

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
_____ Овчаренко И.П./



«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
_____ Овчаренко И.П./
Приказ от 30.08.2019 г № 81



Рабочая программа

по русскому языку
начальное общее образование (4 класс)
количество часов – 132
учитель – Чех Галина Николаевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Русскому языку» для 4 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 08.08.2019 № 81).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловской СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019г № 67)
- Устав МБОУ Туриловской СОШ

УМК: (Данная рабочая программа реализуется с помощью, учебника «Русский язык» В.П. Канакина и В.Г. Горецкий М., Просвещение, 2015, 2018 г.).

- Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Цель изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе отводится – 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель).

В данной рабочей программе представлено 132 часа, в связи календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год (выходные дни: 8,10 января, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5,11 мая. Программа будет выполнена за счёт уплотнения следующих тем: «Обобщение по теме «Глагол», «Предложение и слово», «Состав слова», «Части речи».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Повторение (10ч.)

Язык и речь

Знакомство с учебником. Виды речи. Отличие монолога от диалога.

Текст

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч.)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17ч.)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30ч.)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7ч.)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27ч.)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение.

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? Что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение (10ч.)

Основные виды деятельности при изучении учебного предмета

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;

- деятельностного метода;
- развитие обще учебных умений.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение	10
2.	Предложение .	6
3.	Слово в языке и речи.	17
4.	Имя существительное.	30
5.	Имя прилагательное.	25
6.	Местоимение.	7
7.	Глагол.	27
8.	Повторение.	10
	Итого:	132

Критерии оценивания по русскому языку в 4 классе.

Диктант:

оценка о«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

оценка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

оценка«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание:

оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

оценка «4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Словарный диктант Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта):

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1 исправление;
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление
- «2» – 3 ошибки;

Сочинения и изложения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

«5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения

построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность:

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускают более 6 орфографических ошибок

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения.

Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

несоответствие изложения, сочинения плану;

неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

нарушение логической последовательности и обоснованности;

употребление в одном ряду понятий разных уровней;

нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

необоснованное повторение одних и тех же слов;

употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате

непонимания значения слова или его оттенков;

нарушение общепринятой сочетаемости слов;

употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;

употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
употребление диалектных или просторечных форм;
пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;
нарушение согласования;
неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
неумение находить границы предложений.

Тест.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание
1	Повторение. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	2.09	Упр. 2 (с.6)
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	3.09	Упр. 3 (с.7)- подготовить сообщение
3	Текст и его план	4.09	Прочитать «Страничку для любопытных»
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	6.09	сочинение «Мои каникулы»
5	Анализ изложения. Типы текстов.	9.09	Упр. 11 (с.12)
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	10.09	Упр. 19 (с.16)
7	Диалог. Обращение	11.09	Три предложения с обращением
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	13 .09	Упр. 27 (с.20)
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	16.09	Прочитать «Страничка для любопытных»
10	Анализ ошибок к/р Словосочетание.	17.09	Упр.30, с.23
11	Однородные члены предложения	18.09	Упр. 36 (с.28)
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	20.09	Упр. 41 (с.31)
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	23.09	Переписать сочинение на чистовик.
14	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	24.09	Работа над проектом
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	25.09	Упр. 52 (с.37)
16	Контрольный диктант по теме	27.09	Составить цепочку из

