

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята  
педагогическим советом школы  
протокол от 30.08.2019 №1  
председатель педагогического совета  
 /Овчаренко И.П./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Туриловская СОШ:  
 /Овчаренко И.П./  
Приказ от 30.08.2019 г № 81

**Рабочая программа**

по английскому языку  
начальное общее образование (2 класс)  
количество часов – 69  
учитель – Собка Наталья Алексеевна

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка. 2 класс**

**2019 – 2020 учебный год**

Данная программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

Приказ МО и Н РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373».

Примерные программы начального общего образования в 2-х частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2010.

Учебно-методический комплект — Кузовлев В.П. и др. «Английский язык» 2 класс, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 70 часов в год, на 2019-2020 учебный год запланировано 69 часов (праздничный день).

### **Цели обучения английскому языку:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

## Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для:

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

## Содержание учебного курса.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета.

( 70 часов)

### *Предметное содержание речи:*

1. Знакомство. Семья. Праздники. Новый год. Любимые питомцы. Мои друзья.
2. Мои увлечения. Свободное время, Игры и игрушки. Занятия спортом. Путешествия.
3. Страна (страны изучаемого языка). Литературные персонажи популярных детских книг.

### *Речевые умения*

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны<sup>1</sup>.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы<sup>2</sup>.

*Слушание (аудирование).* Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

*Чтение.* Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

*Письмо и письменная речь.* Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

*Языковые знания и навыки (практическое усвоение)*

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Определяется для каждого конкретного класса, исходя из 2-3 реплики для начальной школы (2-4 класс.)

2. Определяется - 5 -для каждого конкретного класса, исходя из 5-6 фраз для начальной школы (2-4 класс.)

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 2003 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос,

вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные.

Местоимения: Количественные числительные до 10.

### Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

*Учебно – тематическое планирование по английскому языку.*

( УМК В.П. Кузовлев и др.)

20019 – 2020 уч. год

2 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	контрольные работы	сроки
Unit 1	Let's have a parade	32	32	-	03.09 – 25.12
Unit 2	Let's make a trip	37	37	-	14.01 – 27.05
Всего		69	69	-	

## Календарно – тематическое поурочное планирование.”English”. 2 класс. 2019 – 2020 уч. год

Урок дата	Название урока	Цель урока	Предметное содержание речи: социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание	Оснащение урока
	<b>Unit 1 " Let's have a parade" (32 урока)</b>			<b>1 четверть Запланировано 18 уроков</b>					
1 03.09	Lesson 1 Hi, Helen. – Hi, Mike	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Тема: мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, знакомство с некоторыми особенностями АЯ, со звуками и словами схожими по звучанию	Фонетический материал: Звуки: l, h, k, n, m, I, ai, e Лексический: Hi, I речевые функции: greeting, introducing Упр. 3	Упр. 1 2 3 1)	Упр. 1 2) 3 2)	Упр. 4		Звукозапись географическая карта мира карточки с транскрипционными знаками
2 04.09	Lesson 2 I like Minnie	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции	Тема: мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, знакомство с некоторыми популярными английскими именами, с песенкой - приветствием	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков like, hen, lion, milk Упр. 1 1) 2) 2 1) 2) 3	Упр. 1 1)	Упр. 1 3) 2 ) 3) упр. 1 4)	Упр.3		Звукозапись карточки с транскрипционными знаками книга Винни Пух
3 10.09	Lesson 3 I'm nice	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения по транскрипции, лексических навыков, формирование навыков каллиграфии ( Ss, Uu, Xx, Qq)	Тема: мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, знакомство с традицией проведения парада ко дню Благодарения в США, с популярными героями сказок и мультфильмов	Фонетические звуки t,p,s,j,au неопределенный артикль, отсутствие артикля перед именами собственным и Упр. 1 3	Упр. 1 2 3	Упр.2			Звукозапись Карточки со знаками, книга Милна, Презентация о героях сказок и мультфильмов

