

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туриловская средняя общеобразовательная школа

Принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педагогического совета
_____ / Овчаренко И.П. /



«Утверждаю»
Директор МБОУ Туриловская СОШ:
_____ / Овчаренко И.П. /
Приказ от 30.08.2019г №81



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
начальное общее образование (1 класс)
количество часов- 159
учитель- Шпилько Галина Викторовна
I квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 30.08.08.2019 № 81).

Постановления:

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Учебный план МБОУ Туриловская СОШ на 2019-2020 учебный год. (Утвержден приказом по МБОУ Туриловская СОШ от 11.06.2019 г. № 67)
- Положение о Рабочей программе МБОУ Туриловская СОШ
- Устав МБОУ Туриловская СОШ

УМК: Данная рабочая программа реализуется с помощью учебника «Русский язык» 1 класс, (авторы учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (М.: Просвещение, 2016 г.)

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 165 учебных часов для обязательного изучения русского языка в 1 классе из расчета 5 учебных часов в неделю. Фактически будет проведено 159 часов- 6 часов приходится на праздничные дни(24.02.20, 09.03.20, 01.05.20, 04.05.20, 05.05.20, 11.05.20). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала по теме «Повторение».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование первоначального навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения первоначальному чтению и на уроках обучения первоначальному письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и

разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы,
- характеризовать звуки русского языка,
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Выпускник научится:

- применять правила правописания;
- безошибочно списывать предложенный текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять записанные тексты, находить и исправлять ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с изученной орфограммой.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений текста.

Выпускник научится:

- выражать собственное мнение, аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенным иллюстрациям;
- подробно пересказывать текст.

Тематическое планирование

Обучение письму (116ч.)

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период (19ч.) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период (76ч.) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) (21ч.) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

«Русский язык» (43ч.)

Наша речь (2ч.)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык - родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог. (3ч.)

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4ч.)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и

многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6ч.)

Слово и слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (28ч.)

Развитие речи. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях, кличках животных.

№п-п	Тема	Кол-во часов
	Обучение письму	116
1.	Добукварный период	19
2.	Букварный период	76
3.	Послебукварный период	21
	Русский язык	43
1.	Наша речь	2
2.	Текст, предложение, диалог	32
3.	Слова, слова, слова...	4
4.	Слово и слог. Ударение	6
5.	Звуки и буквы	28

Критерии оценивания планируемых результатов.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Календарно-тематическое планирование (Обучение грамоте – 116 часов) на 2019-2020 уч. год

№п-п	Тема урока	Дата
1	История возникновения письма	2.09
2	Знакомство с новым предметом	3.09
3	Гигиенические правила письма	4.09
4	Гигиенические правила письма	5.09
5	Рабочая строка	6.09
6	Рабочая строка	9.09
7	Письмо наклонных прямых	10.09
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	11.09
9	Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу	12.09
10	Письмо удлиненной петли сверху и внизу	13.09
11	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	16.09
12	Письмо ovalов	17.09
13	Строчная буква <i>a</i>	18.09
14	Прописная буква <i>A</i>	19.09
15	Строчная буква <i>o</i> . Прописная буква <i>O</i>	20.09
16	Строчная буква <i>и</i>	23.09
17	Прописная буква <i>И</i>	24.09
18	Письмо буквы <i>ы</i>	25.09
19	Строчная буква <i>у</i>	26.09
20	Прописная буква <i>У</i> . Письмо изученных букв	27.09
21	Строчная буква <i>н</i>	30.09
22	Прописная буква <i>Н</i>	1.10
23	Строчная и прописная буквы <i>с, С</i>	2.10
24	Строчная и прописная буквы <i>с, С</i>	3.10
25	Строчная буква <i>к</i>	4.10
26	Прописная буква <i>К</i>	7.10
27	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> . Письмо изученных букв	8.10
28	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> . Письмо изученных букв	9.10

29	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> . Письмо изученных букв	10.10
30	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i>	11.10
31	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i>	14.10
32	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i>	15.10
33	Строчная буква <i>р</i>	16.10
34	Прописная буква <i>Р</i>	17.10
35	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	18.10
36	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	21.10
37	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	22.10
38	Строчная буква <i>е</i>	23.10
39	Прописная буква <i>Е</i>	24.10
40	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>	25.10
41	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>	28.10
42	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>	29.10
43	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	30.10
44	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	31.01
45	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	1.11
46	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	11.11
47	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	12.11
48	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	13.11
49	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	14.11
50	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	15.11
51	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	18.11
52	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	19.11
53	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	20.11
54	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	21.11

55	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	22.11
56	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	25.11
57	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	26.11
58	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	27.11
59	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	28.11
60	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	29.11
61	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>	2.12
62	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>	3.12
63	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>	4.12
64	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч.</i>	5.12
66	Сочетания <i>ча, чу</i>	6.12
67	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости.	9.12
68	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости.	10.12
69	Буква <i>Ь</i> в середине слова	11.12
70	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	12.12
71	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	13.12
72	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	16.12
73	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж.</i>	17.12
74	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж.</i>	18.12
75	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж.</i>	19.12

