

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
_____ Овчаренко И.П./



«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
_____ Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81



Рабочая программа

по математике
начальное общее образование (3 класс)
количество часов – 134
учитель – Трофимова Галина Ивановна
высшая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Математике» для 3 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.08.2019 № 81).

Постановления:

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67)
- Положение о Рабочей программе МБОУ Туриловская СОШ
- Устав МБОУ Туриловская СОШ

УМК: Учебник «Математика» 3 класс, авторы: Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М.: Просвещение, 2018 г.

Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

в соответствии с учебным планом

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 уч. год учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 140 часов (из расчета 4 часа в неделю). **в 3 классе отводится 4 часа в неделю (35 учебных недель)** В связи с тем, что 6 уроков совпало с праздничными выходными днями, а именно 24 февраля, 9 марта, 1,4, 5. и 11 мая, поэтому программа изучения математики в 3 классе будет освоена путем уплотнения тем « Умножение и деление 3ч», «Табличное умножение и деление 3ч за 134 часа.

Содержание учебного предмета, курса Числа от 1 до 100 (8 часов)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-v$; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида $25+x=30$. $25-x=20$. $x-7=12$ способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Табличное умножение и деление (54 часа)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x-3 = 21$, $x:4 = 9$, $27:x=9$.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ($см^2$), квадратный дециметр ($дм^2$), квадратный метр ($м^2$). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Практические работы: Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки.

Внетабличное умножение и деление (29 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x-6 = 72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (12 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (29 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с*), минута (*мин*), час (*ч*), сутки (*сут.*), неделя, месяц (*мес.*), год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «... и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и...» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Практические работы: Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты

измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
 - различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- Учащиеся получают возможность научиться:**
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
 - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
 - читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	54

3	Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000.Нумерация	12
5	Арифметические действия	26
6	Итоговое повторение	5
	Итого	134

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8 часов	
1	Сложение и вычитание	2.09
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	3.09
3	Выражения с переменной	5.09
4	Решение уравнений	6.09
5	Связь между компонентами и результатом вычитания.	9.09
6	Обозначение геометрических фигур буквами	10.09
7	Страничка для любознательных .Что узнали, чему научились.	12.09
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Числа от 1 до 100».	13.09
	Табличное умножение и деление 54 часа	
9	Умножение. Задачи на умножение.	16.09
10	Связь между компонентами и результатом умножения	17.09
11	Чётные и нечётные числа	19.09
12	Таблица умножения и деления на 3	20.09
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	23.09
14	Решение задач с величинами: масса 1 -го предмета количество, общая масса	24.09
15	Порядок выполнения действий	26.09
16	Порядок выполнения действий.	27.09
17	Порядок действий. Самостоятельная работа по теме «Порядок действий»	30.09
18	Решение задач. Что узнали. Чему научились.	1.10
19	Закрепление пройденного. Тест № 1 по теме «Порядок действий»	3.10
20	Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий».	4.10
21	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	7.10
22	Таблица умножения на 4	8.10
23	Задачи на увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз	10.10
24	Решение задач «Увеличение числа в несколько раз»	11.10
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	14.10
26	Решение задач «Уменьшение числа в несколько раз»	15.10
27	Умножение 5 на 5. Таблица умножения на 5	17.10
28	Задачи на кратное сравнение.	18.10
29	Решение задач на кратное сравнение	21.10
30	Проверочная работа «Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз»	22.10
31	Решение задач. Таблица умножения на 6	24.10

