

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председателя педагогического совета
 Овчаренко И.П./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
 /Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81

Рабочая программа

по английскому языку
начальное общее образование (4 класс)
количество часов – 69
учитель – Собка Наталья Алексеевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка 4 класс

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (70), по факту запланировано 69 уроков. Условия реализации программы: 1. Книга для учащихся (Кузовлев В. П. Перегудова Э. Ш., Дуванова О. В., Стрельникова О. В.) Просвещение, 2018 год 2. Рабочая тетрадь 3. Книга для чтения 4. Звуковое приложение 5. Книга для учителя (УМК 2 – 11)

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Цели и задачи обучения.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Цель обучения иностранного языка определяется действующей программой как развитие личности школьника способной и желающей учиться в межкультурной коммуникации на ИЯ и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Именно эта цель обучения определила те методические принципы, на которых построен данный курс.

Прежде всего, это коммуникативная направленность всего процесса обучения, которая предполагает использование АЯ как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения, с опорой на социокультурные знания о стране ИЯ.

Обучение предусматривает дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;

- активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

Необходимо обеспечить по возможности каждого ученика нужным ему объемом тренировки и практики. Это может иметь место при четкой организации работы в разных режимах: индивидуальной, фронтальной, парной, групповой.

- использование всех видов наглядности, игры;

- максимальная повторяемость материала.

Обучение английскому языку строится на личностно – ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на достижение самого первого уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего, да и то с определенными ограничениями. Эти ограничения затрагивают объем языкового материала, а также число осваиваемых ситуаций общения. Объясняется это наличием всего 2-х часов в неделю.

Во время процесса усвоения материала важно вовремя оказывать нуждающимся дополнительную помощь, в том числе объединяя их в пары для организации взаимопомощи.

Цели обучения: способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.

- формировать у детей положительный настрой и готовность к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на последующих ступенях школьного образования.

- формировать исходные элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, их возрастных и индивидуальных интересов.

- представить младшим школьникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке.

_ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация...), развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Предметное содержание.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Любимая еда. Моя одежда.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки . выходной день. Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь другу.

Моя школа. Школа. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка. Ее название, столица.

Они представлены таким образом, чтобы в 5-м классе учащиеся продолжили более глубокое изучение данных вопросов.

При построении и организации учебного материала в курсе использован принцип постепенного, неспешного усвоения языкового материала учащихся.

Unit 1 “My summer holidays”. Путешествие по Великобритании, России; знакомство с их городами и достопримечательностями; повторение тем: Одежда, Внешность, Животные, занятия по дому. Present Simple – Past Simple.

Unit 2 “The animals I like”. Новые названия животных, забота о питомцах, рассказ о любимых животных, степени сравнения прилагательных.

Unit 3 “It’s time for me”. Распорядок дня; как назвать время; повелительное наклонение.

Unit 4 “I like my school”. Школьные принадлежности; названия школьных предметов; рассказ о своей школе. Present Simple – Present progressive.

Unit 5 “The place that makes me happy”. Дом (типичный английский, мой дом); мебель, уборка по дому.

Unit 6 “This is where I live”. Родной город (село); достопримечательности Москвы, Лондона, Вашингтона; порядковые числительные; как найти дорогу.

Unit 7 “My dream job”. Профессии; талантливые дети; to be going to.

Unit 8 “The best moments of the year”. Хочешь ли быть знаменитым; школьная ярмарка, каникулы, летний лагерь.

Письмо выступает как средство обучения. Учащиеся овладевают начальными коммуникативными умениями для переписки, хотя обучение письму направлено прежде всего на овладение его техникой, на правописание слов, усвоенных в устной речи. Систематически происходит обучение написанию писем по заранее данному образцу.

Аудирование способствует развитию аудитивной памяти учащихся. Это достаточно длительный процесс. Чем чаще учащиеся слушают иноязычную речь, тем быстрее они научатся этому виду речевой деятельности.

Обучение говорению построено на речевых образцах и носит преимущественно репродуктивный характер с некоторыми элементами речетворчества. Обучение говорению включает в себя как монологическую, так и диалогическую речь. Школьники учатся вести несложную беседу с речевым партнером, используя речевые клише.

Чтение включает в себя овладение учениками техникой чтения и понимание ими прочитанного. Задача обучения технике чтения реализуется с помощью особой технологии; предусматривающей овладение детьми транскрипцией как зрительной опорой для усвоения алфавита и правил чтения. Учащиеся легче и быстрее овладевают навыками чтения, если их усвоение начинается с транскрипционных знаков. На первом этапе происходит установление графемно – фонемных соответствий, когда учащиеся знакомятся с написанием букв и транскрипцией, обозначающей звуки, передаваемые данной буквой. Важно, чтобы навык правильного чтения прочно закрепился. Поэтому значительное время отводится на повторение слов, словосочетаний и целых фраз хором и индивидуально. В программу курса включены упражнения, направленные на изучение правил чтения. Есть задания, выполняя которые ученики должны прочитать новое слово по аналогии с уже знакомым. Очень важно развивать с ранних этапов обучения способность видеть, замечать случаи аналогии. Предполагается начинать работу с текстом с чтения вслух и перевода его на русский язык. Практикуется чтение вслух самого ученика и за диктором. Первый этап работы – чтение про себя с той целью, чтобы понять

общий смысл написанного (просмотровое) или вычленив из текста заданную информацию (поисковое чтение).