	«Предложение»		20 слов
17	Анализ ошибок к/р. Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение.	30.09	Упр. 61 (с.43)
18	Многозначные и устаревшие слова. Прямое и переносное значения слова.	1.10	Упр. 64 (с.45) Упр. 68 (с.46)
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2.10	Упр. 73 (с.48)
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	4.10	Упр. 76 (с.50)
21	Состав слова.	7.10	упр.81 (с.53), определение
22	Распознавание значимых частей слова. Проверочная работа	8.10	Упр. 88 (с.56)
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	9.10	Упр. 99 (с.60)
24	Правописание приставок и суффиксов	11.10	Упр. 105 (с.63)
25	Разделительные твердый и мягкий знаки	14.10	Упр. 109 (с.66)
26	Обучающее изложение по упр. 110	15.10	10 слов с разделит. мягким знаком
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	16.10	Упр. 114 (с.68)
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	18.10	Упр. 120 (с.71)
29	Имя числительное. Глагол	21.10	Упр.122 (с.72)
30	Наречие как часть речи	22.10	Упр. 129 (с.75)
31	Правописание наречий	23.10	Упр. 133 (с.77)
32	Контрольный диктант по теме «Части речи»	25.10	Записать 2 предложения и определить части речи.
33	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	28.10	Переписать сочинение.
34	Анализ ошибок к/р. Распознавание падежей имен существительных	29.10	Упр. 140 (с.83)
35	Упражнение в распознавании И., Р.,В. падежей неодушевленных имен существительных	30.10	Задание из рабочей тетради

36	Упражнение в распознавании имён существительных в Т. и П. падежах	1.11	Упр. 150 (с.87)
37	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные	11.11	6 словосочетаний в разных падежах
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	12.11	Упр.156 с.90
39	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	13.11	Переписать сочинение.
40	2-е склонение имён существительных	15.11	Упр. 165 (с.94)
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	18.11	Упр. 168 (с.96)
42	3-е склонение имён существительных	19.11	Упр. 172 (с.97)
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	20.11	Упр. 176 (с.99)
44	Обучающее изложение по упр.180	22.11	
45	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён сущ-х	25.11	Упр. 183 (с.103)
46	Именительный и винительный падежи	26.11	Упр. 190 (с.107)
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	27.11	Упр. 200 (с.110)
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	29.11	Упр. 210 (с.114)
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в Р. и Д. падежах	2.12	Упр. 218 (с.117)
50	Правописание окончаний имен существительных в Т. падеже	3.12	Упр. 226 (с.120)
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	4.12	Упр. 232 (с.123)
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	6.12	Упр. 246 (с.130)
53	Сочинение отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	9.12	Переписать сочинение.
54	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе»	10.12	Повторить падежные окончания сущ-х
55	Анализ ошибок к/р. Повторение.	11.12	Упр. 245 с.129

56	Склонение имён существительных во множественном числе	13.12	Упр. 252 (с.132)
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа	16.12	Упр. 254 (с.133)
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа	17.12	Упр. 261 (с.136)
59	Д., Т., П. падежи имен существительных множественного числа	18.12	Упр. 271 (с.140)
60	Обучающее изложение	20.12	Памятка
61	Анализ изложения. Правописание окончаний существительных <i>Проверочная работа</i>	23.12	Упр. 275 (с.142)
62	Контрольный диктант за первое полугодие	24.12	Просклонять слова: ножницы, сапоги
63	Анализ ошибок к/р. Наши проекты.	25.12	Продолжить работу над проектом
64	Имя прилагательное как часть речи.	27.12	Упр. 5 (с.6), Упр. 7 (с.7) – по выбору
65	Род и число имён прилагательных	13.01	Упр. 13 (с.9)
66	Описание игрушки	14.01	Оформить сочинение на листе А4
67	Склонение имен прилагательных	15.01	Упр. 20 (с.12)
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	17.01	Переписать сочинение.
69	Склонение имён прилагательных м. и ср. рода в ед. числе	20.01	Упр. 28 (с.17)
70	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в И.п. и Р.п.	21.01	Упр. 31 (с.18), Упр. 37 (с.20)
71	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Д.п.	22.01	Упр. 41 (с.21)
72	Именительный, винительный, родительный падежи	24.01	Упр. 49 (с.24)
73	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Т. и П. падежах	27.01	Упр. 54 (с.26)