76	Написание слов <i>жи-ши</i>	20.12
77	Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> .	23.12
78	Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> .	24.12
79	Буква <i>ё</i> после согласных	25.12
80	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	26.12
81	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	27.12
82	Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i>	13.01
83	Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i>	14.01
84	Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i>	15.01
85	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> .	16.01
86	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> .	17.01
87	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> .	20.01
88	Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных	21.01
89	Письмо изученных букв	22.01
90	Письмо изученных букв	23.01
91	Письмо изученных букв	24.01
92	Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i>	27.01
93	Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i>	28.01
94	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> .	29.01
95	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> .	30.01
96	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> .	31.01
97	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	3.02
98	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	4.02

99	Буквы <i>Ь, Ъ</i>	5.02
100	Алфавит	6.02
101	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	7.02
102	Списывание текста по теме «Гласные согласные звуки»	17.02
103	Оформление предложений в тексте	18.02
104	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	19.02
105	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	20.02
107	Слуховой диктант по теме « Употребление Прописной буквы в начале предложения»	21.02
108	Правописание безударных гласных в корне слова	25.02
109	Правописание безударных гласных в корне слова	26.02
110	Звонкие и глухие согласные на конце слова	27.02
111	Звонкие и глухие согласные на конце слова	28.02
112	Правописание <i>жи-ши</i>	2.03
113	Правописание <i>жи-ши</i>	3.03
114	Правописание <i>ча-ща</i>	4.03
115	Правописание <i>чу-щу</i>	5.03
116	Правописание <i>чк-чн, щн</i>	6.03

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (43 часа)

№ п- п	Тема урока	Дата
1	Знакомство с учебником «Русский язык»	12.03
2	Гласные звуки и буквы <i>Урок рефлексии.</i>	13.03

3	Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков .	16.03
4	Согласные звуки и буквы Урок рефлексии.	17.03
5	Согласные звуки и буквы	18.03
6	Что мы знаем о звуках и буквах. <i>Урок рефлексии.</i>	19.03
7	Повторяем слоги и ударение Урок повторение.	20.03
8	Повторяем слоги и ударение <i>Урок обобщения</i>	30.03
9	Перенос слов <i>Урок введения новых знаний.</i>	31.03
10	Перенос слов <i>Урок рефлексии</i>	1.04
11	Развитие умения переносить слова <i>Урок повторения</i>	2.04
12	Развитие умения переносить слова <i>Урок рефлексии</i>	3.04
13	Урок повторение	6.04
14	Проверочная работа (диктант) по теме « Перенос слов» <i>Урок контроля</i>	7.04
15	Работа над ошибками <i>Урок рефлексии</i>	8.04
16	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме <i>Урок введения новых знаний</i>	9.04
17	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами <i>Урок рефлексии</i>	10.04
18	Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами <i>Урок рефлексии</i>	13.04
19	Развитие на письме обозначения мягкости согласных звуков гласными буквами <i>Урок повторения</i>	14.04
20	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь <i>Урок введения новых знаний</i>	15.04
21	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь <i>Урок рефлексии</i>	16.04
22	Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах <i>Урок повторения</i>	17.04
23	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и маленькой буквы <i>Урок введения новых знаний</i>	20.04
24	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с	21.04

	разделительнымъ <i>Урок рефлексии</i>	
25	Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах <i>Урок повторения</i>	22.04
26	Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах <i>Урок повторения</i>	23.04
27	Контрольный диктант по теме « Написание слов с большой буквы» <i>Урок повторения</i>	24.04
28	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень <i>Урок рефлексии</i>	27.04
29	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова <i>Урок повторения</i>	28.04
30	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова <i>Урок повторения</i>	29.04
31	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне <i>Урок рефлексии</i>	30.04
32	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением <i>Урок повторение</i>	6.05
33	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением <i>Урок обобщения</i>	7.05
34	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением <i>Урок обобщения</i>	8.05
35	Повторение слов, написание которых надо запомнить <i>Урок повторение</i>	12.05
36	Повторение слов, написание которых надо запомнить <i>Урок повторение</i>	13.05
37	Повторение словарных слов <i>Урок обобщение</i>	14.05
38	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова» <i>Урок контроля</i>	15.05
39	Что мы знаем о предлогах и предложении <i>Урок повторение</i>	18.05
40	Что мы знаем о предлогах и предложении <i>Урок рефлексии</i>	19.05
41	Повторяем правила оформления предложений на письме <i>Урок обобщение</i>	20.05
42	Повторяем правила оформления предложений на письме	21.05
43	Закрепление по теме: «Предложение»	22.05

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

МБОУ Туриловская СОШ:

Г.Н.Чех /Чех Г.Н./

30 августа 2019 г.