Введение и закрепление новой лексики начинается с фонетического предъявления новых слов. Слушая диктора, учащиеся повторяют за ним словосочетания и предложения с новыми словами.

Лингво – страноведческая направленность. Учащимся даются пояснения об особенностях жизни, культуры, истории и географии Великобритании. К концу обучения учащиеся овладевают речевыми образцами с глаголами в настоящем времени глаголом to be, to have got, модального глагола can, глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах, оборот there is, there are в настоящем времени. На начальном уровне учащиеся получают знания в области употребления артикля и системы английских местоимений, учатся правильно использовать количественные числительные до 100, знакомятся с употреблением предлогов места, союзов, наречий.

Оценивать работу учащихся следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, всесторонне стимулируя его работу. Существенное значение имеет развитие самонаблюдения, самооценки.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностраннй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале

и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание прочитанного.

В письме:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам,

отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to*, для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учебно – тематическое планирование по английскому языку. 4 класс.

2019 – 2020 учебный год.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			сроки
			уроки	самоконтроль	контроль	
Unit 1	My summer favourites	8	8	-		03.09 – 25.09
Unit 2	The animals I like	10	8	2		01.10– 30.10
Unit 3	It's time for me	5	5	-		12.11-26.11
Unit 4	I like my school	9	7	2		27.11-25.12
Unit 5	The place that makes me happy	6	6	-		14.01 - 29.01
Unit 6	This is where I live	6	6	-		04.02-19.02
Unit 7	My dream job	9	7	2		25.02- 31.03
Unit 8	The best moment of the year	16	13	2	1	01.04 – 27.05
Всего		69	60	8	1	

Календарно – тематическое поурочное планирование “English” 4 класс

2019 – 2020 г.г

Урок дата	Название урока	Цель урока	Предметное содержание речи: социокультурное содержание	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письм о	Домашн ее задание	Оснащен ие урока
		1 четверть	Запланировано 18 уроков						
	Unit 1	My summer favourites.		Повторение речевого материала 3го класса					
1 03.09	Lesson 1 What do you like doing in summer?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	Тема Досуг и увлечения Каникулы Путешествия, знакомство с тем, как британцы американцы и россияне проводят каникулы, с детскими стихами	To bring different to enjoy to go shopping holidays to travel Present Simple Asking for information Упр. 1 1)2)3) 2 1) 3 1)	Упр. 1 1) 4) 2 2) 3) 3 2)	Упр. 1 4) 2 3)4) 3 1)	Упр.1 5) 3 2)	Упр. 4 с 8	аудиозапи сь
2 04.09	Lesson 2 Did you enjoy your last summer holidays?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью	Знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей	Лексический материал предыдущего урока An elephant a kangaroo an ostrich bedtime life thing Past Simple Asking for	Упр. 2 4)	Упр. 1 2 1)2)3)4 2)3)	Упр. 3 4 1)	Упр. 5 с 11	Аудиозап ись карты России Африки Австрали и

		извлечения конкретной информации		information Did you... When did you ...? Упр. 1 2 1) 2)					
3 10.09	Lesson 3 What have you got for the science room?	Развитие умения читать совершенствование навыков чтения по правилам чтения	Знакомство с отрывками из книг “The snake that went to school” by L. Moore “The house on the chff” by R. Dallas, с реалиями ranch, science room.	Лексический и грам. материал предыдущих уроков To learn science a snake a teacher shell Упр. 1 1) 2) 3)		Упр. 1 4) 2		Упр. 2 с 13	
4 11.09	Lesson 4 Where will you go next summer?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации совершенствование навыков орфографии	Знакомство с достопримечательностями России, рассказом Joey’s surprise by P. Zolman.	Because to hope to wait to show Future Simple Should asking for information Упр. 1 1) 5)	Упр. 1 1) 4) 5)	Упр. 1 3) 4)	Упр. 1 2) 2	Упр. 3 с 16	Аудиозаписи виды, Санкт Петербург
5 17.09	Lesson 5 I will never forget these holidays.	Развитие лексических и грамматических умений и навыков		Речевой материал предыдущих уроков Раздаточный материал				Упр. 6 с 22	карточки
6 18.09	Consolidation lesson «My summer favourites»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения, монологическая и диалогическая формы общения, развитие умения читать и	Тема: Досуг и увлечения Каникулы Путешествия факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ	Лексический и грамматический материал цикла Упр. 1 1) 2)	Упр. 1 1)	Упр. 1 3) 2	Упр. 3	Упр. 3 с 18	

		аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии							
7 24.09	Project «The best holidays»	Развитие лексических и грамматических умений и навыков		Речевой материал предыдущих уроков АВ упр. 4 2) с 8 упр. 1 с 11 упр. 2 с 11				Упр. 4 с 18	
8 25.09	Reading lesson	Развитие умения читать		Речевой материал предыдущих уроков Дополнительный материал				Упр. 1 с 9 АВ	Карточки с текстами
		Unit 2 The Animals I like							
9 01.10	Lesson 1 Do you like riddles about animals?	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации	Тема Досуг и увлечения природа и Экология, знакомство с загадками о животных, с песней Who is afraid of big alligators?, героями сказок The tale of Peter Rabbit by B. Potter	An alligator bad to be scared of dangerous fluffy a giraffe heavy a shark tall slow fast bird a whale some Present Simple (to be to have got can) Asking for information giving information Упр. 1 1) 2) 3) 2 5 1) 2)	Упр. 1 1) 4) 4 2)	Упр. 1 2) 5) 4 2) 3) 5 2)	Упр. 1 2) 2	Упр. 6 с 22	Аудиозапись виды Санкт Петербурга
10 02.10	Lesson 2 Are cats smarter than dogs?	формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью	Знакомство с достопримечательностями США с породами собак	Лексический материал предыдущего урока грамматический:	Упр. 1	Упр. 2 1) 2) 3 4 1) 4 3)	Упр. 2 3)	Упр. 5 с 25	Картинки с изображением животных

		полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи		сравнительная степень прилагательных. Множественное число существительных. Сравнение вещей Упр. 1 2 1) 2) 4 1) 2)					
11 08.10	Lesson 3 What can you learn at the Zoo?	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать, совершенствование навыков орфографии	Знакомство с известными зоопарками, с информацией о жизни животных.	Лексический материал предыдущих уроков Land reptile special the world wild Сравнительная и превосходная степень прилагательных Сравнение вещей Упр. 1 1)2) 2 1) 3 1)	Упр. 1 1) 2 2) 3 1)	Упр. 1 2) 2 1) 3 2) 4 2)	Упр. 1 2) 2 1) 3 2) 4 2)	Упр. 5 с 28	Аудиозапись картинки с изображением животных
12 9.10	Lesson 4 The class zoo	Развитие умения читать, совершенствование навыков чтения по правилам	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер The class zoo.	Another clay a door other paper bright dark soft Степени сравнения прилагательных Упр. 1 1) 2) 3)		Упр. 2	Упр. 3	Упр. 3 с 30	
13 15.10	Lesson 5 What are your favourite animals?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения, монологическая и диалогическая формы общения ,развитие	Досуг и увлечения. Природа и экология. Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, сопоставление фактов родной культуры и культуры стран ИЯ	Лексический и грам. материал цикла Упр. 1 1)2)3)4)5)6)7)	Упр. 1 1)	Упр.2)		Упр. 3 с 32	

		умения читать и аудировать							
13 16.10	Consolidation lesson	Развитие лексических и грамматических умений и навыков по теме		Речевой материал предыдущих уроков АВ с 20 - 22				С 33 ЛЕ	
15 22.10	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 1й четверти	Досуг и увлечения. Природа и экология. Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ	Речевой материал циклов 1 и 2 Упр. 2 5 с 24 АВ	Упр. 1 с 23 АВ			Упр. 5 с 33 ЛЕ	
16 23.10	Lesson 7 Test yourself	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Досуг и увлечения. Природа и экология. Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ.	Речевой материал циклов 1 - 2			Упр. 3 4 с 25 АВ	Упр. 5 с 33	
17 29.10	Consolidation lesson	Развитие лексических и грамматических умений и навыков по теме		Речевой материал предыдущих уроков Раздаточный материал				Раздел 1 – 2 ЛЕ	Карточки с заданием
18 30.10	Reading lesson	Развитие умения читать, совершенствование навыков чтения по правилам		Речевой материал предыдущих уроков Дополнительное чтение				Повторение раздел 1 - 2	Карточки с текстами

		2 я четверть		14 уроков						
	Unit 3		It's time for me							
19 12.11	Lesson 1 What's the time?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Тема Родная страна и страны ИЯ, Повседневная жизнь: быт, семья, знакомство с понятиями – время по Гринвичу, временные зоны, с историей часов	Afternoon am daytime evening half night o'clock past pm quarter what time is it? Only a watch a bell Безличные предложения Спрашивать и называть время Упр. 1 1)2)3)	Упр. 1 1) 2 4 2)	Упр. 2 3 4 3)	Упр. 1 4) 4 1)	Упр. 5 с 38	Аудиозапись макет часов открытки с видами часов	
20 13.11	Lesson 2 Hurry up now, it's very late	Развитие умения читать, совершенствование навыков чтения по правилам	Знакомство с песней "A school day", стихотворением My dog is not like other dogs.	At last a bit a break, break time, to be free to be tired to hurry up to be late Asking and telling the time Упр. 1 1) 3) 4)	Упр. 1 2)	Упр. 1 4) 2	Упр. 2	Упр. 3) с 40	Аудиозапись макет часов	
21 19.11	Lesson 3 Get up. It's time to go to school	Формирование лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Тема, повседневная жизнь, быт, семья знакомство со сказкой С. Митч "The raccoons", правилами речевого этикета	To be bored to be sorry to get dressed to get up a bed a rule to turn off to wash a face Упр. 1 1)2)3) 2 1) 4 1)	Упр. 2 3) 4 2) 3	Упр. 3	Упр. 5	Чистые листы бумаги. Упр. 5 с 43		
22 20.11	Lesson 4. What are your	Формирование лексических навыков	Повседневная жизнь: быт, семья. Досуг и	A café, early, a funfair ,to go to,	Упр. 1 1) 3 4 1)	Упр. 1 3) 2 4 2)	Упр. 3	Упр. 5 с 46	аудиозапись с	

