

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
_____ Овчаренко И.П./



«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
_____ Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81



Рабочая программа

по русскому языку
начальное общее образование (3 класс)
количество часов – 135
учитель – Трофимова Галина Ивановна
высшая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Русскому языку» для 3 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.08.2019 № 81).

Постановления:

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67)
- Положение о Рабочей программе МБОУ Туриловская СОШ
- Устав МБОУ Туриловская СОШ

УМК: Данная рабочая программа реализуется с помощью учебника «Русский язык», (авторы учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (М.: Просвещение, 2018 г.)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 уч. год учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 140 часов (из расчета 4 часа в неделю).

В связи с тем, что 5 уроков совпало с праздничными выходными днями, а именно 24 февраля, 9 марта, 4, 5 и 11 мая, поэтому программа изучения русского языка в 3 классе будет освоена путем уплотнения тем «Имя прилагательное 2ч», «Глагол-3ч» за 135 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи (3 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Состав слова (45ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком ъ. составление объявления.

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное (29ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4ч)

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол(12ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола.

Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	Наша речь и наш язык	1
2.	Текст.	3
3.	Предложение и словосочетание.	5
4.	Однородные члены предложения	4
5.	Простые и сложные предложения	3
6.	Лексическое значение слова	3
	Части речи	4
7	Состав слова.	3
8	Правописание частей слова.	42
10	Имя существительное	29
11	Имя прилагательное	15
12	Местоимение	4
13	Глагол	12
14	Повторение	7
ИТОГО:		135

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
	Наша речь и наш язык -1 час	
1	Виды речи и их назначение.	2.09
	Текст -3 часа	
2	Для чего нужен язык? Назначение языка .	3.09
3	Текст как единица языка и речи.	4.09
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	5.09
	Предложение и словосочетание-4 часа	

5	Знаки препинания в конце предложений	9.09
6	Обращение. Предложение с обращением .	10.09
7	Главные и второстепенные члены предложения.	11.09
8	Разбор предложения по членам	12.09
	Однородные члены предложения -5ч	
9	Простое и сложное предложения .	16.09
10	Сложное предложение.	17.09
11	Словосочетание .	18.09
12	Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	19.09
13	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	23.09
	<i>Лексическое значение слова 6 часов</i>	
14	Слово и его лексическое значение.	24.09
15	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	25.09
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	26.09
17	Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	30.09
18	Фразеологизмы.	1.10
19	Изложение текста по вопросам	2.10
	Части речи-4 часа	
20	Части речи.	3.10
21	Имя существительное. Местоимение.	7.10
22	Имя прилагательное. Глагол.	8.10
23	Имя числительное (общее представление).	9.10
	Состав слова -3 часа	
24	Однокоренные слова.	10.10
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	14.10
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	15.10
	Правописание частей слова- 39часов	

27	Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова .	16.10
28	Разделительный мягкий знак	17.10
29	Урок развития речи.	21.10
30	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).	22.10
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	23.10
32	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	24.10
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	28.10
34	Формы слова. Окончание.	29.10
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	30.10
36	Приставка как значимая часть слова.	31.10
37	Значение приставки в слове.	11.11
38	Суффикс как значимая часть слова.	12.11
39	Значение суффикса в слове.	13.11
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	14.11
41	Основа слова. Понятие: основа слова.	18.11
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	19.11
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	20.11
44	Подробное изложение повествовательного текста.	21.11
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	25.11
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами .	26.11
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	27.11
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	28.11
49	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	2.12
50	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	3.12
51	Обучающее изложение	4.12

52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	5.12
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	9.12
54	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	10.12
55	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками.	11.12
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	12.12
57	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	16.12
58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	17.12
59	Правописание суффикса –ок после шипящих.	18.12
60	Правописание приставок в словах.	19.12
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	23.12
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	24.12
63	Контрольный диктант по теме « Правописание приставок и предлогов»	25.12
64	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	26.12
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	13.01
66	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	14.01
67	Урок развития речи	15.01
68	Обобщение изученных правил письма.	16.01
	Имя существительное -29ч	
69	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	20.01
70	Уточнение представлений об имени существительном.	21.01
71	Начальная форма имени существительного.	22.01
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	23.01
73	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	27.01

74	Собственные и нарицательные имена существительные.	28.01
75	Собственные и нарицательные имена существительные.	29.01
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	30.01
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	3.02
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	4.02
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	5.02
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	6.02
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	10.02
82	Урок развития речи.	11.02
83	Проверочный диктант.	12.02
84	Склонение имён существительных	13.02
85	Склонение имён существительных	17.02
86	Неизменяемые имена существительные	18.02
87	Именительный падеж имён существительных.	19.02
88	Родительный падеж имён существительных.	20.02
89	Дательный падеж имён существительных.	25.02
90	Винительный падеж имён существительных.	26.02
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	27.02
92	Творительный падеж имён существительных.	2.03
93	Предложный падеж имён существительных.	3.03
94	Подробное изложение текста повествовательного типа.	4.03
95	Обобщение знаний об имени существительном.	5.03
96	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	10.03
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	11.03

Имя прилагательное-15 ч		
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	12.03
99	Связь имени прилагательного с именем существительным.	16.03
100	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	17.03
101	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	18.03
102	Изменение имён прилагательных по родам	19.03
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	30.03
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	31.03
105	Изменение имён прилагательных по числам.	1.04
106	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	2.04
107	Падеж имён прилагательных	6.04
108	Начальная форма имени прилагательного.	7.04
109	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»	8.04
110	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	9.04
111	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	13.04
112	Работа над ошибками .Проект «Имена прилагательные в загадках»	14.04
Местоимение-4 ч		
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	15.04
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	16.04
115	Употребление личных местоимений	20.04
116	Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	21.04
Глагол -12ч		
117	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	22.04
118	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	23.04

119	Начальная (неопределённая) форма глагола.	27.04
120	Неопределённая форма глагола.	28.04
121	Изменение глаголов по числам.	29.04
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	30.04
123	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах.	5.05
124	Изменение глаголов по временам.	6.05
125	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и плану	7.05
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам .	13.05
127	Правописание частицы не с глаголами.	14.05
128	Обобщение знаний о глаголе.	18.05
	Повторение -7 ч	
129	Проверочная работа.	19.05
130	Итоговый контрольный диктант.	20.05
131	Работа над ошибками, Части речи.	21.05
132	Предложения по цели высказывания и по интонации.	25.05
133	Имя числительное. Имя существительное.	26.05
134	Правописание слов с изученными орфограммами.	27.05
135	Однокоренные слова Правописание имён собственных.	28.05

Критерии оценивания

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

- комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной* и *критериальной базы оценки*;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, тестовые задания, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

Объем диктанта:

2-й класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов, 3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.

Оценки.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание:

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Словарный диктант.

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3-5 ошибок.

Тест.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» – совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.