4 11.09	Lesson 4 We are nice	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения по транскрипции, лексических навыков, формирование навыков каллиграфии.	Мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов.	Неопределенный артикль, отсутствие артикля перед именами собственным и. Упр. 5 6		Упр. 4	Упр. 8		Звукозапись
5 17.09	Lesson 5 Henny Penny, you are cute.	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Тема: мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, знакомство с героями сказки Стюарт Литтл, мультфильма Том и Джерри	Речевой материал предыдущих уроков Лексический silly грамматический you are : praising ( you are nice) Упр. 1 1) 2 3 1) 2)	Упр. 1 1) 3 1) 2)	Упр. 1 2)	Упр. 2 4		Звукозапись транскрипционные знаки
6 18.09	Lesson 6 Angelina is a talented ballerina	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения по транскрипции, лексических навыков, буквы Bb Cc Dd Ee Gg Pp Tt	Тема: Мои друзья и я. Родная страна и страны ИЯ. Особенности звукоподражания животным и предметам, знакомство с героями англоязычных сказок, мультфильмов и телевизионных шоу.	Фонетический: b,r,z,d.ai.i Лексический: smart kind talented merry mite lake Грамматический is Упр. 1 3)	Упр. 1 2 3 4	Упр.2	Упр.4		Звукозапись транскрипция книга Носова
7 24.09	Lesson 7 Angelina is a talented ballerina	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения по транскрипции, лексических навыков.	Мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ. Знакомство с героями англоязычных сказок, мультфильмов и телевизионных шоу.	Упр. 5 1) 6 7	Упр.5 1) 6		Упр. 5 2)		Звукозапись

8 25.09	Lesson 8 Angelina likes dancing	Формирование произносительных навыков лексических и грамматических навыков совершенствование чтения по транскрипции буквы Bb Dd Jj Gg Rr Ss Zz	Тема: мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ знакомство с песенкой Peter likes eating...	Лексический: dancing helping playing tricks telling tales painting reading singing banana rabbit panda Like / likes: agreement / disagreement Упр. 1 1) 2) 2 1)	Упр. 1 1) 2) 3 1	Упр. 2 2) 3 4	Упр.5		Звукозапись
9 01.10	Lesson 9 Playtime	Совершенствование произносительных навыков лексических и грамматических навыков, каллиграфии чтение по транскрипции	Мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, Знакомство с игрой Alphabet Bingo , song Skip to My Lon	Игра «страна букв»					Звукозапись транскрипция игральный кубик фишки
10 02.10	Lesson 10 Ord likes painting	Формирование произносительных навыков чтения по транскрипции лексических навыков буквы Aa Oo Vv Zz	Song The Rainbow, знакомство с популярной телепередачей Sesame Street, и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Heinlock, Grover, Cassie	Звуки: v u o o: Red yeliow pink green black brown orange blue monster dragon cookies he she : expressing likes Упр. 1 3 4 1) 2) 3) 5	Упр. 1 2 3 4 1) 3) 5	Упр. 2 4 3) 5			Звукозапись транскрипционные знаки Презентация Улица Сезам
11 08.10	Lesson 11 Cassie is not a monster	Совершенствование произносительных навыков лексических навыков чтения по транскрипции формирование	Знакомство с персонажем Zeliboba, персонажем телепередачи Sesame Street.	Describing ( he/she is pink) Упр. 2 3 4 1) 2) 5	Упр.1 5	Упр.2 4 2)	Упр. 3 5		Звукозапись транскрипция

		грамматических навыков							
12 9.10	Lesson 12 I like Mother Goose rhymes	Формирование произносительных навыков, чтения по транскрипции, аудирования, лексических и грамматических, каллиграфии, Ff, Ww, Yy	Знакомство с английским фольклором для детей и героями стихов Mother Goose Rhymes, с переводами С. Маршака, song The Muffin Man, с героями сказки Х. Лофтинга Doctor Doolittle	Звуки: f w o funny brave a pet a friend a parrot talking honey my : giving opinion ( I think..) Упр. 1 1) 3 5 1) 6	Упр. 1 1) 2) 2 3 4 5 1) 2) 6	Упр.2 4 5 2)	Упр. 7 Ff Ww Yy		Звукозапись транскрипция презентация о матушке гусыне
13 15.10	Lesson 13 We are friends	Совершенствование произносительных навыков чтения по транскрипции формирование лексических и грамматических навыков	Знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга Doctor Doolittle	A pig a dog a duck an owl together goldfish at all but We are not they are not Мн. Число существительных Упр. 1 1) 2) 3) 3 4 1)	Упр. 1 1) 3) 2	Упр. 3 4 2)			Звукозапись транскрипция игральный кубик
14 16.10	Lesson 14 Charlie is nice	Формирование произносительных навыков чтения по транскрипции формирование лексических навыков каллиграфии Rr Hh Jj Kk	Знакомство с песней Teddy Bear Touch your Nose, с героями английских и американских сказок и комиксов Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown	A bear joyful : expressing likes Упр. 1 3 5 1) 2) 6	Упр. 1 2 3 4 5 1) 6	Упр. 2 4 6 7			Звукозапись транскрипция
15 22.10	Lesson 15 His mane is Teddy	Совершенствование произносительных навыков чтения по транскрипции формирование лексических навыков каллиграфии	Знакомство с песней What is your name? С популярными домашними животными в странах ИЯ	A boy a name children dwarf a mermaid my you're his, her, its, our, their, who are you? Упр. 1 1) 2 3	Упр. 1 1) 2) 2 3	Упр. 3 2			Звукозапись транскрипция