	weekends like?	говорения, совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать	увлечения, знакомство с героиней произведения Т. Тоси June the Prune.	to have breakfast, to make breakfast, to talk, a weekend, too Present Simple Past Simple Future Simple Упр. 1 1)2) 2					
23 26.11	Lesson 5 Are you always busy?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения : монологическая и диалогическая формы общения, развитие умения читать	Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг и увлечения. Знакомство с героиней произведения Т. Тосси June the Prune.	Речевой материал предыдущих уроков Запрос информации Упр. 1 1) 2)3)4)5)6)7)		Упр. 1 1) 2		Упр. 3 с 48	
	Unit 4 I like my school								
24 27.11	Lesson 1 This is my school	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	Школа Изучаемые предметы, отношение к ним, знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly registration	Art a class board a classroom a desk diary lunchbox notebook pencil ruler snack subject Have got there is/are Giving/ asking for information Упр. 1 1)2)3)4)5) 2 4	Упр. 1 1)5)	Упр. 2 3 1)2) 4	Упр. 1 5)	Упр. 5 с 52	Аудиозапись школьные принадлежности
25 03.12	Lesson 2 What's the next subject?	Развитие умения читать, совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться	Школа, Изучаемые предметы, отношение к ним. Знакомство с отрывком из книги Уайта «Стюарт	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Упр. 1 1)2)3)4)				Упр. 1 3) с 55	

		словарем	Литтл», и реалиями скаут, пудинг.						
26 04.12	Lesson 3 I like break time!	Формирование грамматических навыков говорения развитие умения читать и аудировать	Знакомство с некоторыми особенностями американского варианта АЯ, с рассказом С. Дж. Хек Frankie's Lucky Day.	Enjoy your meal a playground Present Progressive Present Simple V + in up Talking about what is happening at the present moment Упр. 1 1)2) 2 3	Упр.2	Упр. 4	Упр. 1 1)	Упр. 5 с 58	
27 10.12	Lesson 4 What are you looking for?	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации	Знакомство с песней "Что ты делаешь," сказкой Доброе утро, фермер	A biscuit to look for Present Progressive Упр. 1 1) 2) 3) 3	Упр. 1 1) 2	Упр. 2 5	Упр. 4	Упр. 6 с 60	
28 11.12	Lesson 5 Is secondary school cool?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения, монологическая и диалогическая формы речи, развитие умения читать	Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании с понятием secondary school.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков A Form Tutor secondary school Saying you are scared Упр. 1 2)3)4)5)	Упр. 1 1)	Упр. 1 1) 2		Упр. 3 с 62	
29 17.12	Consolidation lesson	Совершенствование лексических и грамматических умений и навыков		Речевой материал предыдущих уроков AB с 43 - 46				Упр. 5 с 66 AB	
30	Lesson 6	Контроль основных	Школа. Изучаемые	Лексический и	Упр. 2 5 с		Упр. 4	Упр. 5	

18.12	Test yourself	навыков и умений 2й четверти	предметы, отношение к ним. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран ИЯ	грамматический материал циклов 3 - 4	48 АВ			с 63	
31 24.12	Lesson 7 Test yourself	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран ИЯ	Лексический и грамматический материал циклов 3 - 4		Упр. 1 с 47 АВ	Упр. 3 с 50 АВ	Упр. 3) с 37 АВ	
32 25.12	Merry Contest Christmas	Совершенствование речевых умений и навыков	Праздники стран ИЯ и России	Лексический материал по циклу уроков				Повторит 3 формы глаголов	карточки
		3 четверть	21 урок						
	Unit 5	The place that makes	me happy						
33 14.01	Lesson 1 My house is very nice	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	Тема: Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг и увлечения, знакомство с типичным британским домом, литературными персонажами Робинзон Крузо ,3 медведя.	A bathroom a bedroom a carpet a chair a cooker a cupboard downstairs upstairs a flat a floor a kitchen living room a sofa a wardrobe Степени	Упр. 1 1) 3	Упр. 1 3)4) 4	Упр. 2	Упр. 5 с 68	Аудиозапись кубик для игры презентация английские дома

