

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туриловская средняя общеобразовательная школа

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
/Овчаренко И.П. /



«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
/ Овчаренко И.П. /
Приказ от 30.08.2019г №81



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
начальное общее образование (1 класс)
количество часов- 126
учитель- Шпилько Галина Викторовна
I квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Математике» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 № 81).

Постановления:

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
 - приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
 - Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67)
 - Положение о Рабочей программе МБОУ Туриловская СОШ
 - Устав МБОУ Туриловская СОШ
- УМК: Данная рабочая программа реализуется с помощью учебника «Математика», (1 класс. Авторы учебника М.И. Моро, С.И. Волкова «Просвещение»-2018г.)

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развивать пространственное воображение;

развивать математическую речь;

формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
развивать познавательные способности;
воспитывать стремление к расширению математических знаний;
формировать критичность мышления;
развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 132 учебных часа для обязательного изучения математики в 1 классе из расчета 4 учебных часа в неделю. Фактически будет проведено 126 часов- 6 часов приходится на праздничные дни(24.02.20, 9.03.20, 1.05.20,4.05.20, 5.05.20,11.05.20).. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
Целостное восприятие окружающего мира.
Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$, термины («равенство» и «неравенство»)) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что означает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания 0 с переходом через разряд в пределах 20).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с концами).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношение между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч).

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0

Нумерация (28ч.)

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание (52ч.)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$); решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Числа от 1 до 20 Нумерация (12 ч.)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Сложение и вычитание (20ч.)

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (6ч.)

Проверка знаний.

Тематический план

1 класс (126 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел	8
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	52
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	20
6	Итоговое повторение	6
	Итого	126

Критерии оценивания планируемых результатов.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные,

творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
Подготовка к изучению чисел		
Пространственные и временные отношения (8 ч.)		
1	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов	02.09
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	03.09
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху-внизу (выше-ниже), слева-справа(левее-правее).	04.09
4	Временные представления (сначала, потом, до, после, раньше, позже).Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	06.09
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	09.09
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.).Пространственные представления	10.09
7	Закрепление пройденного материала.	11.09
8	Закрепление пройденного материала	13.09
Числа от 1 до 10. Число 0		
Нумерация (28ч.)		
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	16.09
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	17.09
11	Число 3. Письмо цифры 3.	18.09
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-«, «=».	20.09
13	Число 4.Письмо цифры 4.	23.09
14	Понятия «длиннее» « короче». «одинаковые по длине»	24.09
15	Число 5. Письмо цифры5.	25.09
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	27.09
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок, луч.	30.09
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	01.10
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	02.10
20	Знаки сравнения «>» , «<» , «=» .	04.10
21	Равенство. Неравенство	07.10
22	Многоугольник.	08.10
23	Числа и цифры 6,7.Письмо цифры 6	09.10
24	Числа и цифры 6,7. Письмо цифры 7	11.10
25	Числа и цифры 8,9. Письмо цифры 8	14.10

26	Числа и цифры 8,9 Письмо цифры 9	15.10
27	Число 10. Запись числа 10.	16.10
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	18.10
29	<i>Наши проекты.</i> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	21.10
30	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	22.10
31	Увеличить на... Уменьшить на ...	23.10
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	25.10
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	28.10
34	«Странички для любознательных»	29.10
35	Что узнали. Чему научились.	30.10
36	Что узнали. Чему научились.	01.11
Числа от 1 до 10.		
Сложение и вычитание (52ч.)		
37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). $\square + 1$, $\square - 1$	11.11
38	$\square + 1+1$, $\square -1-1$.	12.11
39	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	13.11
40	Слагаемые. Сумма.	15.11
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	18.11
42	Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	19.11
43	Составление таблицы ± 2 .	20.11
44	Прибавление и вычитание по 2.	22.11
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	25.11
46	«Странички для любознательных»	26.11
47	Что узнали. Чему научились.	27.11
48	Что узнали. Чему научились.	29.11
49	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	02.12
50	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	03.12
51	Сравнение длин отрезков.	04.12
52	Составление таблицы ± 3 .	06.12
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	09.12
54	Закрепление. Решение задач	10.12
55	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	11.12
56	«Странички для любознательных»	13.12
57	Что узнали. Чему научились.	16.12
58	Что узнали. Чему научились.	17.12
59	Что узнали. Чему научились.	18.12
60	Что узнали. Чему научились.	20.12
61	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение, обобщение	23.12
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	24.12
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	25.12

64	$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений	27.12
65	$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений	13.01
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	14.01
67	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	15.01
68	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	17.01
69	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	20.01
70	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	21.01
71	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	22.01
72	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	24.01
73	Решение задач.	27.01
74	«Странички для любознательных»	28.01
75	Что узнали. Чему научились.	29.01
76	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	31.01
77	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	03.02
78	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	04.02
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	05.02
80	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	07.02
81	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	17.02
82	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	18.02
83	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	19.02
84	10- \square . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	21.02
85	10- \square . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	25.02
86	Килограмм	26.02
87	Литр	28.02
88	Что узнали. Чему научились.	02.03
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч.)		
89	Название и последовательность чисел второго десятка.	03.03
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	04.03
91	Запись и чтение чисел	06.03
92	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	10.03
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	11.03
94	Подготовка к изучению таблицы в пределах 20.	13.03
95	Что узнали. Чему научились.	16.03
96	Что узнали. Чему научились.	17.03
97	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.	18.03
98	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение	

	задач в два действия.	20.03
99	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.	30.03
100	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.	31.03
Сложение и вычитание (20ч.)		
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	01.04
102	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$	03.04
103	Сложение вида $\square + 4$	06.04
104	Сложение вида $\square + 5$	07.04
105	Сложение вида $\square + 6$	08.04
106	Сложение вида $\square + 7$	10.04
107	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	13.04
108	Таблица сложения	14.04
109	Таблица сложения	15.04
110	Что узнали. Чему научились.	17.04
111	Общий приём вычитания с переходом через десяток	20.04
112	Вычитание вида $11 - \square$.	21.04
113	Вычитание вида $12 - \square$.	22.04
114	Вычитание вида $13 - \square$.	24.04
115	Вычитание вида $14 - \square$.	27.04
116	Вычитание вида $15 - \square$.	28.04
117	Вычитание вида $16 - \square$.	29.04
118	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	06.05
119	Закрепление.	08.05
120	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	12.05
Итоговое повторение (6ч.)		
121	Итоговое повторение	13.05
122	Итоговое повторение	15.05
123	Итоговое повторение	18.05
124	Итоговое повторение	19.05
125	Итоговое повторение	20.05
126	Итоговое повторение	22.05

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.