74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	28.01	Выполнить проект
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	29.01	Упр. 59 (с.29)
76	И. и В. падежи имён прилагательных женского рода	3.02	Упр. 64 (с.31)
77	Р., Д., Т. и П. падежи имён прилагательных ж. рода	4.02	Задание из рабочей тетради
78	В. и Т. падежи имен прилагательных ж. рода Контрольное списывание	5.02	Упр. 75 (с.35)
79	Изложение описательного текста.	7.02	Задание на карточках
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во мн.числе.	10.02	Упр. 83 (с.39)
81	Сочинение –отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	11.02	Переписать сочинение на чистовик.
82	И. и В. падежи имён прилагательных мн.числа	12.02	Упр. 89 (с.42)
83	Р. и П. падежи имён прилагательных мн.числа	14.02	Упр. 93 (с.44)
84	Д. и Т. падежи имён прилагательных мн.числа.	17.02	Упр. 99 (с.46)
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа	18.02	Упр. 104 (с.48)
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»	19.02	Переписать сочинение.
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	21.02	Просклонять прилагательные: красивый, высокая
88	Анализ ошибок к/р. Повторение.	25.02	Упр. 2, с.50
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	26.02	Упр. 111 (с.53)
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	28.02	Упр. 124 (с.59)
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	2.03	Упр. 131 (с.62)
92	Изменение личных местоимений по падежам	3.03	Упр. 136 (с.64)

93	Изложение повествовательного текста	4.03	Упр. 137 (с.65)
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	6.03	Записать 5 предложений с местоимениями
95	Анализ ошибок к/р. Повторение.	10.03	Упр.3, с.66
96	Роль глаголов в языке	11.03	Упр. 145 (с.70)
97	Изменение глаголов по временам	13.03	Записать 20 глаголов в разных временных формах
98	Неопределённая форма глагола	16.03	Упр. 156 (с.75)
99	Изменение глаголов по временам	17.03	Упр. 161 (с.78)
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	18.03	Записать 10 глаголов в неопределённой форме
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	20.03	Упр. 166 (с.82)
102	Спряжение глаголов	30.03	Упр. 170 (с.84)
103	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	31.03	Упр. 177 (с.87)
104	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1.04	Записать сочинение в тетрадь.
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени	3.04	Упр.182, с.89
106	I и II спряжение глаголов будущего времени	6.04	Упр. 188 (с.91)
107	Наши проекты	7.04	Выполнить проектную работу
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Словарный диктант	8.04	Упр. 194 (с.95)
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	10.04	Упр. 201 (с.99)
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Контрольное списывание	13.04	Упр. 205 (с.100)
111	Возвратные глаголы	14.04	Упр. 213 (с.103)
112	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	15.04	Упр.219, с.105
113	Закрепление изученного. Составление	17.04	Упр. 224 (с.107)

	рассказа по серии картинок.		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	20.04	Упр. 233 (с.111)
115	Изложение повествовательного текста по вопросам по упр.241	21.04	Упр. 241 (с.114)- выполнить грамматические разборы.
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	22.04	Упр. 242 (с.114)
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	24.04	Индивидуальные задания на карточках
118	Обобщение по теме «Глагол».	27.04	Упр. 246 (с.116)
119	Изложение повествовательного текста по упр. 253	28.04	Подготовится к проверочной работе
120	Проверка знаний по теме «Глагол»	6.05	Задание на карточках
121	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	8.05	Индивидуальные задания на карточках
122	Язык. Речь. Текст.	12.05	Упр. 259 (с.123)
123	Предложение и словосочетание	13.05	Задание на карточках
124	Итоговый контрольный диктант за 4 класс	15.05	Упр. 273 (с.127)
125	Лексическое значение слова	18.05	Упр. 277 (с.129)
126	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	19.05	Упр.278, с.129
127	Состав слова	20.05	Упр. 283, с.131
128	Состав слова	22.05	Упр. 291 (с.134)
129	Части речи	25.05	Упр. 308,309 (с.139)
130	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	26.05	Упр. 311 (с.140), Упр. 312 (с.141)
131	Анализ изложения. Повторение.	27.05	Упр. 322 (с.143)
132	Звуки и буквы	29.05	Повторение

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.