16 23.10	Lesson 15 His mane is Teddy	Совершенствование произносительных навыков чтения по транскрипции формирование лексических навыков каллиграфии	Знакомство с песней What is your name? С популярными домашними животными в странах ИЯ	A boy a name children dwarf a mermaid my you're his, her, its, our, their, who are you? Упр. 1 1) 2 3	Упр. 1 1) 2) 2 3	Упр. 3 2			Звукозапись транскрипци я
17 29.10	Lesson 16 I like English	Совершенствование произносительных навыков, чтения по транскрипции и по буквам, аудирования, лексических и грамматических (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Тема Мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ	A river a street a bridge a house Упр. 1 1) 2 1) 3 4	Упр. 1 2) 2 2) 4		Упр.3		звукозапись
18 30.10	Consolidation lesson.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков каллиграфии	Знакомство с наиболее популярными домашними животными в странах ИЯ						Звукозапись транскрипци я
<b>2 – я четверть      Запланировано 15 уроков</b>									
19 12.11	Lesson 17 This is the English ABC	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования чтения по транскрипции	Тема: мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, знакомство с буквами английского алфавита, с песней The ABC Song	Sorry, please, English, the ABC, welcome This is Introducing someone ( this is Nina, Nice to meet you) Упр. 1 2 3 4 5 1)	Упр. 1 2 1) 5 1)	Упр. 2 1) 2) 5 2)	Упр. 3 4	Упр. 6 7 с 59	Звукозапись таблица с алфавитом

20 13.11	Lesson 18 I like animals	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения по транскрипции	Знакомство с информацией о платформе Animal Planet, участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США.	A raccoon, a tiger, a fox, a wolf Saying you like smb/smth, you are afraid of ... describing, giving reasons Упр. 1 1) 2) 3) 3 4 1)	Упр. 1 1)2)3 4 1)	Упр.2 4 2)	Упр. 3	Упр. 5 с 63	Звукозапись мяч
21 19.11	Lesson 19 Let's play	Формирование лексических навыков совершенствование произносительных навыков аудирования чтения по транскрипции ( каллиграфии)	Знакомство с динозавриком Barney, персонажем телешоу для детей, с английской считалочкой One, Two, Three...	Hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, a computer, to count, 1 – 10, suggesting (why not?) Упр. 1 1) 2 1) 2) 4 1) 2)	Упр. 1 1) 2 1) 4 1)	Упр. 1 2) 2 3) 3 4 3)	Упр. 5	Упр. 6 7 с 67	Звукозапись мелки разного цвета
22 20.11	Lesson 20 Is Izzy an animal?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, аудирования, чтения ( каллиграфии)	Тема: мои друзья и я , Досуг и увлечения, Спорт, знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием « Олимпийские игры», с некоторой символикой и талисманами игр.	Лексический: a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, football, bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car Olympic Вопрос с гл. to be Упр. 1 1) 2 1) 2)	Упр.1 1)	Упр. 2 2) 3	Проверка Дом. Зад.	Упр. 4 с 71	Карта мира фото талисманов

