

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята  
педагогическим советом школы  
протокол от 30.08.2019 №1  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_/Овчаренко И.П./



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Туриловская СОШ:  
\_\_\_\_\_/Овчаренко И.П./  
Приказ от 30.08.2019 г № 81



**Рабочая программа**

по английскому языку  
начальное общее образование (3 класс)  
количество часов – 69  
учитель – Собка Наталья Алексеевна

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Данная программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).
- Приказа МО и Н РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373».
- Примерной программы начального общего образования в 2-х частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2017.
- Авторской программы по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., 3 класс (издательства «Просвещение»).
- Устава МБОУ Туриловская СОШ

### Место предмета в учебном плане

Курс «Английский язык» рассчитан на **2 ч** в неделю, **35** учебных недель. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 70 часов в год. На 2019-2020 учебный год запланировано 69 часов в связи с тем, что 1 урок совпал с праздничными выходными днями, а именно 12 мая, поэтому программа изучения английского языка в 3 классе будет освоена путем уплотнения темы «We'll have fun in summer.»- 1 час, за 69 часов.

### Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным

возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

Программа обеспечивает определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Материал учебника разбит на 8 образовательных разделов.

Unit 1 “Where are you from?” (8 ч) Учащиеся учатся рассказывать о себе, своем городе (селе), стране, в которой живут и стране изучаемого языка, своих увлечениях. Учатся расспрашивать друг друга о стране, городе, любимом месте.

Unit 2 “Is your family big?”(10 ч) Учащиеся рассказывают о семье, родственниках, любимцах, любимых занятиях и играх. Знакомятся с грамматическим временем Present Simple. Изучают правила чтения буквы “Г”. Знакомятся со счетом до 100.

Unit 3 “Are you a good helper?”(6 ч) охватывает тему помощь по дому. Учащиеся знакомятся с личными и притяжательными местоимениями, правила чтения буквы “е” , грамматическим временем Past Simple в утвердительных предложениях.

Unit 4 “What do you celebrate?”(8 ч) Учащиеся знакомятся с праздниками страны изучаемого языка и России, проведение вечеров – сюрпризов, чтение буквы “u”, грамматическим временем Past Simple (вопросительные и отрицательные предложения).

Unit 5 “I’m very nice”.(7 ч) Описание внешности, одежда, чтение буквы “o”.

Unit 6 “What is your favourite season?”(6 ч) Учащиеся учатся рассказывать о временах года, погоде в Великобритании и России, любимом сезоне. Чтение буквы “o” в сочетаниях, модальный глагол should

Unit 7 “Have you got a pet?”(8 ч) Забота и уход за домашними любимцами, домашний зоопарк, чтение буквы “a” + согласная, модальный глагол must.

Unit 8 “What are good friends like?”(16 ч) Учащиеся учатся рассказу о лучшем друге, времяпровождении с другом, праздниках в Англии (День Дружбы), летнем лагере, летних каникулах. Чтение буквы “a” + гласная грамматическое время Future Simple.

#### Тематическое планирование по английскому языку.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			уроки	контроль
Unit 1	Where are you from?	8	8	
Unit 2	Is your family big?	10	9	1
Unit 3	Are you a good helper?	6	5	1
Unit 4	What do you celebrate?	8	8	
Unit 5	I’m very nice	7	7	
Unit 6	What is your favourite season?	6	6	
Unit 7	Have you got a pet?	8	7	1
Unit 8	What are good friends like?	16	14	2
Всего		69	64	5

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

### *Аудирование*

#### Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

#### Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

#### Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Оценка «2»

ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### *Говорение*

#### Оценка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### Оценка «4»

ставится в том случае если, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### Оценка «3»

ставится в том случае если, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного

#### Оценка «2»

ставится в том случае если, общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке, с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### *Чтение*

#### Оценка «5»

» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

#### Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

#### *Оценка качества письменной речи учащихся*

В качестве критериев оценки письменных работ можно предложить следующие:

1. работа выполнена в соответствии с установкой (причем внимание обращается не только на содержание, но и на форму исполнения: почерк, аккуратность, чистоту и т.п.);
2. связность и логика текста;
3. грамматическая норма;
4. богатство языка, творческое воображение.