				сравнения прилагательных Should Expressing surprise Упр. 1 1) 2)					
34 15.01	Lesson 2 We have made changes in my room	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации	Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками	To change to redecorate corridor nothing Present Perfect Past Simple Present Progressive Giving information Упр. 1 1)2)3) 2 1)	Упр. 1 1)4) 3	Упр. 1 3) 2 2)3) 3	Упр. 1 1)	Упр. 4 с 71	аудиозапи сь
35 21.01	Lesson 3 The doll's house	Развитие умения читать, совершенствование навыков чтения по правилам	Знакомство с отрывком из сказки “О двух плохих мышках” Беатрис Поттер.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков A bookcase to break to leave a window to throw to take away Упр. 1 1)2)3)		Упр. 1 3)		Упр. 2 с 73	Презентац ия Необычн ые дома
36 22.01	Lesson 4 Have you tidied your room?	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации,	Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ.	A castle to tidy Present Perfect Asking for information giving information Упр. 1 1) 3) 4 2)	Упр. 1 1)3)4) 4 1)	Упр. 1 2)4)5) 2 3	Упр. 1 6) 4 2)	Упр. 5 с 76	аудиозапи сь

		совершенствование навыков орфографии							
37 28.01	Consolidation lesson	Развитие лексических и грамматических умений и навыков по теме	Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг и увлечения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. AB				Упр. 2) с 59	
38 29.01	Lesson 5 I am happy when I am at home.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения, развитие умения читать	Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран ИЯ.	Лексический и грам. материал предыдущих уроков Упр. 1 2)3)4)5)6)7)	Упр. 1 1)	Упр. 1 1)2	Упр. 3	Упр. 3 с 78	
	Unit 6 This is where I live.								
39 04.02	Lesson 1 I like living in my hometown	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать, аудировать.	Тема: Родная страна и страны ИЯ, города и села, достопримечательности, знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии России и их достопримечательностями	A bus station a bus stop a cinema a hometown a hospital a library a museum people a shop a restaurant a supermarket a theatre Present Simple Present Progressive can there is/are Giving/ asking for information describing the place you live in Упр. 1 1)2)3) 3 2)	Упр. 1 1) 3 1) 2	Упр. 1 4)5) 2 3 1)3)	Упр. 2 3 2)	Упр. 4 с 83	Аудиозапись карта мира виды Лондона Вашингтона Эдинбурга Москвы презентации о столицах
40	Lesson 2 I	Формирование	Знакомство с играми	Across around a	Упр. 1 1) 2	Упр. 2	Упр. 2	Упр. 3	аудиозапи

05.02	am going around the town	грамматических навыков говорения, развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации	Direction game, Treasure hunt, с рассказом П. Миллер Sparrow's New Home.	direction left off on out of right straight on to turn up Предлоги движения Up down across out off on Imperative into around Giving/ asking for information giving orders Упр. 1 1)2) 2 2)	3)	1) 3) 4)	2)	с 85	сь
41 11.02	Lesson 3 In the toy shop	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать	Знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне, с реалиями Teddy bear's birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	A basement famous a ground floor a guide Ordinal numbers Imperative Giving information describing Упр. 1 1) 2 1) 3	Упр. 1 1)	Упр. 1 2) 2 1) 2)	Упр. 3	Упр. 4 с 88	аудиозапись
42 12.02	Lesson 4 I live in a small town	Развитие умения читать, совершенствование навыков чтения по правилам	Знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Упр. 1 1) 2) 3) 4)		Упр. 1 2)4)		Упр. 4) с 90	
43 18.02	Lesson 5 How can I get to the zoo?	Развитие речевого умения диалогическая форма общения развитие умения читать	Знакомство со сказкой А. Спинелли Aunt Millie's handbag. Знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета принятого в Британии	Excuse me thank you anyway to get to a way Giving/ asking for information saying you don't know about sinth giving	Упр. 1 1)	Упр. 1 2) 2 2) 4)	Упр. 3	Упр. 5 с 92	аудиозапись

				orders Упр. 1 1) 3) 2 1) 3					
44 19.02	Lesson 6 My hometown is special	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения, монологическая и диалогическая формы общения, развитие умения читать и аудировать	Знакомство с достопримечательност ями Липецка, с сайтом в Интернете CBBC Newsround.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Упр. 1 1) 2) 2 1)	Упр. 2 2)	Упр. 2 1)2)3		Упр. 4 с 94	
	Unit 7 My dream job								
45 25.02	Lesson 1 What job do you like?	Формирование лексических навыков, (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: Современный мир профессий. Знакомство с популярными у британских детей профессиями, со сказкой П. Скэрри The Bunny Book.	To act an actor actress a dream a film a reporter a pilot a singer sick sportsman a vet a writer Present Simple Future Simple Giving/ asking for information, describing Упр. 1 1) 2 3 1) 2) 4	Упр. 1 1) 3 1)	Упр. 1 2) 3) 3 3) 4	Упр. 1 3) 2 4	Упр. 5 с 98	аудиозапи сь
46 26.02	Lesson 2 I'm going to be a doctor.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Знакомство с отрывком из рассказа George or not?	Лексический материал предыдущего урока In the future To be going to, saying you intend to do sth, saying you do not intend to do sth., asking	Упр. 1 1) 2 1)	Упр. 1 3) 2 1) 3) 4	Упр. 3	Упр. 5 с 100	аудиозапи сь