23 26.11	Lesson 21 Are you good at football?	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических произносительных аудирования и чтения по транскрипции ( совершенствование навыков каллиграфии)	Знакомство с некоторыми видами спорта, и представителями животного мира Австралии.	Football tennis swimming skiing skating to be good at Упр. 1 2 1) 2) 3 1)	Упр.2 1)	Упр. 1 3 1)2) 4 5 6	Упр.6	Упр. 7 с 75	Животный мир Австралии - фото
24 27.11	Lesson 22 This is a little Indian girl	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции	Знакомство с историей возникновения Дня Благодарения в США, с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев, с песенкой Ten Little Indians.	Wigwam boat bird turkey Indian girl (this is...) Упр. 1 2 4 1) 2)	Упр. 1 2 3 4 1)	Упр.3 4 2)	Упр. 2	Упр.5 с 78	Звукозапись Презентация
25 03.12	Lesson 23 There is a river in my village	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки - индейцев	A village there is/ there are... Упр. 1 1) 2) 3 1) 2) 3)	Упр.1 1) 2) 3 2)	Упр.1 3) 3 3)	Упр.2	Упр.4 с 81	Звукозапись иллюстрации – быт индейцев
26 04.12	Lesson 24 Who are you?	Развитие речевого умения : монологическая форма речи, совершенствование произносительных лексических, грамматических	Знакомство с традициями празднования Рождества в странах ИЯ, с реалиями Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой We all clap hands together	Упр. 1 1) 2) 2 2) 3	Упр. 1 1) 2 1)	Упр. 1 2) 2 2)4	Упр. 3	Упр. 5 с 84	Звукозапись презентация – Рождество в разных странах

		навыков, навыков аудирования, чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков)							
27 10.12	Lesson 25 I am a Christmas Elf	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, знакомство с традициями празднования Рождества в странах ИЯ и реалиями и понятиями – эльфы гномы, с отрывком из стихотворения An Elf Named Freddie.	Упр. 2	Упр. 1		Упр.1 2	с 87 ЛЕ	Карточки с рассказом о коте Томе и игральный кубик
28 11.12	Lesson 26 I am a Christmas Elf	Контроль навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, знакомство с традициями празднования Рождества в странах ИЯ.	Упр. 3 1) 4	Упр. 4	Упр. 3 1)		Упр. 3 2) с 86	Презентация о гномах эльфах
29 17.12	Lesson 27 Merry Christmas and Happy New Year	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии)	Знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах ИЯ и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, песенки и стихи Oh, Christmas Tree, We Wish you a Merry Christmas.	Happy Giving good wishes Упр. 1 1) 2 1) 3	Упр. АВ 1 1) 2 1)		Упр. АВ 1 2)	Упр. 4 с 46 АВ	Звукозапись образцы Рождественских открыток
30 18.12	Lesson 28 Merry Christmas and Happy New Year.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции, каллиграфии	Знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах ИЯ и в России.				Упр. 2 2) 3	Упр. 3 с 45 АВ	звукозапись
31 24.12	Lesson 29 The New Year Party	Совершенствование произносительных и лексических, грамматических	Знакомство с традициями и символами празднования Нового Года в странах ИЯ и России, с играми Pm the nose on	The New Year Party разработка				Подпись ать цвета	Звукозапись макет елки игрушки призы

		навыков, аудирования	Rudolf, Freeze, Simon says.						подарки
32 25.12	The New Year Party	Совершенствование произносительных лексических, грамматических навыков и аудирования	Знакомство с традициями и символами празднования Нового Года в странах ИЯ и России.	The New Year Party разработка				открытка	Звукозапись, призы подарки

**3 –я четверть (запланировано 18 уроков)**

**Unit 2 Let's make a trip. (37 уроков)**

33 14.01	Lesson 29 I'm Peter Pan	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, аудирования совершенствование грамматических навыков	Тема: мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ, знакомство с героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри Питером Пенном, с памятниками литературными героям, с игрой «Минерал? Животное? Овощ?»	Лексический: sculpture a statue a fairy the pipes a mineral a vegetable ordinary wonderful To be in Present Simple Упр. 1 1) 2) 2 4 5	Упр. 1 2) 2 3	Упр. 4	Упр.2	Упр. 7 . с 9	Звукозапись Презентация Питер Пен Презентация Памятки литературным героям
34 15.01	Lesson 30 Wendy and her family	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Знакомство с писателями Памела Траверс, Братья Гримм и их героями – Mary Poppins, Hansel and Gretel, с песней My Family and Pets	A mother a father a sister a brother family nurse twins Introducing ( this is I am) Упр. 1 1) 2 1) 2) 4	Упр. 1 1) 3 4	Упр. 2 3 ) 3 5	Упр. 6	Упр. 8 с 13	Звукозапись книги сказки
35 21.01	Lesson 31 I have got a nice family	Формирование грам. навыков развитие умения читать и аудировать	Тема: Моя семья, мои друзья и я, знакомство с героями сказок Ш.	Лексический: a grandma a grandpa white a stepmother I've got I haven't got	Упр. 1 1) 3 4 2)	Упр. 2	Упр.3	Упр. 5 с 17	Звукозапись предложения на карточках

