктант по теме «Части речи»	30.04(Чт)
153	Работа над ошибками	6.05(Ср)
154	Повторение Повторение по теме «Текст»	7.05(Чт)
155	Сочинение по картине	8.05(Пт)
156	Повторение по теме «Предложение»	12.05(Вт)
157	Повторение по теме«Предложение»	13.05(Ср)
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	14.05(Чт)
159	Повторение по теме «Части речи»	15.05(Пт)
160	Повторение по теме «Части речи»	18.05(Пн)
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	19.05(Вт)
162	Повторение по теме «Правила правописания»	20.05(Ср)
163	Итоговая контрольная работа	21.05(Чт)
164	Повторение и закрепление изученного материала	22.05(Пт)
165	Повторение и закрепление изученного материала	25.05(Пн)
166	Повторение и закрепление изученного материала	26.05(Вт)
167	Повторение и закрепление изученного материала	27.05(Ср)
168	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	28.05(Чт)
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	29.05(Пт)

СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания
методического совета

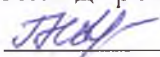
МБОУ Туриловская СОШ

от 30.08. 2019года № 1

Руководитель МС: 

/Чех Г.Н./

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебной
работе :  /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.