				if someone intend to do smth. Упр. 1 1) 2) 2 1) 2) 3) 3					
47 03.03	Lesson 3 Talented kid's stories.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи)	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Досуг и увлечения. Знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л. Сэнтри Louisa May Alcott, Young Writer.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков An exhibition a hobby a language a newspaper to speak to study young Упр. 1 1) 2) 3)		Упр. 1 1) 4)	Упр. 1 3)	Упр. 2 с 103	
48 04.03	Lesson 4 Which job is the best for you?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии)	Знакомство с информацией о Wannado City	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Речевые функции: expressing likes, asking for/ giving personal information, saying you are able to do smth, saying you intend to do smth Упр. 1 1) 2) 3		Упр. 1 3) 2	Упр. 1 2) 2	Упр. 2 с 106	
49 10.03	Lesson 5 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей	Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в	Лексический и грамматический материал предыдущих	Упр. 1 АВ			Упр. 5 с 107 раздел 5	

		четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ	уроков. Упр. 2 5AB					
50 11.03	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.				Упр. 5 с 108 раздел 6, 7	
51 17.03	Consolidation lesson.	Развитие лексических и грамматических умений и навыков		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Дополнительный материал.				Упр. 6 с 81 AB	Карточки с заданиями
52 18.03	Project «7 My dream job»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения. Развитие лексических и грамматических умений и навыков.							
53 31.03	Reading lesson	Развитие навыков чтения		Лексический и грамматический материал предыдущих					Карточки с заданиями

				уроков Дополнительный материал					
4четверть. Запланировано 16 уроков Цикл 8 The best monuments of the year. (повторение речевого материала третьего года обучения)									
54 01.04	Lesson 1 What's on your calendar?	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: Мои друзья и я. Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р. Дала и его музеем, с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Center for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков A calendar a date, a fair, a moiment Asking for/ giving information, saying you intend to do sinth Упр. 1 2 3		Упр. 1 2 3	Упр. 1	Упр. 4 с 111	Презентац ия о Р. Дале
55 07.04	Lesson 2 We are going on a picnic.	Развитие умения читать (развитие умения переводить)	Знакомство с отрывком из книги Дж. Блум “Superfudge”, с объявлениями разного характера.	To drive, to phone, a phone Inperative, Present Progressive, possessive case Упр. 1 1) 2) 3)				Повторен ие с 133	
56 08.04	Lesson 3 Where is Fudge?	Развитие умения читать (развитие умения переводить)	Знакомство с отрывком из книги Дж. Блум “Superfudge”, со стихотворениями о правилах дорожного движения	Angry Упр. 1 1) 2) 3) 4) 5)				Упр. 2) с 116	
57	Lesson 4	Совершенствование	Знакомство с	Лексический и	Упр.1 3)	Упр. 1		Упр. 2)	

14.04	Do you want to be famous?	речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи)	информацией о британской писательнице Дж. Роллинг, об актерах, сыгравших в фильме о Гарри Поттере, о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	грамматический материал предыдущих циклов уроков A husband, an event Asking for/ giving information, expressing likes, asking about likes, comparing Упр. 1 1) 4) 2 1)		1) 2) 3) 4) 2 1)		с 118	
58 15.04	Lesson 5 Let's have a School Fair.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса The Spitting Rat.	A competition, handicraft, to raise, to take part in Asking for/ giving information, giving reasons Упр. 1 1) 2 1)		Упр. 1 1) 2) 2 2) 3)		Упр. 3 с 121	
59 21.04	Lesson 6 What are you going to do on your holidays?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания	Знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	Saying you (do not) intend to do smth, asking if someone intends to do smth, giving someone your general good wishes Упр. 1 1) 2)	Упр. 1 1)	Упр. 1 2) 3	Упр. 2	Упр. 3 с 122	

		прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)							
60 22.04	Lesson 7 Do you like summer camps?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Темы: Мои друзья и я. Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Каникулы. Знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б. Капоццоли Night Music.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Giving information, expressing likes, saying you are excited/ bored. Упр. 1 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)		Упр. 2		Упр. 3 с 125	
61 28.04	Lesson 8 Playtime	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков)	Досуг и увлечения. Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ	Board Game Playtime.				Повторение с 127 - 128	
62 29.04	Lesson 8 Playtime	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков)	Досуг и увлечения. Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ.	Board Game Playtime.				Повторение с 128 - 129	

63 05.05	Lesson 9 Test yourself	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Мои друзья и я, Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Каникулы. Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ.	Лексический и грамматический материал всего года обучения Упр. 2 5 АВ	Упр. 1 АВ			С 126 ЛЕ	
64 06.05	Lesson 10 Test yourself	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ.	Лексический и грамматический материал всего года обучения			Упр. 3 4 АВ	Повторение 3х форм глаголов	
65 13.05	Consolidation lesson	Развитие лексических и грамматических умений и навыков.		Лексический и грамматический материал всего года обучения АВ				Повторение с 130 - 131	
66 19.05	Reading lesson	Развитие умения читать	Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Каникулы.	Лексический и грамматический материал всего года обучения. Дополнительный материал				Повторение с 131 - 132	Карточки с текстами
67 20.05	Control Test	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась	Знакомство с жизнью детей в странах ИЯ. Факты родной	Лексический и грамматический материал всего				Повторение с 133	