32	Контрольная работа № 3 за I четверть.	25.10
33	Случаи деления Решение задач.	28.10
34	Решение задач(расход в 1 день...)	29.10
35	Умножение на 7. Таблица умножения на 7	31.10
36	Закрепление. Умножение и деление	1.11
37	Площадь. Единицы площади.	11.11
38	Квадратный сантиметр	12.11
39	Площадь прямоугольника.	14.11
40	Умножение на 8. Таблица умножения на 8	15.11
41	Закрепление. Самостоятельная работа «Таблица умножения на 8».	18.11
42	Умножение на 9. Таблица умножения на 9	19.11
43	Квадратный дециметр	21.11
44	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения»	22.11
45	Квадратный метр.	25.11
46	Решение задач изученных видов.	26.11
47	Закрепление по теме «Умножение и деление». Решение задач.	28.11
48	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	29.11
49	Работа над ошибками. Умножение на 1.	2.12
50	Умножение на 0	3.12
51	Случаи деления вида $6:6$, $6:1$.	5.12
52	Деление нуля на число	6.12
53	Решение задач (составные задачи)	9.12
54	Доли. Самостоятельная работа «Умножение и деление 1 и 0»	10.12
55	Круг. Окружность	12.12
56	Диаметр окружности (круга).	13.12
57	Решение задач изученных видов.	16.12
58	Единицы времени. Год, месяц.	17.12
59	Единицы времени. Сутки.	19.12
60	Единицы времени. Сутки. Закрепление.	20.12
61	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	23.12
62	Работа над ошибками	24.12
	Внетабличное умножение и деление 29 часов	
63	Решение задач изученных видов.	26.12
64	Умножение и деление круглых чисел.	27.12
65	Самостоятельная работа «Умножение и деление круглых чисел». Случаи деления вида $80 : 20$	13.01
66	Умножение суммы на число.	14.01
67	Умножение суммы на число.	16.01
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	17.01
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	20.01
70	Решение задач изученного вида.	21.01
71	Закрепление пройденного по теме «Умножение двузначного числа	23.01

	на однозначное»	
72	Деление суммы на число.	24.01
73	Деление суммы на число.	27.01
74	Деление двузначного числа на однозначное.	28.01
75	Делимое. Делитель	30.01
76	Проверка деления.	31.01
77	Деление вида $87 : 29$	3.02
78	Проверка умножения.	4.02
79	Решение уравнений.	6.02
80	Решение уравнений. Самостоятельная работа по теме «Уравнения»	7.02
81	Закрепление. Решение задач.	10.02
82	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение и деление».	11.02
83	Деление с остатком.	13.02
84	Деление с остатком.	14.02
85	Деление с остатком.	17.02
86	Деление с остатком методом подбора.	18.02
87	Задачи на деление с остатком.	20.02
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Тест № 3.	21.02
89	Проверка деления с остатком.	25.02
90	Закрепление изученного по теме «Деление с остатком». Решение задач.	27.02
91	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	28.02
	Числа от 1 до 1000. Нумерация 12 часов	
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2.03
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	3.03
94	Устная нумерация в пределах 1000.	5.03
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	6.03
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	10.03
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	12.03
98	Приёмы устных вычислений.	13.03
99	Сравнение трёхзначных чисел.	16.03
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	17.03
101	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	19.03
102	Работа над ошибками. Единица массы. Грамм.	20.03
103	Закрепление. Решение задач. Римские цифры	30.03
	Арифметические действия 26 часов	
104	Приёмы устных вычислений.	31.03
105	Приёмы устных вычислений.	2.04
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	3.04
107	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	6.04
108	Приёмы письменных вычислений.	7.04
109	Письменное сложение трёхзначных чисел.	9.04

110	Письменное вычитание в пределах 1000.	10.04
111	Виды треугольников.	13.04
112	Закрепление. Решение задач.	14.04
113	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	16.04
114	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	17.04
115	Приёмы устных вычислений.	20.04
116	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	21.04
117	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	23.04
118	Закрепление. Самостоятельная работа по теме: «Устные вычисления в пределах 1000»	24.04
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	27.04
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	28.04
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	30.04
122	Закрепление.	7.05
123	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	8.05
124	Письменное деление в пределах 1000.	12.05
125	Письменное деление в пределах 1000.	14.05
126	Проверка деления.	15.05
127	Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	18.05
128	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	19.05
129	Итоговая контрольная работа № 11	21.05
	Итоговое повторение	
130	Повторение. Умножение и деление.	22.05
131	Повторение. Умножение и деление.	25.05
132	Повторение. Умножение и деление.	26.05
133	Повторение. Решение уравнений и задач.	28.05
134	Повторение. Решение уравнений и задач.	29.05

Критерии оценивания

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Нормы отметок письменных работ по математике.

Письменная работа, содержащая только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3- 4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка
или

- не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительных ошибки
или

допущены ошибки в ходе двух задач.

Комбинированная работа.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок.
или

- допущены 3 -4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка. или - допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от общего числа.

Контрольный устный счет

• «5» – без ошибок.

• «4» – 1 – 2 ошибки.

• «3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.