Соблюдение технологии написания и контроля письменных работ дает возможность экономично и продуктивно провести работу над ошибками, что всегда является проблемой из-за отсутствия времени на это. Технология проверки, оценки и коррекции заключается в следующем:

1. Прежде всего, нужно правильно оформить работу. Поля должны быть достаточно широкими. Учащиеся осведомлены о критериях, по которым будет оцениваться работа: Самооценка ученика и оценка учителя.
2. Учитель не правит ошибки, а делает пометки на полях специальным кодом, который он придумывает сам: зеленым цветом - ошибки (орфографические, грамматические, лексические и т.п.), красным цветом – наиболее удачные места. Ошибки учащиеся исправляют сами на уроке. Время, отводимое для этого, определяется спецификой работы. В процессе исправления ошибок разрешается пользоваться любыми справочниками, если речь идет о текущем, а не итоговом контроле. Учащиеся могут общаться друг с другом, обращаться за помощью к учителю, получая от него только наводящие на поиск правильного решения ответы. Знания, добытые самостоятельно в процессе размышления, гораздо прочнее усваиваются. Кроме того, формируется навык работы со словарями и справочниками.
3. Исправив все ошибки, учащиеся выставляют оценку за работу самостоятельно.
4. Учитель проверяет работу еще раз и выставляет свою оценку.

Подобная система проверки и оценки пригодна для любого возраста и позволяет точно диагностировать знания учащихся, учить их работать самостоятельно, правильно оценивать себя и помогает избежать психологических конфликтов.

#### *Оценка достижения метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (подробно представлены в таблице пункта 2)

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>1 – я четверть</b>		
<b>Unit 1</b>		
1	Lesson 1 What country are you from?	03.09
2	Lesson 2 What are the colours of your city?	04.09
3	Lesson 3 What do you like about your country?	10.09
4	Reading lesson Welcome to the land of OZ	11.09
5	Lesson 4 We like playing games	17.09
6	Lesson 5 I like my country	18.09
7	Project «My country»	24.09
8	Consolidation lesson «Where are you from?»	25.09
<b>Unit 2</b>		
9	Lesson 1 How old are you?	01.10
10	Lesson 2 what do you like?	02.10
11	Lesson 3 What do you usually do?	08.10
12	Lesson 4 What games do you play?	09.10
13	Reading lesson The Magic word	15.10
14	Lesson 5 I love my family	16.10
15	Project «My family tree»	22.10
16	Lesson 6 Test yourself	23.10
17	Lesson 6 Test yourself	29.10
18	Consolidation lesson	30.10
<b>Unit 3</b>		
19	Lesson 1 What do you do about the house?	12.11
20	Lesson 2 Do you like working about the house?	13.11
21	Lesson 3	19.11

	I helped my grandma yesterday	
22	Lesson 4 It was Mother's day on Sunday	20.11
23	Reading lesson The girl and the witch.	26.11
24	Lesson 5 I am a good helper	27.11
	<b>Unit 4</b>	
25	Lesson 1 How did you celebrate Christmas?	03.12
26	Lesson 2 Holidays and gifts	04.12
27	Lesson 3 Did you have a surprise party?	10.12
28	Lesson 4 What did you do on your birthday?	11.12
29	Reading lesson Chuck and his pets	17.12
30	Consolidation	18.12
31	Lesson 5 Test yourself	24.12
32	Happy New Year	25.12
	<b>3 – я четверть</b>	
	<b>Unit 5</b>	
33	Lesson 1 My favourite toys	14.01
34	Lesson 2 What are your favourite clothes?	15.01
35	Lesson 3 I like going to the park	21.01
36	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch	22.01
37	Lesson 4 I can describe everyone	28.01
38	Consolidation	29.01
39	Project «My favourite clothes»	04.02
	<b>Unit 6</b>	
40	Lesson 1 When were you born?	05.02
41	Lesson 2 What is the weather like in Britain?	11.02
42	Lesson 3 What is the weather like in Russia?	12.02
43	Lesson 4 You should stay at home	18.02
44	Reading lesson How to make the rain?	19.02

45	Lesson 5 My favourite season	25.02
	<b>Unit 7</b>	
46	Lesson 1 Have you got a home zoo?	26.02
47	Lesson 2 I must look after my pet	03.03
48	Lesson What I like	04.03
49	Lesson 4 What pet do you want to have?	10.03
50	Consolidation lesson	11.03
51	Lesson 5 Test yourself	17.03
52	Lesson 5 Test yourself	18.03
53	Project «My pet»	31.03
	<b>4 четверть</b>	
	<b>Unit 8</b>	
54	Lesson 1 What is your friend like?	01.04
55	Lesson 2 Do you know your friend well?	07.04
56	Lesson 3 We will have fun together	08.04
57	Lesson 4 What gift will you give to your friend?	14.04
58	Reading lesson Good friends	15.04
59	Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day?	21.04
60	Project «My best friend»	22.04
61	Consolidation Lesson 1 We liked the ABC party	28.04
62	Consolidation Lesson 2 I like summer camps	29.04
63	Consolidation Lesson 3 We'll have fun in summer.	05.05
64	Consolidation	06.05
65	Lesson 6 Test yourself	13.05
66	Reading lesson	19.05
67	Control Test	20.05
68	Повторение материала тем 1 - 3	26.05
69	Повторение материала тем 4-6	27.05

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.