

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туриловская средняя общеобразовательная школа

Принята  
педагогическим советом школы  
протокол от 30.08.2019 №1  
председатель педагогического совета  
/Овчаренко И.П. /



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Туриловская СОШ:  
/Овчаренко И.П. /  
Приказ от 30.08.2019г №81



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
начальное общее образование (4 класс)  
количество часов- 135  
учитель- Шпилько Галина Викторовна  
I квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» для 4 класса составлена на основании следующих документов:

### Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

### Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.2019 № 81).

### Постановления:

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

### Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67)
- Положение о Рабочей программе МБОУ Туриловская СОШ
- Устав МБОУ Туриловская СОШ

УМК: Данная рабочая программа реализуется с помощью учебника «Математика», 4 класс ( - М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. В 2 ч. - М. Просвещение, 2018.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней; развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 учебных часов для обязательного изучения математики в 4 классе из расчета 4 учебных часа в неделю. Фактически будет проведено 134 часа- 6 часов приходится на праздничные дни( 24.02.20г, 09.03.20г, 01.05.20г, 04.05.20г, 05.05.20г, 11.05.20г). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала по теме «Повторение».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **4-й класс**

#### **(4 часа в неделю, всего – 134 ч)**

Числа от 1 до 1000.

#### **Повторение (13ч)**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

#### **Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

#### **Величины (12 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.  
Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

### **Величины (6 ч)**

#### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

#### **Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

### **Тематическое планирование**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Учебные часы</b>
I	Повторение	13
II	Нумерация	11
III	Величины	16
IV	Сложение и вычитание.	12
V	Умножение и деление	16
VI	Умножение и деление (продолжение 2)	40
VII	Умножение и деление (продолжение 3)	21
VIII	Повторение	5
	<b>Итого:</b>	<b>134</b>

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в **форме устной оценки и письменных работ:** контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

**Контрольные, проверочные и самостоятельные работы** направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

## Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### ***Работа, состоящая из примеров:***

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибки.

#### ***Работа, состоящая из задач:***

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка; или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

#### ***Комбинированная работа:***

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

#### ***Грубые ошибки:***

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

#### ***Негрубые ошибки:***

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

### ТЕСТЫ

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - за правильное выполнение всех заданий.
- «4» - не выполнено 1-2 задания.
- «3» - не выполнено 3-4 задания.
- «2» - не выполнено 5 и более зад

## Календарно- тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	02.09
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	03.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	05.09
4	Вычитание трёхзначных чисел	06.09
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	09.09
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	10.09
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	12.09
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	13.09
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	16.09
10	Деление на однозначное число , когда в записи частного есть нуль	17.09
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	19.09
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	20.09
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	23.09
14	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	24.09
15	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	26.09
16	Чтение многозначных чисел .	27.09
17	Запись многозначных чисел	30.09
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .	01.10
19	Сравнение многозначных чисел	03.10
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	04.10
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	07.10
22	Класс миллионов и класс миллиардов	08.10
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	10.10
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>	11.10
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	14.10
26	Соотношение между единицами длины	15.10
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный	17.10

	миллиметр	
28	Таблица единиц площади	18.10
29	Определение площади с помощью палетки	21.10
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	22.10
31	Таблица единиц массы	24.10
32	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	25.10
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	28.10
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	29.10
35	Единица времени – сутки	31.10
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	01.11
37	Единица времени – секунда	11.11
38	Единица времени – век	12.11
39	Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа по теме «Величины»</b>	14.11
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	15.11
41	Устные и письменные приёмы вычислений	18.11
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	19.11
43	Нахождение неизвестного слагаемого	21.11
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	22.11
45	Нахождение нескольких долей целого	25.11
46	Нахождение нескольких долей целого	26.11
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	28.11
48	Сложение и вычитание значений величин	29.11
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	02.12
50	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	03.12
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	05.12
52	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	06.12
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	09.12
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	10.12
55	Умножение на 0 и 1	12.12
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	13.12
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	16.12
58	Деление многозначного числа на однозначное	17.12
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	19.12
60	<b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть</b>	20.12

61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	23.12
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	24.12
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	26.12
64	Решение задач на пропорциональное деление.	27.12
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	13.01
66	Решение задач на пропорциональное деление	14.01
67	Деление многозначного числа на однозначное	16.01
68	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	17.01
69	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	20.01
70	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	21.01
71	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	23.01
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	24.01
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	27.01
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	28.01
75	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	30.01
76	Умножение числа на произведение	31.01
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	03.02
78	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	04.02
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	06.02
80	Решение задач на одновременное встречное движение	07.03
81	Перестановка и группировка множителей	10.03
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	11.02
83	Деление числа на произведение	13.02
84	Деление числа на произведение	14.02
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	17.02
86	Составление и решение задач, обратных данной	18.02
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	20.02
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	21.02
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	25.02
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	27.02
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	28.02
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	02.03
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научили	03.03

94	<i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	05.03
95	Проект: «Математика вокруг нас»	06.03
96	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</b>	10.03
97	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	12.03
98	Умножение числа на сумму	13.03
9	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	16.03
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	17.03
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	19.03
102	Решение текстовых задач	20.03
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	30.03
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	31.03
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	02.04
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	03.04
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	06.04
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	07.04
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	09.04
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	10.04
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану	13.04
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	14.04
113	Деление многозначного числа на двузначное	16.04
114	Решение задач	17.04
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	20.04
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	21.04
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	23.04
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	24.04
119	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»</b>	27.04
120	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	28.04
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	30.04
122	Деление на трёхзначное число	06.05
123	Проверка умножения делением и деления умножением	08.05
124	Проверка деления с остатком	12.05
125	Проверка деления	13.05
126	<b>Контрольная работа № 9 за год</b>	15.05

127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	18.05
128	<i>Итоговое повторение</i>	19.05
129	Нумерация. Выражения и уравнения	20.05
130	Арифметические действия	22.05
131	Порядок выполнения действий.	25.05
132	Величины	26.05
133	Геометрические фигуры.	28.05
134	Решение задач.	29.05

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.