		с целью полного понимания информации совершенствование навыков чтения по транскрипции	Перро - Красная шапочка, братьев Grimm – Белоснежка и семь гномов.	Упр. 1 1)2) 3) 4 1)					
36 22.01	Lesson 32 Peter Pan hasn't got a another	Формирование грамматических навыков совершенствование навыков чтения по транскрипции	Знакомство с героями сказок Ф. Баума – Волшебник страны ОЗ, Льюиса Кэрролла – Алиса в стране Чудес, Астрид Линдгрэн Карлсон, который живет на крыше.	Lost ( boys) an uncle an aunt Too bad Have got Упр. 1 1) 2) 3) 4) 2 1) 2)	Упр. 1 1) 4) 2 1) 3)	Упр. 2 2)	Упр. 3	Упр. 4 с 20	Звукозапись книги
37 28.01	Lesson 33 Have you got a sister?	Формирование грамматических навыков совершенствование навыков чтения по транскрипции навыков аудирования	Знакомство с играми Happy Families, Quick Bingo	Вопросительная форма глагола have got Have you got ...? Yes, No, I have/ haven't Has he got...? Упр. 1 1) 2) 3) 5	Упр. 1 1) 2) 2	Упр. 1 4) 2 4	Упр. 3	Упр. 6 с 24	Звукозапись книги
38 29.01	Lesson 34 What are they like?	Совершенствование лексических и произносительных навыков чтения ( совершенствование грамматических навыков каллиграфии)	Знакомство с героями сказок Cinderella Ш. Перро и Дж. Барри Питер Пен	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков A prince a stepsister Упр.1 1) 2) 3 1)	Упр.1 2) 3)	Упр.1 2)4) 2 2)	Упр.2 3)	Упр. 5 с 28	Звукозапись книги
39 04.02	Lesson 35 Today is Friday	Формирование лексических навыков совершенствование навыков аудирования и чтения по	Знакомство с некоторыми приметами и поговорками о днях недели, песня today is Friday	On Sunday Monday ... All day long today What about you? Упр. 1 3 4 5 1)	Упр. 1 2 3	Упр. 1 2 5 2)	Упр. 3	Упр.6 с 31	звукозапись

		транскрипции (каллиграфии)							
40 05.02	Lesson 36 Let's go by ship	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции аудирования (каллиграфии)	Тема Мои друзья и я Родная страна и страны ИЯ знакомство с картой мира с английской песней Listen	A train a plane a ship a bus a boat Suggesting doing smth (Let's go to ... OK. Let's.. Упр. 1 1) 2 1)3	Упр. 1 1)2) 2 1) 3	Упр. 1 2) 2 2) 4	Упр. 3	Упр.5 6 с 34	Звукозапись карта мира виды транспорта - фото
41 11.02	Lesson 37 I can fly	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции аудирования (каллиграфии)	Тема: мои друзья и я Родная страна и страны ИЯ	To swim to jump to climb to hunt to run to fish to fly Can I can / can't Упр. 1 1)2)3) 4 5 1) 6	Упр. 1 1) 2) 3)2	Упр. 2 3 4 5 1) 2)	Упр. 6	Упр. 8 с 37	Звукозапись карточки для Бинго
42 12.02	Lesson 38 Can you swim?	Формирование лексических и грамматических навыков совершенствование навыков чтения по транскрипции каллиграфии	Тема: Мои друзья и я, Родная страна и страны ИЯ	Модальный глагол can, Asking about ability, ( Can you...?) Упр. 1 1) 2 1)	Упр. 1 1)2) 2 1)	Упр. 1 2) 2 2)	Упр. 3	Упр. 5 с 40	звукозапись
43 18.02	Lesson 39 We can skateboard very well	Формирование лексических навыков совершенствование грамматических навыков чтения аудирования	Мои друзья и я , Досуг и увлечения, знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.	To skateboard to roller skate to play the piano to ride to watch TV to ski to skate at all Let's .. Упр. 1 1)2) 2 2)	Упр. 1 1)2)	Упр. 1 3) 2 1) 3	Упр. 2 2) 3	Упр. 5 с 43	Звукозапись кубики фишки
44 19.02	Lesson 40 There are	Формирование лексических	Знакомство с картой мира, с английской	A sea a cave a lake an island on the map	Упр.1 1) 3	Упр.1 2) 3 4 3)	Упр.2	Упр. 6 с 47	звукозапись