		работа на протяжении всего учебного года.	культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран ИЯ.	года обучения.					
68 26.05	Reading lesson	Развитие умения читать		Лексический и грамматический материал всего года обучения Дополнительный материал.				Повторен ие с 134	
69 27.05	Consolidation lesson	Совершенствование лексических и грамматических умений и навыков		Лексический и грамматический материал всего года обучения.				Повторен ие три формы глаголов	Карточки с текстами.

График проведения контрольных работ. 4 класс 2019 – 2020 учебный год

Класс	Дата	Название темы
4	20.05 2020	Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по английскому языку. 4 класс

Дата выполнения: 20 мая 2019 – 2020 учебный год

1. Complete these sentences with one word.
 1. “Are you hungry?” “ Yes, we ...”
 2. This is Angus and his sister, Sandra. ... From Scotland.
 3. “Is ... family large? Maria?” “ Yes, five brothers and me”
 4. “I’m a famous actress” “ No, you You’re a student”
2. Think about punctuation. Correct the sentences.
 1. I dont like apples.
 2. He hasnt got blue eyes.
 3. Bills brother is quite short.
 4. Susans got long hair.
 5. My mother doesnt eat meat.
 6. Its half past three.
3. Write true answers to the questions.
 1. Where were you at nine o’clock last Sunday morning?
 2. What did you do after lunch?
 3. What are you doing now?
 4. What do you usually do in the evening?
 5. What are you going to do this evening?
4. Match the questions to the answers.

1. Are you laughing?	A. Yes, I have
2. Do you collect stamps?	b. No, they don’t
3. Have you got any pets?	C. No, I am not
4. Are they practicing now?	d. Yes, he is
5. Do they speak English?	E. Yes, I do
6. Is he playing basketball at school?	F. Yes, they are
5. 1. Reads Judy’s postcards quickly. Did Judy visit these places? Put a tick or a cross.

Buckingham Palace
Tower of London
Madame Tussaud’s
Science Museum
Natural History Museum

1. *Friday, 2nd June*

*I'm in London. We came by train
this evening. It's my first stay in a
hotel and my first visit to
London. I'm so excited. Tomorrow
we're going to see the Tower of
London and after that we want to
go on a boat on the River
Thames. In the afternoon we're
going to visit Madame Tussaud's.
Best wishes,
Judy*

*Miss Maria Kostopoulo
46 Korinthou
Athens
Greece*

2. *Saturday, 3rd June*

London is great. We went to the Tower of London this morning.

Then we had an hour on the river and we ate sandwiches
for lunch. After that I wanted to go to Madame Tussaud's but
Ken wanted to see the dinosaurs in the Natural Museum, so
we went there.

It was amazing! Dad says we're going to Madame Tussaud's
tomorrow . I love London!

Best wishes,

Judy

3. *Sunday 4th June*

*I'm sitting in the train. It's 10 o'clock in the evening and we're
going to arrive at Kendal in an hour. We went to Madame Tussaud'
this morning and I saw the Beatles and Shakespeare! After that
we had a picnic in a beautiful park. Then we took a taxi and we went to
see Buckingham Palace. We didn't see the Queen, but we saw
the funny soldiers outside. I can't wait to go to London again!
Best wishes,
Judy*

2. Read the postcards again and answer these questions.

1. How did Judy and her family travel to London?
2. Why was Judy excited?
3. When did they visit Madame Tussaud's?

4. What did they do on Saturday morning?
5. Where did they have lunch on Saturday?
6. Why did Ken want to go to the Natural Museum?
7. Where was Judy at ten o'clock on Sunday night?

3. Complete the plan of Judy's weekend in London.

Date	Time	events
Friday 2 nd June	evening	travelled by train to London
Saturday....	morning	
	lunch	
	afternoon	
	morning	
	lunch	
	afternoon	
	evening	travelled by train back to Kendal

4. Write three paragraphs to describe Judy's trip. Use the plan to help you and read Judy's postcards again for more information.

Last June, Judy and her family had a weekend in London. On Friday evening.....

The next morning...

Работа включает в себя контроль знаний по чтению, грамматике и лексике, письму.

В работу включены задания с выбором ответа, открытого типа с кратким ответом, в том числе на установление соответствия, и с развернутым ответом.

За каждое верно выполненное задание - 1 балл, письмо – 5 баллов. За неверный ответ и отсутствие ответа – 0 баллов.

Шкала оценивания: «5» 43 – 41 балл

«4» 40 – 30 баллов

«3» 29 – 20 баллов

«2» 19 и менее баллов

Формы и вопросы контроля.

