

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята

Педагогическим советом школы

протокол от 30.08.2019 №1

председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Овчаренко.И.П./



«Утверждаю»

Директор МБОУ

Туриловская СОШ

\_\_\_\_\_  
Овчаренко И.П./

Приказ от 30.08.2019 г. № 81



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности объединения**  
**« Мудрый совёнок»**

общеинтеллектуальное направление

начальное общее образование (7 класс)

количество часов – 35

учитель – Овсянникова А.С.

2019-2020 учебный год

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков.

Программа курса по внеурочной деятельности «*Мудрый совонок*» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г. №1654);

- примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

Учебный план МБОУ Туриловская СОШ. Приказ № 67 от 11.06.2019г.

**Цель программы** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

#### ***Образовательные:***

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

#### ***Развивающие:***

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

#### **Место курса в учебном плане**

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 7 класса программа рассчитана на 35 часов: 1 ч. в неделю, 35 учебных недель.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;
- наглядности;

- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

#### Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Личностные УУД</b>	<p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания.</p> <p>Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.</p> <p>Самооценке и Я-концепции.</p> <p>Решать моральные дилеммы.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Целеполаганию.</p> <p>Анализировать условия достижения цели.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Управлять своим временем.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Контролировать результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с</p>

	<p>зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать языковые и речевые средства.</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Объяснять явления, процессы.</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы.</p> <p>Делать умозаключения и выводы.</p>
<b>ИКТ-компетентность</b>	<p>Искать и хранить информацию.</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ.</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.</p> <p>Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>

## Содержание программы

### Организационное занятие. Дорога к письменности(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция«Дорога к письменности».(1ч)

### Раздел 1

#### Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)-7 час

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.

Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

### Раздел 2

#### Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) -3 час.

*Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.*

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.*(1ч.)

*Тема 2. Каков человек, такова его и речь.*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

*Тема 3. Фонетический КВН. (1ч.)*

### Раздел 3

#### Загадки русского словообразования

#### (Морфемика. Словообразование. Этимология) -9 ч.

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

*Тема 2. Различай и отличай. (2 час.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-

*. Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

*Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)*

*Тема 4. Что в имени тебе моем? (2ч.)* Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

#### **Раздел 4**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».* Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* на распознавание частей речи.

*Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

#### **Раздел 5**

#### **Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

#### **Раздел 6**

#### **Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Дорога к письменности.	1
2	Тайны русского слова.	7
3	Загадки русского словообразования.	9
4	Секреты морфологии и синтаксиса.	7
5	Речевой этикет.	6
6	Итоговое занятие	1

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	5.09
2	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	12.09
3	Истории появления новых слов в русском языке.	19.09
4	<i>Конкурс – аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	26.09
5	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	3.10
6	Диалектизмы, историзмы, паронимы.	10.10
7	Крылатые выражения, афоризмы.	17.10
8	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	24.10
9	Работа с фразеологическим словарём в художественных произведениях	31.10
10	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. <i>Конкурс скороговорок.</i>	14.11
11	Орфоэпические нормы русского языка.	21.11
12	<i>Фонетический КВН.</i>	28.11

13	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	5.12
14	Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	12.12
15	Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	19.12
16	Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	26.12
17	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	16.01
18	Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	23.01
19	<i>Проект «Кто командует корнями?»</i>	30.01
20	<i>Устный журнал «История появления имён».</i>	6.02
21	<i>Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».</i>	13.02
22	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	20.02
23	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	27.02
24	Слова вежливости. Создаём ребусы.	5.03
25	<i>Проект «Ребусы – гимнастика ума».</i>	12.03
26	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	19.03
27	Метаграммы. Лингвистические загадки, кроссворды.	2.04
28	Правила разговора. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	9.04
29	Правила разговора. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	16.04
30	Многословие, плеоназм. Скрытая тавтология.	23.04
31	Многословие, плеоназм. Скрытая тавтология.	30.04
32	Сценарий диалога. Диалог-репортаж.	7.05

33	<i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	14.05
34	3.3 Лингвистический бой «Знатоки речи».	21.05
35	Итоговое повторение.	28.05