	flamingoes on the island	навыков совершенствование грамматических навыков чтения по транскрипции	песней: Есть остров в океане	There is/ are I think that Упр. 1 1) 24 1) 2)					
45 25.02	Lesson 41 Is there a cave on the island?	Формирование грамматических навыков совершенствование произносительных навыков, навыков чтения	Знакомство с героями сказки французского писателя Экзюпери « Маленький принц»	Here any a pirate Is there/ are there Yes, there is/ there are Упр. 1 1)2)3) 2)	Упр.1 1)	Упр.1 2)4) 2)		Упр. 3 с 50	звукозапись
46 26.02	Lesson 42 They are good friends	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Знакомство с Интернет страницей « Спросите Эрла»	Речевой материал и функции предыдущих уроков Упр. 1		Упр. 2 1)	Упр. 2 1)	Упр. 2 1) с 52	
47 03.03	Lesson 42 They are good friends	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков)	Знакомство с Интернет - страницей «Спросите Эрла»	Речевой материал и функции предыдущих уроков Упр. 3		Упр. 2 2)		Упр. 2 1) с 52	
48 04.03	Lesson 43 Who are they?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Знакомство с журналом для детей « Клик»	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков Упр. 1 2) 2 1)	Упр. 1 1)	Упр. 2 2)	Упр.1 2)	Упр. 1 1) с 54	
49 10.03	Lesson 44 Make your own book	Обучение письменной речи. Скрытый контроль уровня сформированности навыков.	Знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги	Project: Make your own book				Упр. 1 1) с 54	Альбомные листы ножницы клей
50 11.03	Lesson 44 Make your own book	Обучение письменной речи. Скрытый контроль уровня	Подготовка к участию в праздновании Международного	Project: Make your own book.				Упр. 2 2) с 56	Цветные карандаши краски картинки

		сформированности навыков	дня детской книги						
51 17.03	Lesson 45 Do you live in the house?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, аудирования	Тема: Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Знакомство с героями разных сказок, песня: I live in a city	In under on ground a forest a city to live Do you live ...? Yes, No Упр. 1 1) 2) 2 2) 3 1) 4	Упр. 1 1) 2 1) 3 2)	Упр. 3 2) 4		Упр. 5 6 с 64	звукозапись
52 18.03	Lesson 45 Do you live in the house?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, аудирования	Тема: Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Знакомство с героями разных сказок, песня: I live in a city	In under on ground a forest a city to live Do you live ...? Yes, No Упр. 1 1) 2) 2 2) 3 1) 4	Упр. 1 1) 2 1) 3 2)	Упр. 3 2) 4		Упр. 5 6 с 64	звукозапись
53 31.03	Lesson 46 Do you like apples?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков	Тема: Мои друзья и я Досуг и увлечения, знакомство с песней Pluins and Apples.	An apple a cherry an apricot an orange a banana both a coconut Упр.1 1) 2)	Упр.1 1) 4	Упр.1 2) 3 4	Упр. 2	Упр.5 с 66	Звукозапись карточки к игре «Найди партнера»
<b>4 – я Четверть Запланировано 19 уроков</b>									
54 01.04	Lesson 47 Does Wendy like red?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных, лексических навыков	Тема: Мои друзья и я Досуг и увлечения.	Does Wendy like...? Yes? No Упр. 1 1) 2) 3)	Упр. 1 1) 3 5	Упр. 2 4 1)2)	Упр. 3 5	Упр. 6 с 69	звукозапись
55 07.04	Lesson 48 Does	Формирование лексических и	Знакомство с песней Following the Leader.	Listening to cooking playing music going	Упр. 1 2) 3	Упр. 1 2)4) 2 3 4	Упр. 2	Упр.5 2) с 75	звукозапись