Все контрольные работы и тесты построены на программном грамматическом материале и наполнены теми лексическими единицами, которые изучаются по той или иной теме устной речи.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся в форме тестов повышает их интерес к предмету, возрастает интенсивность обучения.

Задания по всем видам речевой деятельности (чтению, аудированию, письму, лексико – грамматический контроль) включают задания разных уровней сложности для текущего и итогового контроля.

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками.

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определит основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, ... Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю.

«3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2» ... не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Чтение с полным пониманием содержания.

«5» ... полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого.

«4» ... если полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ... понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» ... текст учеником не понят.

Понимание речи на слух.

«5» ... понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» ... понял не все факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2\3 информации.

«3» ... понял 50% текста, Отдельные факты понял неправильно.

«2» ..практически не ориентируется в тексте.

Монологическая речь.

«5» ... в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывания связные и логически последовательны. Языковые средства были правильно употреблены. Практически отсутствовали ошибки.

«4» ... в целом справился с поставленными речевыми задачами. Использовал довольно большой объем языковых средств. Были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи замедлен.

«3» ... в основном решил поставленную речевую ситуацию. Диапазон языковых средств был ограничен. Допущены языковые ошибки.

«2» частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему. Узость вокабуляра. Большое количество ошибок.

Диалогическая речь.

«5» ... решена речевая задача, правильно употреблены при этом языковые средства. Отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ... решил речевую задачу, но реплики были несколько сбивчивы, Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» ... решил речевую задачу не полностью. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

«2» ... не справился с речевой задачей. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

«5». Коммуникативная задача решена. Соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико – грамматических погрешностей. Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Большой запас лексики. Практически нет ошибок. Правильный порядок слов.

«4» Коммуникативная задача решена. Мысли изложены в основном логично. Отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отдельные неточности в употреблении слов. Ряд грамматических ошибок.

«3»языковые погрешности препятствуют пониманию текста, мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Ограниченный запас слов.

«2»... коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются. Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Низкий лексический запас. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определит основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, ...Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю.

«3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2» ...не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Чтение с полным пониманием содержания.

«5» ...полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого.

«4» ...если полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ...понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» ...текст учеником не понят.

Понимание речи на слух.

«5» ...понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» ...понял не все факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2\3 информации.

«3» ...понял 50% текста, Отдельные факты понял неправильно.

«2» ...практически не ориентируется в тексте.

Монологическая речь.

«5» ...в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывания связные и логически последовательны. Языковые средства были правильно употреблены. Практически отсутствовали ошибки.

«4» ...в целом справился с поставленными речевыми задачами. Использовал довольно большой объем языковых средств. Были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи замедлен.

«3» ...в основном решил поставленную речевую ситуацию. Диапазон языковых средств был ограничен. Допущены языковые ошибки.

«2» частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему. Узость вокабуляра. Большое количество ошибок.

Диалогическая речь.

«5» ...решена речевая задача, правильно употреблены при этом языковые средства. Отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ...решил речевую задачу, но реплики были несколько сбивчивы, Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» ...решил речевую задачу не полностью. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

«2» ...не справился с речевой задачей. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

«5». Коммуникативная задача решена. Соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико – грамматических погрешностей. Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Большой запас лексики. Практически нет ошибок. Правильный порядок слов.

«4» Коммуникативная задача решена. Мысли изложены в основном логично. Отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отдельные неточности в употреблении слов. Ряд грамматических ошибок.

«3»языковые погрешности препятствуют пониманию текста, мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Ограниченный запас слов.

«2»...коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются. Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Низкий лексический запас. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Материально - техническое обеспечение.

Кабинет английского языка. 4 класс. 2019 – 2020 учебный год

Программно – методическое обеспечение.

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Стрельникова О.В. – УМК -4 (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)
2. Примерная программа основного общего образования по АЯ
3. Контрольно – измерительные материалы, карточки.

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом.

Презентации: Дома англичан, Необычные дома, Достопримечательности Лондона, Достопримечательности Вашингтона, Москва. Степени сравнения прилагательных.

Магнитофон, компьютер, экран, телевизор.

Методическая и справочная литература.

1. Научно – методический журнал « Иностранные языки в школе».
2. Издательский дом « Первое сентября» « Английский язык».
3. Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина « Методика обучения английскому языку на начальном этапе».
4. З.Н. Никитенко « Специфика обучения АЯ в начальной школе».
5. Англо – русские, русско – английские словари.
6. Словарь английского языка в картинках для детей.
7. Библиотека кабинета.
8. Иллюстрированная грамматика АЯ. М.И. Дубровин.
9. Построение вопросов с помощью опорных схем. Н. Шумилина
10. Тайна английских артиклей. Е. Павлова
11. Go. Grammar Practice 1. Longman

Наглядные пособия.

1. Таблица неправильных глаголов
2. Present Simple Tense
3. Past Simple Tense
4. Future Simple Tense
5. Present Progressive Tense
6. Прилагательные. Степени сравнения.
7. Present Perfect Tense
8. Предлоги, Числительные, Домино « Мой дом»
9. Алфавит. Буквы. Знаки.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.