

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туриловская средняя общеобразовательная школа

Принята

педагогическим советом школы

протокол от 30.08.2019 №1

председатель педагогического совета

Овчаренко И.П. /

«Утверждаю»

Директор МБОУ Туриловская СОШ:

Овчаренко И.П. /

Приказ от 30.08.2019г №81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

начальное общее образование (1 класс)

количество часов- 65

учитель- Шпилько Галина Викторовна

I квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.08.2019 № 81).

Постановления:

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67)
- Положение о Рабочей программе МБОУ Туриловская СОШ
- Устав МБОУ Туриловская СОШ

УМК: Данная рабочая программа реализуется с помощью учебника «Окружающий мир» 1 класс. (Автор учебника А.А. Плешаков «Просвещение»- 2016г.)

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса - помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 66 учебных часов для обязательного изучения окружающего мира в 1 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. Фактически будет проведено 65 часов- 1 час приходится на праздничный день (05.05.20г)Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 13) овладение базовыми предметными и метapредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:
- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Учебно-тематический план по окружающему миру

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Что и Кто?	20
3.	Как, откуда и куда?	10
4.	Где и когда?	10
5.	Почему и зачем?	24
	Итого	65

Критерии оценивания планируемых результатов.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Приложение №1

Календарно –тематическое планирование уроков окружающего мира на 2019-2020 учебный год

№п-п	Тема урока	Дата
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником	3.09
2	Что такое Родина?	5.09
3	Что мы знаем о народах России?	10.09
4	Что мы знаем о Москве?	12.09
5	Проект «Моя малая Родина».	17.09
6	Что у нас над головой?	19.09
7	Что у нас под ногами?	24.09

8	Что общего у разных растений?	26.09
9	Что растёт на подоконнике?	1.10
10	Что растёт на клумбе?	3.10
11	Что это за листья?	8.10.
12	Кто такие насекомые?	10.10
13	Кто такие рыбы?	15.10
14	Кто такие птицы?	17.10
15	Кто такие звери?	22.10
16	Что окружает нас дома?	24.10
17	Что умеет компьютер?	29.10
18	Что вокруг нас может быть опасным?	31.10
19	На что похожа наша планета?	12.11
20	Проверим себя по разделу «Что и кто?»	14.11
21	Как живёт семья?	19.11
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	21.11
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	26.11
24	Куда текут реки?	28.11
25	Откуда берутся снег и лёд?	3.12
26	Как живут растения?	5.12
27	Как живут животные?	10.12
28	Как зимой помочь птицам?	12.12
29	Откуда берётся и куда девается мусор?	17.12
30	Откуда в снежках грязь?	19.12
31	Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?»	24.12
32	Проект «Мой класс и моя школа».	26.12

33	Когда придёт суббота?	14.01
34	Когда наступит лето?	16.01
35	Где живут белые медведи?	21.01
36	Где живут слоны?	23.01
37	Где зимуют птицы?	28.01
38	Когда появилась одежда?	30.01
39	Когда изобрели велосипед?	4.02
40	Проверим себя по разделу «Где и когда?»	6.02
41	Почему Луна бывает разной?	18.02
42	Почему идёт дождь и дует ветер?	20.02
43	Почему звенит звонок?	25.02
44	Почему радуга разноцветная?	27.02
45	Почему мы любим кошек и собак?	3.03
46	Проект «Мои домашние питомцы»	5.03
47	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	10.03
48	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	12.03
49	Зачем мы спим ночью?	17.03
50	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	19.03
51	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	31.03
52	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	2.04
53	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение	7.04
54	Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт.	9.04
55	Зачем строят корабли? Корабли (суда).	14.04
56	Виды кораблей в зависимости от назначения	16.04
57	Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт.	21.04

58	Виды самолётов в зависимости от их назначения	23.04
59	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	28.04
60	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	30.04
61	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.	7.05
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	12.05
63	Первоначальное представление об экологии.	14.05
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	19.05
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	21.05

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.