	Wendy like swimming?	грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать		round Like doing smth Упр. 1 1)2)3) 5 1)					
56 8.04	Lesson 49 Does Helen like reading?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, аудирования	Мои друзья и я Досуг и увлечения	V –ing Упр. 1 1)2)	Упр. 1 1)	Упр. 1 3) 2 1)2)3)	Упр. 2 3	Упр. 4 5 с 79	Звукозапись игральный кубик фишки
57 14.04	Lesson 49 Does Helen like reading?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, аудирования	Мои друзья и я Досуг и увлечения						
58 15.04	Lesson 50 The pirates chase the Indians??	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических и произносительных навыков, развитие умения аудировать	Мои друзья и я, Досуг и увлечения.	Really to clean the house to chase Упр. 1 1)2) 3 1)2)	Упр. 1 1) 2)	Упр. 1.2) 3 1) 2)		Упр. 4 с 83	Звукозапись игральный кубик
59 21.04	Lesson 51 Peter Pan plays the pipes	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения, (развитие умения аудировать)	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.	He/she does Упр. 1 1) 3	Упр. 1 2) 2		Упр. 2	Упр. 4 5 с 87	звукозапись

60 22.04	Lesson 52 Does Wendy cook well?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных грам. навыков (формирование грамматических навыков)	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.	To go to work to school to help with lessons Does ...? Упр.1 1) 2 2) 3)	Упр. 1 1)	Упр. 1 2) 2 2) 3) 3	Упр. 2 1)	Упр. 4 с 91	звукозапись
61 28.04	Lesson 52 Does Wendy cook well?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных грам. навыков (формирование грамматических навыков)	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.	To go to work to school to help with lessons Does ...? Упр.1 1) 2 2) 3)	Упр. 1 1)	Упр. 1 2) 2 2) 3) 3	Упр. 2 1)	Упр. 4 с 91	звукозапись
62 29.04	Lesson 53 Does your mother tell you tales?	Совершенствование грам. и лексических навыков	Мои друзья и я. Досуг и увлечения	Mr, Mrs Упр. 1 1) 2) 2 1)2)		Упр. 1 2)3)4) 2 3)		Упр. 3 4 с 95	
63 05.05	Lesson 54 What do you like?	Совершенствование произносительных грамматических, лексических навыков, навыков аудирования, чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Мои друзья и я. Досуг и увлечения	Речевой материал и функции всего учебного года упр.1 4	Упр. 2 1) 3	Упр. 1 2 2)	Упр.3 4	Упр. 4 с 100	Звукозапись игральный кубик фишки
64 6.05	Lesson 55 Let's play	Контроль основных навыков и умений,	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.	Речевой материал и речевые функции	Упр. 1 1)	Упр. 1 2)		Упр. 2 2) с 100	звукозапись

	school	над которыми велась работа в течение года обучения		всего учебного года Упр.1 2) 2					
65 13.05	Lesson 55 Let's play school	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение года обучения.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.	Речевой материал и речевые функции всего учебного года Упр. 3 4	Упр. 4		Упр. 5	Упр. 3 с 103	звукозапись
66 19.05	Lesson 56 Let's do a project	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Тема: Мои друзья и я Досуг и увлечения, знакомство со сказкой The Great Teddy club Treasure Hunt by Nerys Hughes	Let's do project: "Our Magic Island"				Повторение с 80 - 81	
67 20.05	Lesson 56 Let's do a project	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Тема: Мои друзья и я Досуг и увлечения, знакомство со сказкой The Great Teddy club Treasure Hunt by Nerys Hughes	Let's do project: "Our Magic Island"				Повторение с 80 - 81	
68 26.05	Welcome To our make – believe Island.	Развитие умения использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.	Речевой материал за весь учебный год, сценарий				Повторение с 107 - 108	звукозапись
69 27.05	Welcome To our make	Развитие умения использовать	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.	Речевой материал за весь учебный год,				Повторение с 107 - 108	звукозапись

	- believe Island.	усвоенный материал в новых ситуациях общения.		сценарий					
--	----------------------	---	--	----------	--	--	--	--	--

*Материально – техническое обеспечение.*

Кабинет английского языка. 2 класс. 2019 – 2020 уч. год

*Программно – методическое обеспечение.*

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А., Стрельникова О.В. –УМК – 2 класс
2. Примерная программа основного общего образования по АЯ
3. Контрольно – измерительные материалы, карточки.

Аудиокурс к учебнику « Английский язык» для 2 класса ОУ. ( МР – 3)

Презентации: Питер Пен, Улица Сезам, Сказки (Кто где живет), Герои сказок, День Благодарения, Деревня Санта Клауса и Деда Мороза, Стихи матушки Гусыни, Волшебные острова, Праздники и традиции Великобритании, Это индейская деревня, Памятники литературным героям

Видеокассеты: « Мои игрушки», видеокурс к УМК 1 класс Верещагина И. Н.  
Магнитофон, компьютер, экран, телевизор, видеоманитофон.

Методическая и справочная литература.

1. Научно – методический журнал « Иностранные языки в школе»
2. Издательский дом « Первое сентября» « Английский язык».
3. Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина « Методика обучения английскому языку на начальном этапе».
4. З. Н. Никитенко « Специфика обучения английскому языку в начальной школе»
5. Англо – русские, русско – английские словари
6. Словарь английского языка в картинках для детей  
Библиотека кабинета.

Учебное пособие по английскому языку для 2 класса. Е. Н. Негневицкая ,  
З. Н. Никитенко

Английский язык. Учебник для 1 класса и рабочая тетрадь. И. Н. Верещагина

Рабочая тетрадь к учебнику АЯ для 2 класса И. Н. Верещагина

Иллюстрированная грамматика АЯ. М.И. Дубровин

Наглядные пособия.

1. Динамические раздаточные пособия по АЯ для начальной школы. Авторы – Колган Е.Н., Клементьева Т.Б.; домино « Еда»
2. Английский алфавит в картинках.
3. Алфавит. Буквы. Знаки.
4. Касса букв для изучения ИЯ.
5. Таблица глагол to be.
6. Таблица – структура there is/ there are.
7. Личные местоимения
8. Модальный глагол can
9. Present Simple Tense

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

### *Аудирование*

#### Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

#### Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

#### Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Оценка «2»

ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### *Говорение*

#### Оценка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### Оценка «4»

ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### Оценка «3»

ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного

## Оценка «2»

ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке, с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## *Чтение*

### Оценка «5»

» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

### Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

## *Оценка качества письменной речи учащихся*

В качестве критериев оценки письменных работ можно предложить следующие:

1. работа выполнена в соответствии с установкой (причем внимание обращается не только на содержание, но и на форму исполнения: почерк, аккуратность, чистоту и т.п.);
2. связность и логика текста;
3. грамматическая норма;
4. богатство языка, творческое воображение.

Соблюдение технологии написания и контроля письменных работ дает возможность экономично и продуктивно провести работу над ошибками, что всегда является

проблемой из-за отсутствия времени на это. Технология проверки, оценки и коррекции заключается в следующем:

1. Прежде всего, нужно правильно оформить работу. Поля должны быть достаточно широкими. Учащиеся осведомлены о критериях, по которым будет оцениваться работа:  
Самооценка ученика и оценка учителя.
2. Учитель не правит ошибки, а делает пометки на полях специальным кодом, который он придумывает сам: зеленым цветом - ошибки (орфографические, грамматические, лексические и т.п.), красным цветом – наиболее удачные места. Ошибки учащиеся исправляют сами на уроке. Время, отводимое для этого, определяется спецификой работы. В процессе исправления ошибок разрешается пользоваться любыми справочниками, если речь идет о текущем, а не итоговом контроле. Учащиеся могут общаться друг с другом, обращаться за помощью к учителю, получая от него только наводящие на поиск правильного решения ответы. Знания, добытые самостоятельно в процессе размышления, гораздо прочнее усваиваются. Кроме того, формируется навык работы со словарями и справочниками.
3. Исправив все ошибки, учащиеся выставляют оценку за работу самостоятельно.
4. Учитель проверяет работу еще раз и выставляет свою оценку .

Подобная система проверки и оценки пригодна для любого возраста и позволяет точно диагностировать знания учащихся, учить их работать самостоятельно, правильно оценивать себя и помогает избежать психологических конфликтов.

В зависимости от темы и вида работы учащиеся могут сами предлагать критерии оценки.

### *Оценка достижения метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (подробно представлены в таблице пункта 2)

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н. Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.